**0**

**Программа внеурочной деятельности**

**«Мой родной край»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской  программы  Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Актуальность и новизна программы**- содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества  в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Мой родной край», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Мой родной край» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание  активной  жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Общая характеристика программы:**

**Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к  историческим и культурным ценностям города Владикавказа, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

• формировать у младших школьников представления  об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

• расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

• формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к    историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной  культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса  является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу  строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа,  экскурсии;

- творческие  работы;

- работа с картой России, Северной Осетии,родного города Владикавказа;

- сообщения учащихся на различные темы;

- конкурсы, игры, праздники;

-встречи с интересными людьми;

-проекты;

-компьютерные презентации и др.

        В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

• инициирование и поддержание самоуправления в группах;

• организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

• организация воспитывающей  предметно- эстетической среды, окружающей школьников;

• предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта

подражания;

• предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

• проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

• организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета:**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:**

          Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о  памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

            Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой  Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

• формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

• формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

     В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

     При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

          При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**1 класс**

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший   школьник. На   данном этапе происходит

накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Владикавказ имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования,  проходящие в нем каждый  год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением  (дома, улицы,  достопримечательности  города) и людьми, живущими в нашем городе.

**Тематическое распределение часов в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  |  |
| 1 | Моя семья | 8 |
| 2 | Моя школа | 6 |
| 3 | Мой родной город | 12 |
| 4 | Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.  Северная Осетия –Алания. | 7 |
|  | Всего | 33 |

**Программа включает в себя четыре раздела.**

**Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:**

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники  учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

**Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесоообразной организации жизни.

**Третий раздел «Мой родной город» (12 ч) знакомит:**

- с историей образования нашего города;

-с достопримечательностями родного города;

 - с населением и почетными  людьми города;

 - с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию  с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая  родина. Северная Осетия –Алания**.**» (7 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями русского народа;

- с самым знаменитым городом России – Москва;

- с национальными костюмами народов России;

- с народными и религиозными праздниками;

- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

        Этот раздел развивает у  школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту.

**2 класс.**

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

**Тематическое распределение часов во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  |  |
| 1 | История и культура  История и культура | 9 |
| 2 | История создания вещей | 5 |
| 3 | Музей-машина времени | 5 |
| 4 | О прошлом говорят | 6 |
| 5 | Памятники Северной Осетии. | 4 |
| 6 | Природа нашего края | 4 |
| 7 | Люби и знай родной край  Северная Осетия –Алания. | 2 |
|  | Всего | 35 |

**Программа включает в себя семь разделов.**

**Первый раздел «История и культура» (9 ч) знакомит:**

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;

- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)

-с временной последовательностью событий.

        В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

**Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».

- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;

- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

       В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям,  чувство патриотизма.

**Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;

- с профессиями работников музеев;

- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

       Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес  к изучению памятников старины.

**Четвертый раздел «О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:**

- с историей возникновения и развития  города Владикавказа;

- с памятниками архитектуры и истории.

        Этот раздел развивает у  школьников  интерес к истории возникновения русских православных храмов,  как памятников архитектуры.

**Пятый раздел «Памятники Владикавказа » (4 ч ) знакомит:**

- с памятниками Владикавказа.

        В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за  наш народ , нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

**Шестой раздел «Природа нашего края» (4 ч) знакомит:**

-  с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

         Этот раздел развивает у школьников умения  работать  с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» ( 2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**

**Тематическое распределение часов в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  |  |
| 1 | Искусство и просвещение | 6 |
| 2 | В гостях у сказки | 8 |
| 3 | Литературный Владикавказ | 10 |
| 4 | Щедрая палитра талантов земли Владикавказской. | 7 |
| 5 | В мире муз | 3 |
| 6 | Люби и знай свой край | 1 |
|  | Всего | 35 |

**3 год.** Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

**Программа включает в себя шесть разделов.**

**Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

-  с историей распространения грамотности во Владикавказе и с видами обучения детей купцов и рабочих;

- с экспонатами музеев Владикавказа;

-с произведениями Коста Левановича Хетагурова.

В программу данного раздела включены экскурсии в музей г. Владикавказа .

**Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;

- с жанрами и видами русского народного творчества;

- с истоками сказок;

- с понятиями «сказители»,  «хранители и собиратели» сказок.

