**Литература ОГЭ -2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9Б** | **6** | **1** | **0** | **5** | **0** | **16,67%** | **100%** | **46,67%** | **3,33** |
| **9В** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

 **Выводы:** Следует отметить, что из 6 человек ,которые писали экзамен по литературе два ученика на первом этапе получили оценку «2» не справившись с сочинением. Только два ученика подтвердили свои «3». Остальные получили оценку ниже годовой. Одна ученица подтвердила «5» только после пересдачи. Учителю следует пересмотреть систему подготовки обучающихся по предмету, уделить внимание на уроках и дополнительных занятиях написанию письменной части экзамена.

 **Биология ОГЭ-2018г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **64%** | **4** |
| **9Б** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **64%** | **4** |
| **9В** | **5** | **1** | **2** | **2** | **0** | **60%** | **100%** | **60%** | **3,80** |

 **Выводы**: Из 10 учеников сдававших экзамен один ученик на основном этапе получил оценку «2».

 Но после пересдачи исправил ее на «3». ОГЭ (ГИА) по биологии – один из экзаменов, которые ученик может выбрать для сдачи в 9 классе. Этот предмет обычно выбирается теми, кто потом планирует продолжить обучение в медицинских ВУЗах. В своем роде, ГИА по биологии можно назвать репетицией ЕГЭ.

**Структура ОГЭ (ГИА) по биологии** следующая:

* 22 вопроса по теории с предложенными на выбор вариантами ответа;
* 6 усложненных вопроса, на которые необходимо дать самостоятельный ответ;
* 4 сложных вопроса, предполагающих у учащегося способность анализировать информацию и давать развернутое пояснение.

Вы можете проверить свою готовность к ГИА и пройти пробные тесты онлайн.

**Длительность экзамена** сравнительно невелика – всего 180 минут. Справочных материалов на ГИА по биологии нет, значит, кроме себя рассчитывать не на кого. **Соответствие баллов ОГЭ по биологии школьным оценкам** следующее:

* 0-12 баллов – 2;
* 13-25 баллов – 3;
* 26-36 баллов – 4;
* 37-46 баллов – 5;

 Специфика тестирования, в том числе и ОГЭ по биологии, заключается в формулировке вопросов. То есть, зачастую, мы должны не просто знать ответ на вопрос, мы должны понять, что именно хотел спросить составитель теста. Помощь также может потребоваться в решении практических задач второй и третьей части ОГЭ (ГИА) по биологии. Именно поэтому учителю на уроках надо уделять время на объяснение самой структуры экзаменационнной работы.

Некоторые задания подразумевают необходимость построения логической цепочки, и на это необходимо обращать внимание. К тому же, в биологии много информации, которую надо знать наизусть.

**Физика ОГЭ-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **64%** | **4** |
| **9Б** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **64%** | **4** |
| **9В** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0%** | **100%** | **36%** | **3** |

 **ВЫВОДЫ:** Самое трудное в подготовке к ОГЭ— это научить решать физические задачи. Поэтому учителю следует рекомендовать формировать общие приёмы выполнения заданий.

Учитель достаточно подготовил учащихся к процедуре проведения обязательного государственного экзамена по физике, чтобы участники экзамена понимали смысл предлагаемых заданий и владели методами их выполнения, умели правильно оформить результаты выполненных заданий, рационально распределять время экзамена, иметь собственную оценку своих достижений в изучении физики..

Кроме того, для успешной сдачи экзамена по физике необходимо на достаточном уровне знать математику. Задача хорошо подготовиться к экзамену вполне выполнима. Отвести для собственных занятий часа по полтора два раза в неделю: прочитать тему по учебнику и решить соответствующие задачи в конце параграфа. Если не сошлось с ответом, еще раз перечитать теорию. Если же остались не поддающиеся пониманию вопросы - надо обратиться к учителю. При такой самостоятельной работе ученика, встречаясь с ним в консультационном режиме, он сможет помочь гораздо больше и за меньшее время. Умение справляться с любой задачей по физике и понимание предмета приходят через формирование особого физического мышления.

 В целом все ученики справились с экзаменационными заданиями. Три ученика получили оценку ниже годовой. Другие подтвердили свои оценки.

