**Обобщение опыта педагогической деятельности на тему:**

**«Использование проблемных ситуаций**

**на уроках осетинского языка и литературы в условиях**

**реализации ФГОС»**

Гагиева Ляна Аршаковна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С.Кучиева

**Информационный блок**

 **Тема опыта:**  «Использование проблемных ситуаций на уроках осетинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС"

Проблемная ситуация - осознанное затруднение, путь преодоления которого следует искать. Среди достоинств проблемного метода обучения следует отметить формирование личностной мотивации ученика, развитие мыслительной способности, познавательной активности, формирование диалектического мышления.

    Проблемные технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать работу учащихся на уроке интересной и увлекательной.

    Проблемные технологии я использую как элемент урока, т.к. они легко подбираются по тематическому принципу для каждого раздела осетинского языка в 5- 11 классе, а также  в проблемной форме  контролирую знания учащихся в конце учебного занятия, в проблемной форме проходят и целые уроки (урок-путешествие, урок-КВН, урок-суд и т.д.), которые особенно интересны при обобщении изученного материала.

**Актуальность опыта по применению проблемных технологий**

      Актуальность моего педагогического опыта заключается в том, что большинство детей плохо владеют родным языком. Именно поэтому предметный материал нужно подать  так, чтобы не только заинтересовать учащегося темой урока, но чтобы он понял изучаемый материал и мог применить его на практике. Формировать поисковые и исследовательские умения и навыки, развивать познавательные и творческие способности. А что, как не проблема, поможет нам в этом?

**Цель опыта по применению проблемных технологий**

       Для работы над педагогическим опытом ««Использование проблемных ситуаций на уроках осетинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" я выделила цель, наиболее значимую, в конкретной образовательной ситуации: «Формирование и развитие знаний, умений и навыков посредством использования проблемной технологии; умение применять их в практической деятельности».

Одной из проблем, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Иногда учащиеся учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес. Эти задачи должны носить **проблемный** характер. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Чтобы достичь этого, необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, и это в свою очередь способствует подведению обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

 **Задачи опыта по применению  проблемной технологии**

**Мой девиз** педагогической деятельности: «***Зажигает только тот, который сам горит!»***

**Задачи** моего обобщения опыта:

- сформировать знания, умения и навыки и научить применять их  на практике;

- активизировать познавательный интерес учащихся;

-  сделать процесс обучения занимательным, создать у детей ситуацию успеха, облегчить преодоление трудностей в усвоении большого и сложного  учебного материала.

- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, воображения;

- создать условия для творческого самовыражения;

- создать позитивный психологический климат в коллективе;

Проблемные технологии – самые древние технологии в мире. Это способ передачи знаний, мудрости, житейского опыта новому поколению.

  Проблемные ситуации требуют от участников сообразительности, внимания, учат выдержке, настойчивости, развивают у них воображение, любознательность, вырабатывают учение быстро ориентироваться, находить правильные решения, создают ситуацию азарта, поиска, вызывают стремление помочь своей команде.

   Данная технология интересна и это побуждает меня придумывать  больше интересных и разнообразных проблемных ситуаций  при изучении конкретных разделов лингвистики.

**Длительность работы над опытом** **по применению проблемных технологий**

   Над данным педагогическим опытом я работаю третий год. Прежде чем начать работу над данным проектом побеседовала с учителями начальных классов, познакомилась с методикой их преподавания, посетила уроки русского и осетинского языков с использованием данной технологии в 3-4 классах для планирования своей дальнейшей работы с учётом принципа преемственности «начальная школа – среднее звено – старшее звено».

 **Описание опыта по применению проблемных технологии**

Как же использовать элементы проблемной технологии во время проведения урока родного (осетинского) языка? Есть  великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

-  соответствие проблемных ситуаций учебно-воспитательным целям урока;

-  доступность для учащихся данного возраста;

-  умеренность в использовании проблемных ситуаций на уроках.

-  использование проблемных ситуаций на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

-  различные виды внеклассной работы по родному языку («Брейн-рингов», олимпиад и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Технология проблемного обучения учит находить выход из затруднительного положения. А решение проблемных задач представляется не просто актуальным инновационным процессом в стенах школы, а жизненно необходимым умением.

Особый интерес вызывают на уроке проблемные ситуации, разрешаемые во время игры, когда проблемные задачи ставятся с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными.

Подтвердилось также и то, что проблемная ситуация также стимулирует творческую мыслительную деятельность обучающихся в процессе учения, помогает обеспечить то деятельное состояние мозга, которое является необходимым условием для образования новых связей, и в этом отношении признается как одно из главных условий возникновения познавательной потребности, так как она помогает обучающимся осознать тему урока в учебной деятельности, специально для этого организуемой учителем.