**Третий раздел «Литературный Владикавказ» (10 ч) знакомит:**

- с фактами  биографии писателей и поэтов,  живших  во Владикавказе и РСО - Алании;

**Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Владикавказской**. **(7 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективовВладикавказа;

- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх,  драмматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:**

 - с историей театра, с творчеством  людей, стоявших у истока;

**Шестой раздел «Люби и знай свой край» ( 1 ч) включает в себя**творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

**Тематическое распределение часов в 4  классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов |
|  |  |
| 1 | Что и как изучает история  История и культура | 6 |
| 2 | Путешествие  в  глубь времен | 8 |
| 3 | Владикавказ – город воинской славы. | 6 |
| 4 | Суровые годы Великой Отечественной войн | 5 |
| 5 | Ими гордятся жители Владикавказа. | 4 |
| 6 | Наш город сегодня. | 4 |
| 7 | Люби и знай родной город Владикавказ. | 2 |
|  | Всего | 35 |

**4 год.** Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

**Программа включает в себя семь разделов**.

**Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи».

- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

        В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

**Второй раздел «Путешествие в  глубь времен» (8 ч) знакомит:**

**-**с историей возникновения   города Серпухова;

- с информацией о Серпуховском князе Владимире.

        В ходе изучения этого раздела учащиеся  узнают о занятиях племен, населяющих наш край, получают  и анализируют информацию о городе Серпухове от смутного времени  до  18 века. Самостоятельно находят исторический материал об участии наших земляков в Бородинском сражении. Собирают информацию о серпуховичах – революционерах,  рассказывают о том, какую помощь оказывали серпуховичи фронту.

**Третий раздел «Владикавказ – город воинской славы.» (6 ч) знакомит:**

- с достопримечательностями древнего города, с его населением и их

занятиями;

- с понятием «этикет», правилами светского этикета 19 века;

- с особенностями русской ярмарки.

**Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны»  (5 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного города;

- подвигами земляков, защищавших родную землю.

       В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны , готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

**Пятый раздел «Ими гордятся жители Владикавказа**.**» (4 ч) знакомит:**

- с героями Великой Отечественной войны;

- с почетными гражданами города Владикавказа.

       В этом разделе ученики делятся найденной информацией– героях ВО войны, о почетных гражданах города Владикавказа, их заслугах перед народом.

**Шестой  раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:**

- с образовательными учреждениями Владикавказа;

- с отраслями промышленности города;

- с отраслями сельского хозяйства.

       Изучая этот раздел,  школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства  Владикавказа.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя**творческую работу для детей и подборку вопросов  для викторины  с целью  самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности  учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| **Моя семья (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Моя семья. | Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи. |  |  |  |
| 2 | 2 | Что изучает краеведение? | Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна». |  |  |  |
| 3 | 3 | Мой дом. | Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом. |  |  |  |
| 4 | 4 | Мир твоего дома. | Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. |  |  |  |
| 5 | 5 | Жизнь каждого член семьи. | Устно составлять рассказ  о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье. |  |  |  |
| 6 | 6 | Отношения в семье. | Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими.  Изображать на рисунке членов семьи. |  |  |  |
| 7 | 7 | Моя родословная. | Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо. |  |  |  |
| 8 | 8 | Я и моё имя. | *Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.* |  |  |  |
| **Моя школа (6 часов)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Я – ученик, я – школьник. | Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. |  |  |  |
| 10 | 2 | Родная школа. | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. |  |  |  |
| 11 | 3 | Трудовая жизнь школы. | Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе |  |  |  |
| 12 | 4 | Школьные, семейные традиции и праздники. | Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом». |  |  |  |
| 13 | 5 | Новый год. | *Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.* |  |  |  |
| 14 | 6 | Рождественские колядки. | Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки. |  |  |  |
| **Мой родной город (12 часов)** | | | | | | |
| 15 | 1 | Мой родной город. | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях. |  |  |  |
| 16 | 2 | Труд людей в городе и на селе. | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе. |  |  |  |
| 17 | 3 | Профессии в моей семье. | Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей. |  |  |  |
| 18 | 4 | Экскурсия на предприятие (на почту) | Получать информацию о работе почты. |  |  |  |
| 19 | 5 | Экскурсия на предприятие ( в типографию) | Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии. |  |  |  |
| 20 | 6 | Мой город. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город. |  |  |  |
| 21 | 7 | Моя улица. | Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека. |  |  |  |
| 22 | 8 | Наш современный город. | Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе. |  |  |  |
| 23 | 9 | Правила безопасного поведения на улице. | Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу. |  |  |  |
| 24 | 10 | Экскурсия к памятникам. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы. |  |  |  |
| 25 | 11 | Экскурсия по городу. | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. |  |  |  |
| 26 | 12 | Викторина «Где эта улица, где этот дом?». | Выполнять задания, проверять свои знания. |  |  |  |
| **Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина  (7 часов)** | | | | | | |
| 27 | 1 | Моя малая родина. | Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе. |  |  |  |
| 28 | 2 | О гербе, флаге и гимне. | Знать символику нашего государства.  Рисовать флаг России. Учить гимн России. |  |  |  |
| 29 | 3 | Москва – столица нашей Родины. | Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве. |  |  |  |
| 30 | 4 | Русский народный костюм. Сто народов – одна страна. | Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. |  |  |  |
| 31 | 5 | Я – надежда Отечества. | Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы». |  |  |  |
| 32 | 6 | Земля – общий дом для всех людей. | Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран». |  |  |  |
| 33 | 7 | Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город» | Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности      учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| **История и культура (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Что такое культура? | Узнавать, что такое культурное наследие, культура. |  |  |  |
| 2 | 2 | Что такое культура? | Узнавать, что такое культурное наследие, культура. |  |  |  |
| 3 | 3 | Источники изучения жизни народа. | Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.) |  |  |  |
| 4 | 4 | Что такое время? | Различать понятия «время», «дата», «год», «век». |  |  |  |
| 5 | 5 | Что такое время? | Закреплять представления  о временной последовательности событий. |  |  |  |
| 6 | 6 | Что такое вещь? | Различать понятия «копия» и «подлинник». |  |  |  |
| 7 | 7 | Что такое вещь? | Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)» |  |  |  |
| 8 | 8 | Семейная реликвия. | Выполнять практическую работу. |  |  |  |
| 9 | 9 | Путешествие в страну книг. | Посещать школьную библиотеку. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. |  |  |  |
| **История создания вещей (5 часов)** | | | | | | |
| 10 | 1 | Посуда на Руси. | Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнивать посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды. |  |  |  |
| 11 | 2 | В старинном доме. | Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи. |  |  |  |
| 12 | 3 | Обычаи русской старины. | Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях. |  |  |  |
| 13 | 4 | Для войны и мирной жизни. | Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина». |  |  |  |
| 14 | 5 | От колеса до ракеты. | Прослеживать историческое развитие производства  посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего. |  |  |  |
