**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**2020-2021 учебный год.**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;

- мероприятия по организации ЕГЭ;

- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, – 2020 по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и педагогического советов;

- проведение родительских собраний;

ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 11-классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ЕГЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;

- оформление базы данных учащихся 11 классов;

- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;

- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ;

- проведение тренировочных ЕГЭ по материалам Московского института образования (статград) по математике, русскому языку; и другим предметам по выбору (в основном в дистанционном режиме)

- индивидуальные и групповые консультации;

- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ;

- проведение дополнительных занятий согласно графику с обучения

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и тд. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в11х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году были допущены 46 учащихся 11-х классов.

По итогам государственной итоговой аттестации 45 выпускников получили аттестаты соответствующего уровня.

Государственная итоговая аттестация для всех учащихся 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовало в ЕГЭ | Средний балл | Ниже мин. | 70 и более | Ф.И.О. учителя | кв. категория |
| Русский язык | 46 | 74 | 1(Нассер) (15) | 31 | Барсегянц Н.А.Агузарова И.С. | Высшаявысшая |
| Математика(проф) | 18 | 48 | 1 Камарзаева(23) | 4 | Бегиева Т.Б. | высшая |
| Физика | 5 | 36 | 1 | 0 | Кириакиди Е.И | Соотв. |
| Химия | 9 | 48 | 1 | 1 | Таутиева З.К. | высшая |
| Биология | 14 | 48 | 0 | 1 | Галачиева Л.К. | соответствие |
| География  | 0 | 0 | 0 | 0 | Григорян Е.М. | соответствие |
| Информатика и ИКТ | 6 | 72 | 1( Змиевский) | 4 | Бабаянц Э.В.,Нартикоева Н.Ш. | соответствие |
| Литература | 2 | 41 | 1 Худалова 30 | 0 | Барсегянц Н.А. | высшая |
| Обществознание | 23 | 57 | 3 | 6 | Тер-Саакянц К.Г. | первая |
| История | 13 | 63 | 0 | 5 | Мусабеков Р.А. | - |
| Английский язык | 8 | 60 | 3 | 3 | Клюева Н.В. | Соотв. |

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участвовало в ЕГЭ2021 | Средний балл | Ниже мин | 70 и более | Предмет | Участвовало в ЕГЭ2019 | **Средний балл** | Ниже мин. | Участвовало в ЕГЭ 2020 | **Средний балл** | Ниже мин. | 70 и более |
| 46 | 60 | 1 | 24 | Русский язык | 29 | **70** | 0 | 49 | **72** | 2 | 30 |
| 18 | 48 | 3 | 9 | Математика(проф) | 10 | **57** | 0 | 21 | **41** | 5 | 2 |
| 0 |  |  | 16 | Математика (база) | 19 | **3,68** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 36 | 0 | 2 | Физика | 10 | **41** | 0 | 9 | **43** | 1 | 0 |
| 9 | 54 | 3 | 2 | Химия | 9 | **55,7** | 2 | 10 | **53** | 1 | 3 |
| 14 | 48 | 4 | 2 | Биология | 8 | **45** | 0 | 12 | **48** | 0 | 1 |
|  |  |  |  | География  | 1 | **-** | 1 | 1 | **46** | 0 | 0 |
| 6 | 48 | 1 | 4 | Информатика и ИКТ | 2 | **40** | 0 | 7 | **51** | 1 | 2 |
| 2 | 41 | 1 | 0 | Литература | 3 | **32** | 1 | 1 | **36** | 0 | 0 |
| 27 | 45 | 3 | 6 | Обществознание | 14 | **43** | 4 | 23 | **49** | 11 | 6 |
| 16 | 63 | 1 | 2 | История | 10 | **47** | 0 | 12 | **43** | 2 | 1 |
| 8 | 60 | 0 | 3 | Английский язык | 2 | **60** | 0 | 6 | **64** | 0 | 3 |

Анализ результатов ЕГЭ-2020 показал, что по сравнению с прошлым годом средний балл повысился (в целом результаты) по русскому языку, физика, биология, информатика, английский язык химия (не увеличился средний балл, но увеличилось кол-во высоко бальных работ)

Как видно из результатов,средний балл ЕГЭ понизился по математике(профиль), истории.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2021 года.

2. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Выводы:**

1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности педколлектива школы.

2.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессионально компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

3.Через деятельность методических объединений много внимания было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

4.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы были устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год положительно сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

5.Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, но наблюдается постепенное старение учительских кадров. 6.Повышение квалификации педагогов на курсах в РИПКРО проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий.

7.Мероприятия, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

8. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично.

9.В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

10.Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей ШМО.

11.В течение учебного года малоопытным учителям постоянно оказывалась помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали директор и зам. директора по УВР, давая всесторонний, глубокий анализ.

Проблемное поле.

1.Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2.Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо привести в систему проведение открытых уроков с целью совершенствования технологий проведения современного урока .

Перспективы развития.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

-шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

-повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

-работать над развитием мотивации обучения у школьников;

-продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один их путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.