**История ОГЭ-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **10** | **0** | **9** | **1** | **0** | **90%** | **100%** | **61,2%** | **3,90** |
| **9Б** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **64 %** | **4** |
| **9В** | **6** | **0** | **4** | **2** | **0** | **66,67%** | **100%** | **54,67%** | **3,6** |

 Один ученик получил оценку «2» по экзамену и пересдал его на «3». Из 10 человек «5» не получил не один ученик.Рекомендации учителю:

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
* в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и

самореализации личности;

* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**География ОГЭ-2018г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **8** | **1** | **3** | **4** | **0** | **50%** | **100%** | **54,50%** | **3,62** |
| **9Б** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **82 %** | **4,50** |
| **9В** | **8** | **1** | **4** | **3** | **0** | **62,50%** | **100%** | **58%** | **3,75** |

Рекомендации учителю:

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
* в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и

самореализации личности;

* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

 **Химия ОГЭ-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **66,67%** | **100%** | **54,67%** | **3,67** |
| **9Б** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **76 %** | **4,33** |
| **9В** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **82%** | **4,5** |

**Выводы: Обучающиеся хорошо справились с данным экзаменом. Двоек по предмету нет.**

**3 ученика подтвердили годовую оценку.**

**3 ученика получили оценку ниже годовой.**

**2 ученика получили оценку выше годовой.**

**Информатика ОГЭ-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9Б** | **7** | **1** | **5** | **1** | **0** | **100%** | **85,71%** | **65,14 %** | **4** |
| **9В** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **82%** | **4,50** |

**Выводы: На первом этапе экзаменов двоек у обучающихся не было.**

**2ученика подтвердили годовую оценку; 6 учеников получили оценку ниже годовой.**

**Общество ОГЭ-2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **25** | **0** | **10** | **14** | **1** | **34,78%** | **95,65%** | **44,87%** | **3,30** |
| **9Б** | **19** | **1** | **12** | **6** | **0** | **70,59%** | **100%** | **57,88 %** | **3,76** |
| **9В** | **18** | **1** | **5** | **12** | **0** | **33,33%** | **100%** | **47,33%** | **3,39** |

Выводы: На первом этапе экзамена учащиеся получили 7 неудовлетворительных оценок. Все пересдали экзамен на «3» кроме одной ученицы. Тасоева Диана осталась на пересдачу в доп.период. несмотря на систематическую работу с обучающимися со стороны учителя, ученики показали довольно низкий результат. Средний балл по предмету «3». Это связано с тем, что дети считают предмет легким и выбирают его для сдачи в форме ОГЭ.

 У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Могу выделить следующие *направления работы предметной подготовки* учащихся

• развитие мотивации и целеполагания;

• формирование умения решать задания разного уровня;

• развитие самоконтроля;

• формирование уверенности и положительной самооценки;

*Задачи педагога:*

• правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• организовать системную продуманную работу по предмету с 5 по 9 классы;

• работать в тесном контакте с родителями.

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

**Математика ОГЭ-2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **71** | **6** | **49** | **4** | **2** | **77,46%** | **97,18%** | **60,17%** | **3,83** |

**«5»(годовая оценка) подтвердили 6 человек .**

**3человека получили оценку ниже «5».**

**«4»(годовая оценка)подтвердили 34 человека**

**15 человек получили оценку выше «3»**

**«3»(годовая оценка)подтвердили 4 человека**

**28 человек получили оценку выше «3»**

**2 человека получили «2»и остались на пересдачу в осенние сроки.**

**Рекомендации для учителей математики**

* методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
* необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач  повышенной сложности;
* на уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;
* наиболее эффективно  выстраивать подготовку по тематическому принципу;
* переход  к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены  и у учеников  накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
* Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости»,  т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время  громко  фиксировать время,  чтобы ученик понял,  что  он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

**Рекомендации руководителям школьных МО**

* проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2017-2018учебного года;
* включить в план работы на 2018-2019 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
* внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2017 г., КИМов, кодификаторов;
* подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) « Итоговая аттестация - 2019 года»;

 **Русский язык –ОГЭ2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **9А** | **25** | **6** | **13** | **6** | **0** | **76%** | **100%** | **66** | **4** |
| **9Б** | **24** | **9** | **9** | **6** | **0** | **75%** | **100%** | **70,5%** | **4,12** |
| **9В** | **22** | **4** | **9** | **8** | **1** | **59,09%** | **95,45%** | **58,18%** | **3,73** |

 **В 9 А и классе 9Б работает учите ль Барсегянц Н.А. В 9Б классе на первом этапе «2» получил один ученик и пересдал экзамен на оценку «4».**

 **В 9В классе оценку «2»(на первом этапе ) получили 3 ученика. Один ученик остался на осеннею пересдачу. (Саракаев Иристон).**