| **Музей – машина времени (5 часов)** | | | | | | |
| 15 | 1 | Что такое музей? | Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее». |  |  |  |
| 16 | 2 | Что такое музей? | Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры. |  |  |  |
| 17 | 3 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города, с жизнью  известных людей города. |  |  |  |
| 18 | 4 | Экскурсия в историко-художественный музей. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений. |  |  |  |
| 19 | 5 | Экскурсия в городской выставочный зал. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах. Практиковаться в изготовлении символа нашего города – павлина. |  |  |  |
| **О прошлом говорят (6 часов)** | | | | | | |
| 20 | 1 | История возникновения и развития города Владикавказа. | Узнавать историю возникновения и развития города Владикавказа. |  |  |  |
| 21 | 2 | Прикоснуться к вечности. | Знакомиться с древнейшей архитектурой Владикавказа. |  |  |  |
| 22 | 3 | Ансамбль храмов и соборов города Владикавказа. | Получать информацию о храмах и соборах , расположенных в городе Владикавказ. |  |  |  |
| 23 | 4 | Мужской монастырь в Фиагдоне. | Узнавать о жизни мужского монастыря из объяснения учителя, делать выводы. |  |  |  |
| 24 | 5 | Женский монастырь в Алагире. | Узнавать о жизни женского монастыря из объяснения учителя, делать выводы. |  |  |  |
| 25 | 6 | Кафедральный Собор Георгия Победоносца. | Знакомиться  с историей возрождения главного собора города. |  |  |  |
| **Памятники Серпухова (4 часа)** | | | | | | |
| 26 | 1 | Памятник П.П.Барбашову. | Получить  информацию о Петре Барбашове, о его подвиге в истории города . |  |  |  |
| 27 | 2 | Пушкин и Булгаковв нашем городе. Памятник Пушкину и Булгакову. | Получить информацию о пребывании А.С.Пушкина и М.А.Булгакова в нашем городе. Узнавать в честь каких людей и событий может быть воздвигнут   памятник. |  |  |  |
| 28 | 3 | Экскурсия к памятнику  воинам Великой Отечественной войны. | Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя. |  |  |  |
| 29 | 4 | Экскурсия к памятнику воинам - куртатинцам . | Познакомиться с историей Северной Осетии в годы Великой Отечественной войны. |  |  |  |
| **Природа нашего края(4 часа)** | | | | | | |
| 30 | 1 | Северо-осетинский заповедник – жемчужина Кавказа. | Собирать информацию о флоре и фауне городского бора. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников. |  |  |  |
| 31 | 2 | Экскурсия в Дендрарий | Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы. |  |  |  |
| 32 | 3 | Северо-осетинский заповедник. | Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о заповеднике. |  |  |  |
| 33 | 4 | Викторина «Знай и люби природу родного края» | Выполнять задания, проверять свои знания. |  |  |  |
| **Люби и знай родной край (2 часа)** | | | | | | |
| 34 | 1 | Конкурс рисунков «Я люблю свой город». | Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы. |  |  |  |
| 35 | 2 | Проверь себя. | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности  учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| **Искусство и просвещение (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Зарождение и развитие письменности и грамотности во Владикавказе. | Знакомиться  с историей распространения грамотности во Владикавказе . |  |  |  |
| 2 | 2 | Экскурсия в школьный музей. | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возве-дении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. |  |  |  |
| 3 | 3 | Дом – музей И.А.Плиева. | Узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |  |  |  |
| 4 | 4 | Мемориальный дом – музей К.Л.Хетагурова. | Получать информацию о творческой работе художника в искусстве фотографии. |  |  |  |
| 5 | 5 | Художники – наши земляки. | Знакомиться с произведениями искусства художников Владикавказа. |  |  |  |
| 6 | 6 | Художники – наши земляки. | Работать с репродукциями художников. |  |  |  |
| **В гостях у сказки. (8 часов)** | | | | | | |
| 7 | 1 | Фольклор - духовное богатство народа. | Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края. |  |  |  |
| 8 | 2 | Как сказки попали в книгу. | Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка». |  |  |  |
| 9 | 3 | Сказочный мир нашего земляка . | Получать информацию о жизни и творчестве. |  |  |  |
| 10 | 4 | Сказочный мир нашего земляка . | Читать и анализировать сказки. |  |  |  |
| 11 | 5 | Сказочный мир нашего земляка. | Читать и анализировать сказки.*.* |  |  |  |
| 12 | 6 | Сказочный мир нашего земляка . | Читать и анализировать сказки. |  |  |  |
| 13 | 7 | Сказочный мир нашего земляка | Читать и анализировать сказки. |  |  |  |
| 14 | 8 | Литературная гостиная. Проба пера. | Сочинять сказку на новогоднюю тему. |  |  |  |
| **Литературный Серпухов (10 часов)** | | | | | | |
| 15 | 1 | Великие писатели земли Владикавказской. | Изучать факты биографии писателей и поэтов,  живших  во Владикавказе. |  |  |  |
| 16 | 2 | Пребывание А.С.Пушкина во Владикавказе. | Знакомиться с жизнью и творчеством писателя. |  |  |  |
| 17 | 3 | Знаменитый русский писатель М.А.Булгакова во Владикавказе. | Знакомиться с жизнью и творчеством писателя. |  |  |  |
| 18 | 4 | Творческая и врачебная деятельность А.П.Чехова . | Находить информацию о жизни и деятельности А.П.Чехова, как писателя и врача. Познакомиться с произведениями писателя для детей. |  |  |  |
| 19 | 5 | Экскурсия к памятнику М.А.Булгакову. | Получить информацию об истории создания памятника. |  |  |  |
| 20 | 6 | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова. | Знакомиться с жизнью и творчеством поэта М.Ю. Лермонтова и его произведениями. Подбирать рифмы по заданию учителя. |  |  |  |
| 21 | 7 | Писатели и поэты современности. | Получать информацию о современных писателях и поэтах Владикавказа.. |  |  |  |
| 22 | 8 | Писатели и поэты современности. | Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков . |  |  |  |
