**Аналитическая справка об итогах проведения ВПР в 6 классе**

**МБОУ «СОШ № 27 2019**

**МАТЕМАТИКА**

Класс – 6а 6б бв.

Учитель – Каспарянц Л.А., Кочиева З.С.

**Дата выполнения работы**: 25.04.2019 г.

Выполняли работу: 6а-19чел, 6б-23 чел,6в -22чел.(итого 64чел)

**Максимальный балл за работу - 16**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

**Максимальный балл за работу - 16**

Всего заданий – 13: из них по типу заданий: 1,2,3,4,9) -Решение заданий на работу с рациональными числами. 5)Вычисление высоты предмета. 6 )Умение читать диаграммы. 7)- решение уравнения. 8)- Координатная плоскость. 10)-Выбор ответов по тексту. 11)- Задача на проценты. 12)- Осевая симметрия..13)-Логическая задача.

 Общее время выполнения работы - 60 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| 6а | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 | 78 | 19 |
| 6б | 23 | 7 | 9 | 4 | 3 | 88 | 58 |
| 6в | 22 | 3 | 6 | 9 | 4 | 80 | 35 |
| **Итого** | **64** | **10** | **20** | **22** | **12** | **81** | **46** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | Справились | Не справились |
| выпускник научится /  | получит возможность научиться |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |
|  |
|  |   |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 76 | 24 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 24 | 76 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 52 | 48 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 43 | 57 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 27 | 73 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 79 | 21 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 25 | 75 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 63 | 37 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 25 | 75 |

 Реестр затруднений

|  |
| --- |
|  |

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

* *Умение работы с диаграммами.*
* *Умение работать на координатной прямой*
* *Умения выбирать ответы по данному тексту.*

**Допущены типичные ошибки:**

* *В заданиях на нахождение неизвестного числа.*
* *В задачах на проценты.*
* *Логические задачи.*
* В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* При итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
* системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс – 6а,6б.б,в

Учитель –Булацева Н.Н..-6 а, 6б класс;

Учитель – Аршиева З.А. 6 в класс.

**Дата выполнения работы**: 23.04.2018 г.

Выполняли работу: 20=22=19 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 51**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**Максимальный балл за работу – 51**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы - 90 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| 6а | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 45 | 5 |
| 6б | 23 | 3 | 5 | 9 | 6 | 73 | 34 |
| 6в | 19 | 3 | 5 | 9 | 2 | 73 | 42 |
| **Итого** | **62** | **6** | **11** | **26** | **19** | **69** | **27** |

Распределение первичных баллов

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично)% | Не справились с заданием% |
| 3 | В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объяснить причину данного несовпадения. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 85% | 15% |
| 8 | Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании сделали свой выбор. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 85% | 15% |
| 9 | Определить и записать основную мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 24% | 76% |
| 11 | Работа с текстом | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 57% | 43% |
| 13 | Определить стилистическую принадлежность слова. Подобрать и записать синоним (синонимы) к этому слову. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 76% | 24% |
| 14 | Объяснить значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений. | Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 84% | 16% |

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

* Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
* Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
* Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР(срок: до 20.05.).
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2018г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2018г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

**ГЕОГРАФИЯ**

Предмет – География

Класс – 6

Учитель – Беркаева М.М.

Дата выполнения работы: 09.04.2019 г.

Выполняли работу: 59 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 37**

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся, принявших участие в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| **Итого** | **72** | **8** | **32** | **30** | **2** | **97** | **55** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Справились | Не справились |
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 22 | 78 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 37 | 63 |
| 2(1)К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 24 | 76 |
| 2(2) | Смысловое чтение | 51 | 49 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | 64 | 36 |
| 3(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 61 | 39 |
| 4(3) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 59 | 41 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 51 | 49 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 66 | 34 |
| 6(2)К2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 49 | 51 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение | 54 | 46 |
| 8(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 57 | 43 |

### **Пути повышения качества знаний по предмету:**

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы, «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».
3. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

 **БИОЛОГИЯ**

Предмет – биология

Класс – 6

Учитель – Пухова Ф.В.

Дата выполнения работы: 16..04.2019 г.

Выполняли работу: 22=23=23=68учащихся.