Кроме того, учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, дети испытывают огромное удовольствие, если разрешат проблему самостоятельно, их самооценка растет.

 Можно сделать вывод о том, что внедренное учителем проблемное обучение оказало положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в учении.

Таким образом посредством проблемных технологий я обучаю детей тонкостям родного языка, а тем самым развиваю интерес и любовь к предмету.

Вашему вниманию предоставляется урок осетинского языка в 6 классе с использованием проблемных ситуаций, тема урока «Имя числительное в осетинском языке». Дидактическим составляющим урока был краеведческий материал, активизирующий деятельность детей и имеющий большое познавательное значение.

Урок начинается с **проблемной ситуации**, которая послужила и мотивацией к изучению новой грамматической темы. Учитель сообщает учащимся, что утром, проверив свою электронную почту, обнаружила в ней новое письмо.

Показав его детям, предлагается отгадать, от кого оно. Для этого они по картине с изображением планет Солнечной системы должны понять, что оно от инопланетянина. Далее следует слайд с озвучиванием, в котором инопланетянин здоровается с ребятами и делится мечтой познакомиться с Осетией. Учитель предлагает детям пригласить его к нам на урок.

Для того, чтобы отправить приглашение, ребята должны выполнить задание: дополнить данные предложения числительными. Перед этим – новая **проблемная ситуация**.

Учащиеся решают проблему: отвечают на вопросы, связанные с космической темой. Например: Сколько планет в Солнечной системе? Сколько секунд провел Ю. Гагарин в Космосе?

Выполнив задания, дети сами проверяют правильность своих ответов, исправляют ошибки, делают выводы. Затем приглашение в гости отправляется адресату.

Для того, чтобы подвести учащихся к теме урока, Ляна Аршаковна предлагает им решить **еще одну проблемную задачу:** дать определение словам, вставленным в текст. Раскрыв смысл слов, дети самостоятельно открывают для себя тему урока: «Имя числительное».

Далее, с помощью ответов на вопросы идет актуализация знаний учащихся об именах числительных.

Какие слова называются числительными?

На какие разряды делятся числительные в осетинском языке?

На какие разряды делятся числительные в русском языке? Ученица перечисляет виды числительных.

Какие бывают числительные по составу? Какие два счета есть в осетинском языке? И в наше врем осетины используют два вида счета: десятичный и двадцатичный.

Далее идет повторение склонения имен числительных.

Прилетел наш гость. Он хочет, чтобы дети сами узнали его имя. Новая **проблемная ситуация**. Для ее устранения надо выполнить задание: расставить числа в порядке возрастания в данной таблице, а под ними вписать соответствующие буквы. Учащиеся называют числительные, которые выписали из текста, я записываю их на доске.

На какие две группы можно разделить эти числа с точки зрения математики? (однозначные и двузначные).

Какое из этих чисел можно посчитать двадцатичным (осетинским) видом счета? – 88

Расставив числа и буквы, ученики узнают имя далекого гостя.

Далее идет представление Гуми на осетинском языке (озвучивание).

**Перевод** на русский язык примерно звучит так:

Расскажу вам про себя:

У меня есть голова,

Один рот, два уха,

Один нос, два глаза.

На одном красивом теле

Две руки и две ноги,

А зовут меня – Гуми!

Дети называют числительные, которые они услышали в представлении Гуми (иу, дыууæ – один, два)

Какие они по разряду? (количественные).

Переведем их в порядковые, дробные.

Ребята называют, каких числительных нет в русском языке в отлчичие от осетинского языка? (разделительные – дихонтæ).

Далее следует работа в группах.

У каждой группы – свое задание. Они склоняют словосочетания с количественными числительными.

Итогом выполнения задания является вывод: сколько падежей в русском языке, а сколько падежей в осетинском языке (в осетинском языке 8 падежей). Выясняется, что в осетинском языке на два падежа больше.

Для закрепления умения определить разряды числительных выполняется упражнение из учебника осетинского языка.

**Следующая проблемная ситуация**  создается нашим гостем: Гуми высказывает детям свою давнишнюю мечту – познакомиться с Осетией. Для этого надо, во первых подумать, что будет интересно Гуми, и, во вторых, ответить на вопросы. Задание выполняется в программе SMART. Дети сопоставляют правильные ответы, передвигая их на доске.

После краткого знакомства с географией Осетии, с небольшими историческими сведениями и достопримечательностями Осетии, учащиеся знакомят Гуми с традициями осетинского народа.

**Возникает новая проблемная ситуация.**

Оказывается, что у многих народов, в том числе и у осетин, есть магические числа. Этими числами являются 3 и 7. Задача детей, выявить происхождение этих чисел, раскрыть их сакральное значение в осетинском языке.

Для устранения проблемы школьники пользуются этимологическим словарем Василия Ивановича Абаева. Это – небольшая исследовательская работа на уроке.

У осетин число 3 символично и значимо. С этим числом у них связана картина мира. Три пирога на праздничном столе означают мир богов, мир людей и подземный мир.

Треногий стол (фынг) также символичен, потому что он связан с магическим значением числа три для осетин. Круглая столешница похожа на Солнце, Землю и бесконечна, как вселенная.

Название осетинской люльки – авдæн содержит число семь. Оно связано с тем, что в ней должны были вырасти не менее семи младенцев.

Научиться употреблять числительные в речи – одна из основных задач урока. Овладению этим умением способствует предлагаемая серия картин, опираясь на них, нужно составить словосочетания с числительными 3 и 7. Предложение с наиболее удачным словосочетанием записывается на доске, необходимо выполнить его синтаксический разбор и сделать вывод о синтаксической роли числительных.

**Следующую проблемную ситуацию** учащиеся разрешают, работая в группах.

Вначале анализируются предлагаемые учителем пословицы. Дети замечают, что имена числительные часто встречаются в пословицах и загадках. Необходимо определить роль этих числительных в этих произведениях устного народного творчества продолжить их ряд.

**Первая группа** вспоминает пословицы русского и осетинского народов с числительными.

**Вторая группа** – загадки русского и осетинского народов с числительными.

Затем Гуми благодарит ребят за теплый прием и прежде, чем попрощаться, напоминает об этическом моменте – важно не только вовремя прийти, но и вовремя уйти. Ученики желают далекому гостю счастливого пути и передают на другую планету записки со своими сокровенными мечтами. Гуми обещал их обязательно исполнить.

Завершается урок рефлексией и самооценкой учащихся. Мои оценки выставлены на национальном орнаменте, с просьбой показать их родителям, чтобы они догадались, по какому предмету они получены.

И последняя **проблемная ситуация** – домашнее задание: используя имена числительные, описать свой распорядок дня.

В заключении отмечу, что **проблемное обучение** стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.

**Результативность и эффективность опыта по применению проблемных технологий**

Я могу выделить три фактора успешности этой системы: эффективность, продуктивность и результативность.

    Показателями эффективности применения проблемных технологий являются:

1. Творческий характер совместной деятельности учителя и учеников;
2. Позитивное отношение учащихся к изучаемому предмету;
3. Оптимальный психологический климат на уроках осетинского языка.

      Продуктивность подтверждается позитивными результатами исследований удовлетворенности учащихся и их родителей условиями и качеством обучения родному языку.

 Показателями результативности проблемных технологий являются:

1. Уровень качества знаний учащихся по родному  языку;
2. Развитие речевой деятельности учащихся;
3. Повышение уровня учебно-познавательной мотивации.

**Заключение**

По результатам проделанной работы можно выделить следующие преимущества проблемного обучения: это, во-первых, наибольшие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности учащихся; во-вторых, развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности.

Кроме того, учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, дети испытывают огромное удовольствие, если разрешат проблему самостоятельно, их самооценка растет.

      Таким образом, использование  проблемных ситуаций на уроках осетинского языка повышает интерес учащихся к родному языку и  способствует более качественному усвоению знаний. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

 Можно сделать вывод о том, что внедренное мною проблемное обучение оказало положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в учении.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абушкин Х.Х. Проблемное обучение. – Саранск: Морд, 1996. – 174 с.
2. Айларты Измаил. Ирон фарн. - Дзæуджыхъæу, 1996.
3. Баксанский O.E., Чистова М.В. Проблемное обучение, обоснование и реализация // Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 19 – 25.
4. Богданова В. Ю. Педагогика и психология // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 56 – 61.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Вильков Л.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения / Л.В. Вильков. - М., 2006.
7. Задоя С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – 2012. URL: http://si-sv.com/publ/14-1-0-84 (дата обращения 01.11. 2013).
8. Котова И. Б., Е. Н. Шиянов. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
9. История Северной Осетии. - Владикавказ, 2004.
10. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
11. Мечинская Н.А. Педагогические проблемы активности личности в обучении / Н.А. Мечинская. - М., 1993.