| 23 | 9 | Писатели и поэты современности. | Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков . |  |  |  |
| 24 | 10 | Творческий конкурс «Проба пера». | Пробовать сочинять стихи. |  |  |  |
| **Щедрая палитра талантов земли Владикавказской(7 часов)** | | | | | | |
| 25 | 1 | ТалантыСеверной Осетии. | Получить информацию о творческих коллективах города Владикавказа. |  |  |  |
| 26 | 2 | Ансамбль танца «Алан». | Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков.  Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни. |  |  |  |
| 27 | 3 | Школа балета. |  |  |  |
| 28 | 4 | «Ансамбль Агунды Кокойти». |  |  |  |
| 29 | 5 | Камнрный хор «Алания». |  |  |  |
| 30 | 6 | Танцевальный ансамбль «Дети Гор.» |  |  |  |
| 31 | 7 | Государственный Эстрадный Оркестр им.Кима Суанова. |  |  |  |
|  |  |  | **В мире муз (3 часа)** |  |  |  |
| 32 | 1 | Театральные встречи. Театры Владикавказа. | Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока. |  |  |  |
| 33 | 2 | Кружки Владикавказа. | Знакомиться с работой кружков во Владикавказе |  |  |  |
| 34 | 3 | На кукольном представлении. Театр «Саби». | Посетить кукольное представление в театре «Саби» |  |  |  |
|  |  |  | **Люби и знай свой край (1 час)** |  |  |  |
| 35 | 1 | Викторина «Проверь себя». | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности      учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| **Что и как изучает история (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Как люди узнают о прошлом. | Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи». |  | . |  |
| 2 | 2 | Как люди узнают о прошлом. | Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок». |  |  |  |
| 3 | 3 | Лента времени. | Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени». |  |  |  |
| 4 | 4 | Лента времени. | Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени». |  |  |  |
| 5 | 5 | История на карте. | Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты. |  |  |  |
| 6 | 6 | История на карте. | Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой города Владикавказа. |  |  |  |
| **Путешествие в глубь времен (8 часов)** | | | | | | |
| 7 | 1 | Первые поселения в Северной Осетии. | Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край. |  |  |  |
| 8 | 2 | «Город древний, город чудный». | Находить информацию о первых упоминаниях о городе Владикавказе. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему: «Древний Владикавказ». |  |  |  |
| 9 | 3 | Старый Владикавказ. | Находить информацию о старом Владикавказе. |  |  |  |
| 10 | 4 | Улицы Владикавказа. | Получать  и анализировать информацию о городе и и улицах. |  |  |  |
| 11 | 5 | Владикавказ в 20 веке. | Получать  и анализировать информацию о городе Владикавказе в 20 веке. |  |  |  |
| 12 | 6 | Северная Осетия и Отечественная война . | Находить информацию об участии наших земляков в Бородинском сражении. |  |  |  |
| 13 | 7 | Герои Северной Осетии. | Искать информацию о героях. |  |  |  |
| 14 | 8 | Великая Отечественная война. | Собирать информацию и рассказывать о том, какую помощь оказывали жители республики фронту. |  |  |  |
| **Владикавказ – старинный город ( 6 часов)** | | | | | | |
| 15 | 1 | Прогулка по старинному городу. | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях. |  |  |  |
| 16 | 2 | Прогулка по старинному городу. | Составлять рассказ на тему: «Я и моя семья живут в старинном городе Владикавказе» |  |  |  |
| 17 | 3 | Традиции Владикавказа. | Узнавать, что такое этикет, правила светского этикета . |  |  |  |
| 18 | 4 | Традиции Владикавказа. | Выступать с подготовленными сообщениями. |  |  |  |
| 19 | 5 | На русской ярмарке. | Выяснять особенности русской ярмарки. Узнавать, какие товары были на ярмарках во Владикавказе. |  |  |  |
| 20 | 6 | На русской ярмарке. | Выступать с подготовленными сообщениями. |  |  |  |
| **Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)** | | | | | | |
| 21 | 1 | «Край родной, войною опаленный». | Узнавать о датах и событиях военной истории родного города. |  |  |  |
| 22 | 2 | «Край родной, войною опаленный». | Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны. |  |  |  |
| 23 | 3 | «Их подвиг бессмертен» | Собирать информацию и составлять рассказ о защитниках города. |  |  |  |
| 24 | 4 | «Их подвиг бессмертен». Встреча с ветераном Вов. | Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения. |  |  |  |
| 25 | 5 | «Никто не забыт, ничто не забыто!». | Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». |  |  |  |
| **Ими гордятся владикавказцы  (4 часа)** | | | | | | |
| 26 | 1 | Жители Осетии– герои Великой Отечественной войны. | Рассказывать  о жителях Осетии – героях Великой Отечественной войны. |  |  |  |
| 27 | 2 | Жители Осетии – герои Великой Отечественной войны. |  |  |  |
| 28 | 3 | Почетные граждане города Владикавказа. | Находить информацию о почетных гражданах родного города. |  |  |  |
| 29 | 4 | Почетные граждане города Владикавказа. |  |  |  |
|  |  |  | **Наш город сегодня (4 часа)** |  |  |  |
| 30 | 1 | Образовательные учреждения города Владикавказа. | Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. |  |  |  |
| 31 | 2 | Промышленность города Владикавказа. | Познакомиться с отраслями промышленности города. |  |  |  |
| 32 | 3 | Кто нас кормит? | Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе. |  |  |  |
| 33 | 4 | «Цвети, город!». | Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины. |  |  |  |
|  |  |  | **Люби  и знай родной город (2 часа)** |  |  |  |
| 34 | 1 | Викторина «История нашего города» | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. |  |  |  |
| 35 | 2 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город». | Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы. |  |  |  |