**Максимальный балл за работу - 30**

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| 6 а | 22 | 0 | 4 | 9 | 9 | 59 | 18 |
| 6 б | 23 | 2 | 5 | 10 | 8 | 67 | 33 |
| 6 в | 23 | 0 | 9 | 8 | 6 | 45 | 21 |
| **Итого** | **68** | **2** | **18** | **27** | **23** | **66** | **29** |

### **Типичные ошибки были допущены в заданиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится /*получит возможность научиться*****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения заданий** | **Не справились** |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 38 | 62 |
| 3 | Смысловое чтение;формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 40 | 60 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 44 | 56 |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 37 | 53 |
| 5(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 41 | 59 |
| 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 40 | 60 |
| 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 18 | 82 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 49 | 51 |

**Выводы и предложения:**

1. Результаты ВПР показали высокий уровень подготовленности шестиклассников по биологии.
2. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами проверочной работы;
3. Учителю – предметнику Пуховой Ф.М. провести коррекционную работу с обучающимися **показавшими низкие результаты.**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Повторить темы:
 |  |

* Органы цветкового растения
* Корень. Корневые системы
* Размножение растений
1. Изучить тему: «Классификация животных», так как данная тема изучается не в 6, а 7 классе, поэтому в вопросе 10.2 было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Обсудить результаты ВПР на заседании МО биологии, географии и химии в срок до 25.05.2018 г.

**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в 6 классах**1. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля (формы работы: взаимопроверка, работа по алгоритму, по плану и др.).
2. Совершенствовать умение работать с текстом.
3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.
4. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
5. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время для подготовки учащихся к ВПР.
6. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
7. Уделить внимание профориентационной работе с учениками (профессии, связанные с биологией).

**ИСТОРИЯ** |

 |

Класс – 6 АБВ

Учитель – Кокаева Ф.М.

**Дата выполнения работы**: 11.04.2019 г.

Выполняли работу: 21+22+22=63 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 20**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

**Максимальный балл за работу - 20**

Общее время выполнения работы - 60 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| 6А | 21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 61 | **16** |
| 6Б | 22 | 8 | 6 | 5 | 3 | 72 | **67** |
| 6В | 22 | 0 | 8 | 8 | 6 | 61 | 21 |
|  | **64** | **8** | **17** | **25** | **15** | **76** | **38** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реестр затруднений** | **Справились** | **Не справились** |
|  | 49 уч. |  |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 45 | 55 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 39 | 51 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 46 | 54 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 45 |  55 |
| 6(2) | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 20 | 80 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 19 | 81 |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 78 |  76 |
| 10(2) | 24 |

 **Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

* Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
* Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Допущены типичные ошибки:**

* В знании истории родного края
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
* Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы ( срок: до 30.05).
* Повторить теоретические сведения по всем разделам истории
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов( срок : до 30.05.2018г)
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; ( срок : до 28.05.2018г)
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание изучению истории родного края;
* на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
* системно прорабатывать все темы курса с использованием исторической карты на всех этапах обучения.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс – 6 АБВ

Учитель – Кумаллагова М.О.

**Дата выполнения работы**: 09.04.2019г.

Выполняли работу: 24+22+21=67 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 23**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

**Максимальный балл за работу- 23**

Общее время выполнения работы - 45 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** |
| 6А | 24 | 2 | 5 | 14 | 3 | 87 | 29 |
| 6Б | 22 | 6 | 7 | 6 | 3 | 61 | 42 |
| 6В | 21 | 2 | 10 | 9 | 0 | 100 | 58 |
|  | **67** | **10** | **22** | **29** | **6** | **91** | **47** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реестр затруднений** | **Справились** |  **Не справились** |
| 3(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | 55 | 45 |
| 4(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 59 |  41 |
| 4(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 57 | 43 |
| 5(2) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | 52 | 48 |
| 5(3) | раскрывать достижения российского народа;осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 63 | 37 |
| 6 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 40 | 60 |

 **Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

* Приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление работа с фотоизображениями; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* Способность находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
* Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* Основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* Личные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
* Умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

**Допущены типичные ошибки:**

* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
* Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* провести работу над ошибками совместно с учителем.
* подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы ( срок: до 30.05).
* Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов( срок : до 30.05.2018г)
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; ( срок : до 30.05.2018г)
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание изучению истории родного края;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

Рекомендации:

* 1. Руководителям МО провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии в 6 классах и составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
	2. Учителям-предметникам на основании полученных результатов необходимо:
* осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
* контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

* для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
* продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
* использовать при изучении учебного материала различные педагогические 5. Заместителям директора взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий (срок исполнения – постоянно).