**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**2018-2019 учебный год**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;

- мероприятия по организации ОГЭ;

- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ– 2019 по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и педагогического советов ;

- проведение родительских собраний;

ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9,11-классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;

- оформление базы данных учащихся 9 и 11 классов;

- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;

- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

- проведение тренировочных ЕГЭ и ОГЭ по материалам Московского института образования (статград) по математике, русскому языку;и другим предметам по выбору.

- индивидуальные и групповые консультации;

- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ;

- проведение дополнительных занятий согласно графику с обучения

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и тд. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены 29 учащихся 11-х классов и 79 учащихся 9-х классов.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты соответствующего уровня.

Государственная итоговая аттестация для всех учащихся 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

**Результаты ЕГЭ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовало в ЕГЭ | Средний балл | Ниже мин. | 70 и более | Ф.И.О. учителя | кв. категория |
| Русский язык | 29 | 70 | 0 | 15 | Булацева Н.Н. | высшая |
| Математика(проф) | 10 | 57 | 0 | 1 | Бегиева Т.Б. | высшая |
| Математика (база) | 19 | 3,68 | 1 | «5»-2 |
| Физика | 10 | 41 | 0 | 0 | Горшенева Л.Ф. | первая |
| Химия | 9 | 55,7 | 2 | 2 | Лазариди В.М. | высшая |
| Биология | 8 | 45 | 0 | 2 | Галачиева Л.К. | - |
| География  | 1 | - | 1 | 0 | Григорян Е.М. | соответствие |
| Информатика и ИКТ | 2 | 40 | 0 | 0 | Бабаянц Э.В.,Нартикоева Н.Ш. | соответствие |
| Литература | 3 | 32 | 1 | 0 | Булацева Н.Н. | высшая |
| Обществознание | 14 | 43 | 4 | 2 | Тер-Саакянц К.Г. | высшая |
| История | 10 | 47 | 0 | 1 | Кокаева Ф.М. | первая |
| Английский язык | 2 | 60 | 0 | 0 | Короева А.А. | первая |

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 2 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участвовало в ЕГЭ2018 | Средний балл | Ниже мин | 70 и более | Предмет | Участвовало в ЕГЭ2019 | Средний балл | Ниже мин. | 70 и более |
| 59 | 60 | 0 | 24 | Русский язык | 29 | 70 | 0 | 15 |
| 41 | 55 | 3 | 9 | Математика(проф) | 10 | 57 | 0 | 1 |
| 59 | 3,8 | 7 | 16 | Математика (база) | 19 | 3,68 | 1 | «5»-2 |
| 7 | 46 | 0 | 2 | Физика | 10 | 41 | 0 | 0 |
| 8 | 54 | 3 | 2 | Химия | 9 | 55,7 | 2 | 2 |
| 13 | 48 | 4 | 2 | Биология | 8 | 45 | 0 | 2 |
|  |  |  |  | География  | 1 | - | 1 | 0 |
| 5 | 48 | 0 | 0 | Информатика и ИКТ | 2 | 40 | 0 | 0 |
| 1 | 41 | 0 | 0 | Литература | 3 | 32 | 1 | 0 |
| 41 | 45 | 11 | 6 | Обществознание | 14 | 43 | 4 | 2 |
| 28 | 30 | 11 | 2 | История | 10 | 47 | 0 | 1 |
| 6 | 49 | 0 | 1 | Английский язык | 2 | 60 | 0 | 0 |

Анализ результатов ЕГЭ-2019 показал, что все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам,за исключением одного ученика. Однако по сравнению с прошлым годом средний балл повысился по русскому языку, математике(профиль). База осталась примерно на одном уровне.

Как видно из результатов,средний балл ЕГЭ повысился по химии, обществознанию и истории. Снизилось количество предметов и количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов: только 6 результатов по двум предметам выше 80 баллов,но это обьясняется сокращением количества участников ГИА-2019.

**Результаты ГИА – 9**

 Из 79 выпускников основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, 76 обучающихся прошли ГИА в форме основного государственного экзамена по четырем предметам.

**Результаты ОГЭ-2019**

79 выпускника основной школы кроме обязательных предметов русского языка и математики сдавали еще два предмета по выбору. Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили или повысили свои годовые отметки. Все выпускники справились с основным государственным экзаменом и получили аттестаты об основном общем образовании, кроме трех выпускников. Из них два человека имеют три «2»по обязательному и выбранным предметам, и один имеет одну «2».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во  | 5 | 4 | 3 | 2 | Средняя отметка | Успеваемость, % | Качество,% | Учителя |
| 1 | Русский язык | 79 | 28 | 32 | 18 | 1 | 4,1 | 75 | 98 | Барсегянц Н.А. |
| 2 | Математика | 23 | 4 | 17 | 2 | 0 | 4,1 | 100 | 91,3 | Гогичашвили Д.И.. |
| 3 | Обществознание | 54 | 6 | 28 | 19 | 1 | 3,72 | 98 | 62 | Тер-Саакянц К.Г. |
| 4 | Биология | 24 | 3 | 13 | 7 | 1 | 3.7 | 95 | 66 | Галачиева Л.К.. |
| 5 | География | 39 | 3 | 19 | 15 | 2 | 3,59 | 94,8 | 56,4 | Беркаева М.М. |
| 6 | Химия | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |  Лазариди В.М. |
| 7 | Информатика  | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 4,15 | 100 | 56 | Нартикоева Н.Ш.,Бабаянц Э.В. |
| 8 | Английский язык | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 100 | 80 | Попович В.А.. |
| 9 | Физика | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 100 | 60 | Горшенева Л.Ф.. |
| 10 | Литература | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,67 | 100 | 67,4 | Барсегянц Н.А. |

 **Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за два года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во2018 | 5 | 4 | 3 | 2 | Средняя отметка | Предмет | Кол-во 2019 | 5 | 4 | 3 | 2 | Средняя отметка |
| 71 | 19 | 31 | 20 | 1 | 4 | Русский язык | 79 | 28 | 32 | 18 | 1 | 4,1 |
| 71 | 6 | 49 | 4 | 2 | 3.83 | Математика | 23 | 4 | 17 | 2 | 0 | 4,1 |
| 67 | 2 | 27 | 32 | 1 | 3.7 | Обществознание | 54 | 6 | 28 | 19 | 1 | 3,72 |
| 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 4 | Биология | 24 | 3 | 13 | 7 | 1 | 3.7 |
| 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 3,8 | География | 39 | 3 | 19 | 15 | 2 | 3,59 |
| 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4 | Химия | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 4,3 |
| 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 4 | Информатика  | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 4,15 |
| 4 | 1 | 4 |  |  | 4 | Английский язык | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 |
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | Физика | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 6 | 1 | 0 | 5 |  | 3,3 | Литература | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,67 |
| 18 | 0 | 15 | 3 | 0 | 3,6 | итстория | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2019 года.

2. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.