

Планирование работы учителя-дефектолога на 2018-2019 учебный год

Цель работы учителя-дефектолога: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы; обеспечение возможности для получения доступного качественного образования обучающимся с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Содержание деятельности учителя – дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- динамическое изучение уровня психического развития обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

№	Направления и мероприятия	Сроки
<i>Диагностика (этапная и текущая) и динамическое изучение</i>		
1	- Постановка цели; - распределение критериев и показателей психолого-педагогического обследования; - отбор соответствующих методов, их реализация; - комплексный анализ индивидуальных показателей здоровья обучающихся: психофизического, личностного, речевого развития, развития познавательной активности.	Сентябрь
2	Обследование слуховых возможностей обучающихся, состояния их устной речи, развитие словесной речи.	В начале и конце учебного года

3	Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития. Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа их возникновения и определение условий их преодоления	В течение года
4	Составление расписания учителя-дефектолога.	Сентябрь
5	Составление планов работы по результатам диагностики.	Сентябрь-октябрь

6	Изучение первичной документации, анамнеза обучающихся.	Сентябрь
---	--	----------

Работа с обучающимися

1	Наблюдение за обучающимися в классе.	В течение учебного года
2	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Сентябрь - ноябрь
3	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся в целом и в процессе учебной деятельности	В течение учебного года
4	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	В конце каждой четверти
5	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности	В течение учебного года
6	Подготовка отчетов по результатам работы	В конце учебного года

Директор _____ /Джимиева Г.Х.