**Оценку «5» в 9А подтвердили 1человек**

 **5 чел получили «5» и повысили свою годовую оценку.**

**Оценку «5» в 9Б подтвердили 4 человека и 5 человек повысили годовую оценку, получив «5»**

**Оценку «5» в 9В подтвердили 1 человек и 3 человека повысили свою голдовую оценку, получив «5»**

**Оценку «4» в 9А подтвердили 9 человек, а 4 человека получили «4» и повысили свою годовую оценку.**

**Оценку «4» в 9Б подтвердили 9 человек, а 3 человека понизили свою годовую оценку.**

**Оценку «4» в 9В подтвердили 9 человек.**

**Оценку «3» в 9А подтвердили 6 человек и 4 человека понизили свою годовую оценку получив «3»**

**Оценку «3» в 9Б подтвердили 6 человек.**

**Оценку «3» в 9В подтвердили 3 человека.**

**Рекомендации для учителей рус ского языка**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в  форме ОГЭ 2018 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

* точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
* соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
* обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
* реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
* знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

 **ЕГЭ2018-Математика (База)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **11А, 11Б** | **59** | **16** | **22** | **14** | **7** | **64,41%** | **88,14%** | **61,42** | **3,8** |

 **ЕГЭ2018-М атематика (Профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **11А, 11Б** | **59** | **16** | **22** | **14** | **7** | **64,41%** | **88,14%** | **61,42** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 27** | **От 27до 49** | **От 50 до 67** | **От 68** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **41** | **3** | **21** | **8** | **9** | **41,46%** | **92,68%** | **54,05%** | **3,56 или 55баллов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **успеваемость** | **обученность** | **средний бал** |
| **11А, 11Б** | **59** | **16** | **22** | **14** | **7** | **64,41%** | **88,14%** | **61,42** | **3,8** |

 **ЕГЭ 2018-Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 24** | **От 24 до 56** | **От 57 до 71** | **От 72** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **59** | **0** | **13** | **22** | **24** | **77,97%** | **100%** | **72,47** | **4,19 или 60 баллов** |

 **ЕГЭ 2018-Общество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 42** | **От 42 до 57** | **От 58 до 69** | **От 70** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **41** | **11** | **16** | **8** | **6** | **34,15%** | **73,17%** | **45,46%** | **3,22 или 45 баллов** |

 **ЕГЭ 2018-История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 32** | **От 32 до 49** | **От 50 до 67** | **От 68** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **28** | **11** | **11** | **4** | **2** | **21,43%** | **60,71%** | **36,71%** | **2,89****30баллов** |

 **ЕГЭ 2018-Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 36** | **От 36 до 54** | **От 55 до 71** | **От 72** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **13** | **4** | **3** | **4** | **2** | **46,15** | **69,23** | **48,31** | **3,31 или****48 баллов** |

 **ЕГЭ 2018-Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 36** | **От 36 до 52** | **От 53 до 67** | **От 68** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **7** | **0** | **4** | **1** | **2** | **42,86%** | **100%** | **58,29%** | **3,71 или****46 баллов** |

 **ЕГЭ 2018-Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 40** | **От 40 до 56** | **От 57 до 72** | **От 73** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **40%** | **100%** | **47,20%** | **3,40 или****48 баллов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество** | **ниже 22** | **От 22 до 58** | **От 59 до 83** | **От 84** | **качество** | **успеваемость** | **обученность** | **Средний бал** |
| **11А, 11Б** | **6** | **0** | **5** | **1** | **0** | **16,67** | **100%** | **40,67%** | **3,17или****49баллов** |

 **ЕГЭ-2018 Английский язык**

**ВЫВОДЫ:**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;

- мероприятия по организации ОГЭ;

- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

* систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
* работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
* работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
* организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
* проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
* проверку школьной документации;
* контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
* оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
* индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

 67обучающемуся 9 класса прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса 2018 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Подготовка к итоговой аттестации должна носить системный характер. Анализируя работы учащихся прошлых лет, выявляются следующие проблемы:

- неумение выполнять операции с переводом единиц измерения;

- низкий процент верно решивших количественные и качественные задачи, а большинство вообще не приступали к решению этих задач;

- большое затруднение в выполнении практических заданий (несоответствие приборов в школьных лабораториях новому оборудованию, предложенному во время экзамена);

- проблемы оформления решений в заданиях с развернутым ответом: многословность пояснения очевидных фактов, небрежность работы с формулами, ошибки при математических расчетах.

Трудность в сдаче ГИА для многих учащихся связана,  прежде всего, с непониманием того, как к нему готовиться. Между тем уже в самой структуре экзамена содержится указание на то, как можно выстроить подготовку: существующий кодификатор позволяет разбить материал на несколько крупных тематических блоков, выстроив повторение по содержательным (механика, электричество, оптика, атомная физика и т.д.) линиям.

Такой подход будет способствовать формированию более прочных знаний и, как следствие, более уверенному поведению выпускника на экзамене вне зависимости от того, в какой форме экзамен будет проводиться.
**I этап – выявление дефицитов в знаниях школьников и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.**

**II этап – работа над ошибками, закрепление пройденного материала.**

В своей педагогической практике мы уже несколько лет сталкиваемся с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. Экзамен по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ выбирают те учащиеся, которым физика нужна в дальнейшем для поступления в ссузы или в Вузы. Эти дети заинтересованы в получении высоких баллов для поступления на бюджетные отделения. Но в связи с тем, что оценка за экзамены по выбору не влияет на оценку в аттестате, иногда физику выбирают учащиеся, которые несерьёзно относятся к выбору предмета. Уже в 7-ом классе мы знакомим учащихся с формой проведения ОГЭ -9 и ЕГЭ -11, его целями и задачами, бланками ответов и КИМами, критериями оценки.

Беседа с родителями «Как помогать ребенку готовиться к ГИА».

Информирование родителей о правилах проведения ГИА.

Организация формирования предметной готовности (методическая деятельность)

С обучающимися

Составление учебно – методического плана повторения материала;

Включение в учебный процесс не только тестовых заданий, но и количественных, качественных, графических и других типов задач;

Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом);

Составление «листа самоконтроля» по каждому ученику на основании выполненных работ;

Проведение пробного экзамена;

Контроль текущих оценок по физике;

Индивидуальные консультации.

С педагогами

Отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга.

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации по физике.

Организация психологической готовности

С обучающимися

Познакомить с возможными способами деятельности при сдаче ГИА, выработать индивидуальный стиль.

Познакомить с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

С родителями

Беседа для родителей «Режим школьника в период подготовки его к экзаменам. Режим работы, отдыха и питания»

Очевидно, что все ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговому контролю.
Подготовка к итоговому контролю, как правило, предполагает повторение большого объема предметного материала. Это необходимо учитывать при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к контрольной проверке. Такая работа должна проводиться в несколько этапов.

Реализация проекта начинается в сентябре, когда уточняется список обучающихся, выбирающих физику как предмет итоговой аттестации за курс средней и основной школы, как предмет, необходимый для продолжения дальнейшего образования.

После уточнения списков, формирования групп и составления расписания разрабатывается **система подготовки к ГИА**, которая включает в себя следующие пункты:

1. Анализ ГИА прошлых лет

2. Планирование занятий по подготовке к ГИА во внеурочной деятельности.

3. Комплектование промежуточных диагностических материалов по разделам. Организация закрепления пройденного материала

4. Самообразование учителя

5. Создание и внедрение элективных курсов

6. Использование ИКТ при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по физике.

7. Просвещение родителей

8. Формирование библиотеки дополнительной литературы.

На учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета.

Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффектно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

Каждый ученик должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Полиа: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Проблема, которую надо решить каждому учителю, целенаправленно готовящему своих учеников к сдаче ОГЭ - это предупредить затруднения при сдаче экзамена. Для этого надо грамотно организовать учебно-познавательную деятельность выпускника. Кроме того, нужно уметь выбрать из содержания учебного предмета важные, ключевые моменты, на которых заостряется внимание составителей КИМов ОГЭ.

Итак, с чего начать и как спланировать подготовку школьника к ОГЭ по  биологии?

В зависимости от уровня подготовки, проверка которого осуществляется на первом занятии, необходимо для каждого учащегося составить индивидуальный учебный план, и потом обучение осуществлять по индивидуальным образовательным траекториям.

При этом учитываем, что наиболее эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется не в процессе их «натаскивания» при решении заданий ОГЭ прошлых лет, а через систематическую работу, направленную на достижение всего спектра задач школьного курса биологии, обозначенных в Государственном образовательном стандарте по биологии.

Лучше вести подготовку по блокам, с пробным тестированием по блокам (допуски),для конкретных школьников можно блоки «переставлять местами».

С учащимися, имеющими хорошую базу знаний, подготовку к экзамену по биологии лучше начинать с блока «Биология — наука о живой природе», а затем приступать к изучению (повторению) блока «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира». Со школьниками с низким уровнем подготовки целесообразнее начинать повторение с раздела «Ботаника», или «Зоология» или предварять повторением цитологии. Так как для подготовки учащихся к ОГЭ по биологии следует ориентироваться не только на базовый, но и на профильный уровень, то основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами.