**Принят Утверждаю**

 **Директор МБОУ СОШ № 27**

 **им.Ю.С.Кучиева**

**На педсовете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Х.Джимиева**

**№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева**

**за 2020-2021 учебный год**

**2021г.**

 **I. Анализ работы**

**МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева**

 **за 2020-2021 учебный год**

**Анализ учебно – воспитательной и методической работы школы за 2020-2021 учебный год.**

**В 2020-2021 учебном году школа работала над методической темой:**

 Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование уровня и педагогического мастерства Учителя.

 Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»; создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностей подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования.

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;

- совершенствование УВП с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- уделить приоритетное внимание качественной сдаче ГИА;

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими интеллектуальные способности;

- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования;

- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**Обеспечение безопасности** обучающихся и персонала остается важной задачей ОО. Школа оснащена тревожной сигнализацией, осуществляется дневная физическая охрана и ночная сторожевая охрана. В здании школы функционирует модернизированная сеть локальной системы видеонаблюдения, выведенная на пульт ОВД. В качестве системы контроля и управления доступом установлен электронный замок.

**Анализ работы школы по повышению качества образования.**

К концу 2020-2021 учебного года мы подошли со следующими результатами:

**1**. **Отчёт об успеваемости.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| 2-аТурлова Елена Сергеевна | 34 | 5 | 14,71 | Багаева Д. | 20 | 58,82 | 9 | 26,47 | 0 | 0 |   | 4,51 | 73,53 | 83,35 |
| Кидин А. |
| Кумаритов Г. |
| Семёнов А. |
| Фоменко В. |
| 2-бБицоева Диана Константиновна | 33 | 5 | 15,15 | Гусов А. | 23 | 69,7 | 4 | 12,12 | 1 | 3,03 | Уртаев А. | 4,61 | 84,85 | 86,87 |
| Джиоев С. |
| Козаева И. |
| Магомедова К. |
| Сикоев Б. |
| 2-вЮреско Наталья Викторовна | 24 | 2 | 8,33 | Гергаулова А. | 8 | 33,33 | 11 | 45,84 | 3 | 12,5 | Гаприндашвили Г. | 4,3 | 41,67 | 77,27 |
| Дзуцева А. | Нечаев Р. |
|   | Чабакаури Д. |
| 2 Параллель | 91 | 12 | 12,73 |   | 51 | 53,95 | 24 | 28,14 | 4 | 5,18 |   | 4,47 | 69,23 | 82,5 |
| 3-аКокоева Неля Олеговна | 31 | 3 | 9,68 | Ахполова А. | 11 | 35,48 | 17 | 54,84 | 0 | 0 |   | 4,35 | 45,16 | 77,77 |
| Вовк Р. |
| Кибизова В. |
| 3-бНогаева Алла Владимировна | 30 | 3 | 10 | Грибенченко В. | 12 | 40 | 15 | 50 | 0 | 0 |   | 4,4 | 50 | 79,7 |
| Дзиова С. |
| Лалаян И. |
| 3-вЛевченко Карина Евгеньевна | 30 | 2 | 6,67 | Айдемир С. | 13 | 43,34 | 15 | 50 | 0 | 0 |   | 4,38 | 50 | 79,33 |
| Базаева К. |
| 3 Параллель | 91 | 8 | 8,78 |   | 36 | 39,61 | 47 | 51,61 | 0 | 0 |   | 4,38 | 48,35 | 78,93 |
| 4-аГуцаева Циала Михайловна | 37 | 4 | 10,81 | Бедоев А. | 18 | 48,65 | 15 | 40,54 | 0 | 0 |   | 4,45 | 59,46 | 81,77 |
| Гассиев Б. |
| Дзукаева А. |
| Хачатурян А. |
| 4-бБалабанова Жанна Васильевна | 36 | 8 | 22,22 | Арчегова А. | 6 | 16,66 | 22 | 61,11 | 0 | 0 |   | 4,36 | 38,89 | 79,11 |
| Багаев А. |
| Джикаев Г. |
| Карапетян А. |
| Кисиева М. |
| Кокоев Д. |
| Тикоев С. |
| Чочиева М. |
| 4 Параллель | 73 | 12 | 16,52 |   | 24 | 32,66 | 37 | 50,82 | 0 | 0 |   | 4,4 | 49,32 | 80,44 |
| Начальное общее образование | 255 | 32 | 12,68 |   | 111 | 42,07 | 108 | 43,52 | 4 | 1,73 |   | 4,42 | 56,08 | 80,62 |
| 5-аТаказова Ляна Валерьевна | 37 | 1 | 2,7 | Кидина Э. | 15 | 40,54 | 21 | 56,76 | 0 | 0 |   | 4,34 | 43,24 | 77,61 |
| 5-бАгузарова Ирина Сафонкаевна | 35 | 0 | 0 |   | 9 | 25,72 | 22 | 62,85 | 4 | 11,43 | Алиев Э. | 4,21 | 25,71 | 74,15 |
| Гуртовой К. |
| Курмояров Б. |
| Хачатурянц А. |
| 5 Параллель | 72 | 1 | 1,35 |   | 24 | 33,13 | 43 | 59,8 | 4 | 5,72 |   | 4,28 | 34,72 | 75,88 |
| 6-аГагиева Ольга Гелаевна | 34 | 1 | 2,94 | Сергеев С. | 3 | 8,82 | 27 | 79,42 | 3 | 8,82 | Гуларова Ф. | 3,97 | 11,76 | 65,81 |
| Назарова С. |
| Сулейманова А. |
| 6-бКлюева Наталья Владимировна | 33 | 0 | 0 |   | 13 | 39,39 | 20 | 60,61 | 0 | 0 |   | 4,21 | 39,39 | 72,55 |
| 6 Параллель | 67 | 1 | 1,47 |   | 16 | 24,1 | 47 | 70,01 | 3 | 4,41 |   | 4,09 | 25,37 | 69,18 |
| 7-аГагиева Ляна Аршаковна | 38 | 1 | 2,63 | Углова А. | 5 | 13,16 | 32 | 84,21 | 0 | 0 |   | 4,14 | 15,79 | 71,53 |
| 7-бКириакиди Елена Ивановна | 36 | 4 | 11,11 | Кочиева М. | 9 | 25 | 23 | 63,89 | 0 | 0 |   | 4,1 | 36,11 | 69,71 |
| Мамсурова С. |
| Маслова П. |
| Туаев А. |
| 7-вКороева Агуник Артуровна | 25 | 2 | 8 | Байрамова А. | 10 | 40 | 13 | 52 | 0 | 0 |   | 4,42 | 48 | 79,44 |
| Соболева М. |
| 7 Параллель | 99 | 7 | 7,25 |   | 24 | 26,05 | 68 | 66,7 | 0 | 0 |   | 4,22 | 31,31 | 73,56 |
| 8-аКумаллагова Маира Олеговна | 35 | 1 | 2,86 | Хетеева О. | 7 | 20 | 22 | 62,86 | 5 | 14,29 | Газзаев Д. | 3,82 | 22,86 | 60,72 |
| Гояев М. |
| Каргиев С. |
| Нассер С. |
| Хугаев Я. |
| 8-бКочиева Земфира Сергеевна | 34 | 2 | 5,88 | Кабисова К. | 11 | 32,35 | 21 | 61,77 | 0 | 0 |   | 4,11 | 38,24 | 69,84 |
| Кулаева С. |
| 8-вПопович Виктория Александровна | 27 | 0 | 0 |   | 8 | 29,63 | 19 | 70,37 | 0 | 0 |   | 4,12 | 29,63 | 70,75 |
| 8 Параллель | 96 | 3 | 2,91 |   | 26 | 27,33 | 62 | 65 | 5 | 4,76 |   | 4,02 | 30,21 | 67,1 |
| 9-аАршиева Зарема Зелимхановна | 30 | 1 | 3,33 | Калашян Т. | 4 | 13,33 | 25 | 83,33 | 0 | 0 |   | 3,88 | 16,67 | 63,5 |
| 9-бКвашнина Наталья Константиновна | 33 | 2 | 6,06 | Гогичашвили Н. | 9 | 27,27 | 22 | 66,67 | 0 | 0 |   | 4,06 | 33,33 | 68,59 |
| Танделова Л. |
| 9 Параллель | 63 | 3 | 4,7 |   | 13 | 20,3 | 47 | 75 | 0 | 0 |   | 3,97 | 25,4 | 66,04 |
| Основное общее образование | 397 | 15 | 3,54 |   | 103 | 26,18 | 267 | 67,3 | 12 | 2,98 |   | 4,12 | 29,72 | 70,35 |
| 10-аГогичашвили Дали Ильинична | 32 | 3 | 9,38 | Дейч А. | 11 | 34,38 | 18 | 56,25 | 0 | 0 |   | 4,27 | 43,75 | 75,83 |
| Персаева С. |
| Хугаева Д. |
| 10 Параллель | 32 | 3 | 9,38 |   | 11 | 34,38 | 18 | 56,25 | 0 | 0 |   | 4,27 | 43,75 | 75,83 |
| 11-аХубаева Елена Асланбековна | 21 | 6 | 28,57 | Абаева К. | 7 | 33,33 | 8 | 38,1 | 0 | 0 |   | 4,61 | 61,9 | 86,71 |
| Бесолова М. |
| Джаджиев Д. |
| Дудаева Е. |
| Тигиева М. |
| Хабаева К. |
| 11-бБегиева Тамара Борисовна | 25 | 5 | 20 | Басиев Д. | 14 | 56 | 6 | 24 | 0 | 0 |   | 4,58 | 76 | 85,56 |
| Зубова И. |
| Кочиева И. |
| Теблоев А. |
| Шармадини Е. |
| 11 Параллель | 46 | 11 | 24,28 |   | 21 | 44,66 | 14 | 31,05 | 0 | 0 |   | 4,6 | 69,57 | 86,14 |
| Среднее общее образование | 78 | 14 | 16,83 |   | 32 | 39,52 | 32 | 43,65 | 0 | 0 |   | 4,43 | 58,97 | 80,98 |
| Школа | 730 | 61 | 11,02 |   | 246 | 35,92 | 407 | 51,49 | 16 | 1,57 |   | 4,32 | 42,05 | 77,32 |

**Общая характеристика педагогического коллектива.**

 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав входило 50 человек.

 Анализ возрастного состава педагогическими работниками школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличивается количество педагогов пенсионного возраста.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

 Школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Уровень образования педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей:

- 12 учителей имеют высшую квалификационную категорию;

- 5 учителей имеют первую квалификационную категорию;

- 5 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности «Учитель»;

- 3 человека имеют звание Почетный работник образования: Булацева Н.Н., Гагиева Л.А., Ногаева А.В.

- 1 человек Бегиева Т.Б. – имеет звание Заслуженный работник образования, КПН.

Кораева Ж.Э., учитель осетинского языка и литературы, награждена Почетной грамотой РСО-Алания указом Главы РСО-Алания от 30 сентября 2020 года № 305.

Татаева М.И., учитель химии, была в командировке с 09.02.2021 по 19.02.2021г. в г.Сочи образовательном центре «Сириус».

**В школе на протяжении многих лет функционируют методические объединения учителей:**

1.Осетинский язык и литература – Хубаева Е.А.

2.Русский язык и литература – Булацева Н.Н.

3.Математика, физика и информатика – Гогичашвили Д.И.

4.Химия, биология, география, история – Григорян Е.М.

5.Иностранный язык – Клюева Н.В.

6.Физическая культура, трудовое обучение – Нечипуренко З.А.

7.Начальные классы – Ногаева А.В.

8.Классных руководителей - Таказова Л.В.

9.Руководитель ШМО – Бегиева Т.Б.

Положением о региональных стажировочных площадках и порядке организации стажировки студентов и педагогических работников со стажем менее 5 лет – школа определена стажировочной площадкой. В связи с этим: прошли переподготовку – 6 учителей (2) осетинского языка (Гагиева Л.А.-наставник) и (4) учителя начальной школы (Ахполова Н.И., Балабанова Ж.В., Гуцаева Ц.М. и Ногаева А.В.) с 15.03.2021 по 22.03.2021г; 2 учителя начальной школы (Ногаева А.В.-наставник) с 18.05.2021 по 24.05.2021г.

С 15.02.2021г. по 01.03.2021г. – 15 человек (студенты факультета русской филологии 3 курс ОФ); с 15.02.2021г по 01.03.2021г. – 9 человек (СОГУ, факультет химии и биологии); с 16.02.2021 по 15.03.2021 – 5 человек (СОГУ, факультет осетинской филологии. Профиль Отечественной филологии (осетинский язык и литература). С 16.02.2021 по 30.03.2021г. – 7 человек (СОГУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки осетинский язык и литература, русский язык); с 15.02.2021 по 22.03.2021г. – 4 человека (СОГУ, факультет русской филологии ЗФО).

 В рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» Гогичашвили Д.И., учитель математики прошла курсы классного вожатства по проекту «Внедрение системы классного вожатства».

 Учитель родного языка и литературы Гагиева Л.А. провела мастер-класс для учителей родного языка и литературы на курсах повышения квалификации 08.06.2021г. (СОРИПКРО). Также учителя родного языка и литературы приняли участие в первой республиканской просветительской акции « Хетагуровский диктант» (все стали призерами).

 05.03.2021г. на базе школы прошло второе заседание городского методического объединения учителей математики. Выступили с докладами учителя математики: Бегиева Т.Б., Цирихова А.Е., Гогичашвили Д.И.

Цель семинара – методическая подготовка учителей математики к ВПР.

 19.04.2021 г. по плану РИПКРО в школе прошел городской семинар МО учителей английского языка.

 Кораева Ж.Э., учитель осетинского языка и литературы, стала финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2021год.

 Педагог-психолог Козинская Н.А. 09.12.2020 в соответствии с городским планом методической работы приняла активное участие в работе ГМО для педагогов психологов МБОУ СОШ г.Владикавказ «Специфика взаимодействия с родителями» и выступила по теме «Особенности работы педагога-психолога с родителями тревожных детей». В своем выступлении Надежда Александровна использовала мультимедийную презентацию, которая наглядно показала работу педагога – психолога, в данном направлении. Методическое объединение состоялось в дистанционном режиме в программе видеоконференции ZOOM.

Гагиева Л.А., учитель родного языка и литературы, была экспертом по проверке олимпиадных работ (муниципальный этап).

15.12.2020г. учитель родного языка и литературы Гагиева Л.А. выступила с докладом в СОРИПКРО на научно-практической конференции «Васо Абаев в контексте современного образования», посвященной 120-летию В.И.Абаева.

08.06.2021г. провела мастер-класс на курсах на базе СОРИПКРО.

В октябре 2020 года Бегиева Т.Б., учитель математики, была награждена медалью «Во Славу Осетии». Указ № 310 от 05.10.2020г. РСО-Алания.

 Экспертами предметной комиссии на ГИА являются: Бегиева Т.Б., Булацева Н.Н., Барсегянц Н.А., Тер-Саакянц К.Г., Кумаллагова М.О.

 В рамках недели иностранного языка учителями английского языка были даны открытые уроки:

 Короева А.А. – 3 «А» «Соревнование юных знатоков английского языка»; Попович В.А. -– открытый урок «Animal and plant world in Russia». Проводят 8 «Б» класс для 5 «Б» классы.

 В апреле учитель Арчегова С.З. приняла участие во всероссийском тестировании по английском языку «Тотал Тест- профессиональный стандарт педагога» и была награждена дипломом победителя II степени.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

 Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах. В 2020-2021 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

 В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы.

**Победители и призеры МЭ ВСОШ:**

1.Кабисова К.Р. -8 класс, русский язык – призер (Булацева Н.Н.)

2.Сергеева А.К. – 7 класс, русский язык – призер (Барсегянц Н.А.)

3.Байрамова А.А. – 7класс, английский язык – призер (Короева А.А.)

4.Черчесова Л.Р. - 8класс, физическая культура – призер (Бероева Л.Г.)

5.Джаджиев Р.О. - 8 класс, родной язык –призер (Гагиева Л.А.)

6.Джаджиев Р.О. – 8класс, родная литература- призер (Гагиева Л.А.)

7.Кулаева С.А. – 8 класс, - русский язык – физическая культура – призер (Бероева Л.Г.)

Шармадини Е.Ш. (11класс) стала обладателем диплом 2 степени в Открытой олимпиаде школьников по информатике в 2020году.

**Научно – исследовательская деятельность:**

В январе 2021 года – «Ступень в науку» - 3 «Б» класс Фентисова Евгения – диплом I степени (руководитель Ногаева А.В.).

19 января 2021г. учащиеся 5-х классов (руководитель Попович В.А.) приняли участие в конкурсе по английскому языку «Лисенок». Дипломы II степени получили: Гогаев Борис (5 «А» кл.), Теблоева Яна (5 «А» кл), Гуртовой Кирилл (5 «Б» кл.), Бугаева Лана (5 «Б» кл.); дипломом III степени награжден Манукян Рубен (5 «Б» кл.)

Учащиеся Газаев Олег (6 «А» кл.), Кадровая Яна (3 «Б» кл.) (руководитель Арчегова С.З.) стали победителями в весенней сессии «Олимпис 2021».

08.02.2021г. – «Ступень в науку» – Кочиева М. 7 «Б» класс –победитель

В марте 2021 года – «Я познаю мир» - Грибенченко Варвара – 3 «Б» класс – 1 место (руководитель Ногаева А.В.).

В марте 2021 года – «Я познаю мир» - 3 «Б» класс Фентисова Евгения – диплом II степени (руководитель Ногаева А.В.).

В марте 2021 года – состоялся Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Дудаева Е. (11 «А»), Цораева В. (7 «А»класс) (руководитель Агузарова И.С.) были удостоены дипломов II степени, а Гояева Н. (11 «Б» класс) награждена дипломом 3 степени (Барсегянц Н.А.).

Международный конкурс «Русский медвежонок – 2021» - Хабаева К. (11 «А»), 1 место в городе (руководитель Агузарова И.С.)

В апреле учащиеся со 2-9 кл. приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку на сайте uchi.ru. Дипломами победителей награждены следующие учащиеся: Танделова Лана (9«Б»кл.); Черджиев Аслан, Хугаева Дарья, Арутюнянц Сабина (6 «Б» кл.); Вовк Роман, Слоницкий Владислав, Туаев Владислав (3 «А» кл.); Колиева Тамара, Кочиев Александр (3 «В» кл.) (руководитель Клюева Н.В.)

В апреле 2021 года – Северо-Кавказский конкурс сочинений на родном языке 1 место – Бессараб Д.(5А класс),1 место Тогузов С. (5А класс), 2 место – Вейсман Д.(5А класс), 2 место – Воробьев М. (5А класс), 3 место Теблоева Я. (5А класс).

22.04.2021года - онлайн конкурс чтецов на осетинском языке 7 класс –Дзиова Агунда –победитель (Гагиева Л.А.).

25.04.2021г. - Научно – практическая конференция «Шегреновские чтения» - Кочиева М. 7 «б» класс, диплом I степени (руководитель Гагиева Л.А.);

29.04.2021г. – Научно-практическая конференция «Хетагуровские чтения»

Валиева Д.- 7 «В» класс – I место (руководитель Гагиева Л.А);

**Начальная школа**

 В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразные: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведена «Предметная неделя». Наши достижения:

Международная игра-конкурс"Русский медвежонок"

2 классы:

1 место: Хабалов Ацамаз

2 место: Фоменко Владислав

3 место: Базаев Давид

3 классы:

1 место: Дзиова Салима

2 место: Кулаев Рустам

2 место: Грибенченко Варвара

2 место: Туаев Владислав

4 классы:

1место: Багаев Азамат

2 место: Гудиева Ева

3 место: Кесиева Мария

Международная игра-конкурс"Кенгуру"

2 классы:

1 место: Турманов Сослан

2 место: Кумаритов Георгий

3 место: Хачатурян Артур

3 классы:

1 место: Вовк Роман

2 место: Грибенченко Варвара

3 место: Лалоян Ирина

4 классы:

1место: Барбашова Олеся

2 место: Гассиев Батраз

3 место: Дудаев Давид

Городская олимпиада школьников (4 классы)

Дарчиев Давид (84%) - русский язык

Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"

1 класс:

1 место: Дарчиева Ариана

2 место: Хуадонова Виктория

3 место: Караев Азамат

2 класс:

1 место: Магомедова Камила

2 место: Фоменко Владислав

3 место: Гусов Арсамаг

3 класс

1 место: Дзиова Салима

2 место: Лалаян Ирина

3 место: Фентисова Евгения

4 класс

1 место: Дзукаева Анна

2 место: Князев Тимур

3 место: Кисиева Мария

Обладателями дипломов победителей по математике на сайте учи.ру стали: Бестаева А., Дмитриев А., Чупраков А. (1 кл) (Руководитель Власова Д.В.); Сухинина, Хугаев, Чельдиева (3 «Б») (Руководитель Ногаева А.В.)

Помимо олимпиад и конкурсов в школе были проведены предметные недели учителями начальной школы, осетинского языка и литературы, английского языка и математики.

**Анализ работы по подготовке выпускников к ГИА**

 Полученная в ходе ГИА информация позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

 В 2020-2021 учебном году ГИА по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 (приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020года № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020году») и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе; итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

**Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись:**

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9;

- наличие «зачета» по итоговому собеседованию по русскому языку;

- наличие допуска в 2021 году к ГИА-9.

**Анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов**

 Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и одному предмету по выбору в виде контрольной работы и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

 Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

 Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2020г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы курсы на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык Аршиева З.З.,Джидзалова Ж.А., математика Гогичашвили Д.И.) систематически проводили консультации по обществознанию (Кумаллагова М.О.),

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 64 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 предметам в формате ОГЭ. Трое учащихся сдавали только 3 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащихся 9А и 9Б класса.

 В основные сроки сдачи ОГЭ 24 учащихся 9А и 9Б классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предметам:

Математика – 15 уч-ся;

Русский язык – 9 уч-ся;

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видено, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предмету Математика, неудовлетворительную отметку по этим двум предметам получила учащаяся 9А класса.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во сдав-х** | **% от числа выпускников****допущенных к ГИА** | **результаты экзамена** | **успеваемость****(%)** | **качество знаний****(%)** | **сред. балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 63 | 100 | 12 | 55 | 24 | 9 | 85 | 69,8 | 4,3 |
| Математика | 62 | 100 | 14 | 36 | 30 | 15 | 75 | 62 | 3,8 |

**Причины затруднения при выполнении заданий:**

 Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

 Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**Выводы:**

 Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,4% выпускников получить государственные документы об образовании.

 В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 4 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

 Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

-слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

 Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

 Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

 Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

 Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Рекомендации на 2021 -2022учебный год:**

подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку, повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2021-2022 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**2020-2021 учебный год.**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;

- мероприятия по организации ЕГЭ;

- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, – 2020 по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и педагогического советов;

- проведение родительских собраний;

ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 11-классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ЕГЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;

- оформление базы данных учащихся 11 классов;

- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;

- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ;

- проведение тренировочных ЕГЭ по материалам Московского института образования (статград) по математике, русскому языку; и другим предметам по выбору (в основном в дистанционном режиме)

- индивидуальные и групповые консультации;

- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ;

- проведение дополнительных занятий согласно графику с обучения

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и тд. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в11х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

По решению педагогического совета школы к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году были допущены 46 учащихся 11-х классов.

По итогам государственной итоговой аттестации 45 выпускников получили аттестаты соответствующего уровня.

Государственная итоговая аттестация для всех учащихся 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовало в ЕГЭ | Средний балл | Ниже мин. | 70 и более | Ф.И.О. учителя | кв. категория |
| Русский язык | 46 | 74 | 1(Нассер) (15) | 31 | Барсегянц Н.А.Агузарова И.С. | Высшаявысшая |
| Математика(проф) | 18 | 48 | 1 Камарзаева(23) | 4 | Бегиева Т.Б. | высшая |
| Физика | 5 | 36 | 1 | 0 | Кириакиди Е.И | Соотв. |
| Химия | 9 | 48 | 1 | 1 | Таутиева З.К. | высшая |
| Биология | 14 | 48 | 0 | 1 | Галачиева Л.К. | соответствие |
| География  | 0 | 0 | 0 | 0 | Григорян Е.М. | соответствие |
| Информатика и ИКТ | 6 | 72 | 1( Змиевский) | 4 | Бабаянц Э.В.,Нартикоева Н.Ш. | соответствие |
| Литература | 2 | 41 | 1 Худалова 30 | 0 | Барсегянц Н.А. | высшая |
| Обществознание | 23 | 57 | 3 | 6 | Тер-Саакянц К.Г. | первая |
| История | 13 | 63 | 0 | 5 | Мусабеков Р.А. | - |
| Английский язык | 8 | 60 | 3 | 3 | Клюева Н.В. | Соотв. |

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участвовало в ЕГЭ2021 | Средний балл | Ниже мин | 70 и более | Предмет | Участвовало в ЕГЭ2019 | **Средний балл** | Ниже мин. | Участвовало в ЕГЭ 2020 | **Средний балл** | Ниже мин. | 70 и более |
| 46 | 60 | 1 | 24 | Русский язык | 29 | **70** | 0 | 49 | **72** | 2 | 30 |
| 18 | 48 | 3 | 9 | Математика(проф) | 10 | **57** | 0 | 21 | **41** | 5 | 2 |
| 0 |  |  | 16 | Математика (база) | 19 | **3,68** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 36 | 0 | 2 | Физика | 10 | **41** | 0 | 9 | **43** | 1 | 0 |
| 9 | 54 | 3 | 2 | Химия | 9 | **55,7** | 2 | 10 | **53** | 1 | 3 |
| 14 | 48 | 4 | 2 | Биология | 8 | **45** | 0 | 12 | **48** | 0 | 1 |
|  |  |  |  | География  | 1 | **-** | 1 | 1 | **46** | 0 | 0 |
| 6 | 48 | 1 | 4 | Информатика и ИКТ | 2 | **40** | 0 | 7 | **51** | 1 | 2 |
| 2 | 41 | 1 | 0 | Литература | 3 | **32** | 1 | 1 | **36** | 0 | 0 |
| 27 | 45 | 3 | 6 | Обществознание | 14 | **43** | 4 | 23 | **49** | 11 | 6 |
| 16 | 63 | 1 | 2 | История | 10 | **47** | 0 | 12 | **43** | 2 | 1 |
| 8 | 60 | 0 | 3 | Английский язык | 2 | **60** | 0 | 6 | **64** | 0 | 3 |

Анализ результатов ЕГЭ-2020 показал, что по сравнению с прошлым годом средний балл повысился (в целом результаты) по русскому языку, физика, биология, информатика, английский язык химия (не увеличился средний балл, но увеличилось кол-во высоко бальных работ)

Как видно из результатов,средний балл ЕГЭ понизился по математике(профиль), истории.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2021 года.

2. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Выводы:**

1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности педколлектива школы.

2.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессионально компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

3.Через деятельность методических объединений много внимания было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

4.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы были устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год положительно сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

5.Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, но наблюдается постепенное старение учительских кадров. 6.Повышение квалификации педагогов на курсах в РИПКРО проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий.

7.Мероприятия, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

8. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично.

9.В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

10.Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей ШМО.

11.В течение учебного года малоопытным учителям постоянно оказывалась помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали директор и зам. директора по УВР, давая всесторонний, глубокий анализ.

 **Проблемное поле.**

1.Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2.Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо привести в систему проведение открытых уроков с целью совершенствования технологий проведения современного урока.

 **Перспективы развития.**

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

-шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

-повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

-работать над развитием мотивации обучения у школьников;

-продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один их путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

 В рамках муниципальной ведомственной программы «Школьное питание» бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета были обеспечены 34 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Всего горячим питанием было охвачено 92% обучающихся. Функционировало 2 группы продленного дня. Питание в школьной столовой было организовано по классам в соответствии с графиком, исходя из режима учебных занятий.

 Школой было заключено соглашение о сотрудничестве с Северо-Осетинской региональной организацией родителей детей с РАС «Выбор», в рамках реализуемого проекта по адаптации и внедрению инклюзивного образования на основе метода Прикладного поведенческого анализа для детей с ОВЗ «Ресурсный класс» (04.08.2018г). В ресурсном классе обучалось 9 детей при поддержке 6 тьюторов, 1 дефектолога и 1 психолога.

 Школа работала в соответствии с Программой развития, реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. На начало учебного года в школе обучалось 837 ребенка, на конец учебного года 857. В школе 26 классов: начальное общее образование -11 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование -5 классов. Кроме классно –урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей – 1 человек. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно – учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;

- развитие адаптированной образовательной среды;

- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;

- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4 - х классах ОДНКР в 5-х классах.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

**Основное общее образование и среднее общее образование.**

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Аттестовано | 416 | 443 | 475 |
| Отличников | 45 | 53 | 29 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| Хорошистов | 111 | 172 | 135 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 37,5% | 50,7% | 34,5% |

**Итоги промежуточной аттестации.**

Согласно школьному плану проходили административные контрольные работы со 02 марта по 30 апреля для 4-11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

**Анализ годовых контрольных работ по математике и русскому языку в начальной школе (2020 – 2021 учебный год)**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 2а | Турлова Е.С. | 3,5 | 31 | 3 | 14 | 9 | 5 | 55 | 84 |
| 2б | Бицоева Д.К. | 4,1 | 31 | 8 | 18 | 5 | 0 | 84 | 100 |
| 2в | Юреско Н.В. | 3,4 | 24 | 5 | 8 | 4 | 7 | 54,17 | 71 |
| 3а | Кокоева Н.О. | 3,4 | 28 | 5 | 7 | 10 | 6 | 42 | 78 |
| 3б | Ногаева А.В. | 3,5 | 24 | 4 | 9 | 5 | 6 | 54,2 | 75 |
| 3в | Левченко К.Е. | 3,1 | 28 | 1 | 10 | 9 | 8 | 39,3 | 71 |
| 4а | Гуцаева Ц.М. | 4,0 | 35 | 11 | 16 | 4 | 4 | 77 | 89 |
| 4б | Балабанова Ж.В. | 3,6 | 36 | 8 | 12 | 9 | 7 | 55 | 81 |
|  |  | **3,6** | **237** | **45** | **94** | **55** | **43** | **59** | **82** |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 2а | Турлова Е.С. | 3,8 | 29 | 8 | 11 | 6 | 4 | 66 | 86,21 |
| 2б | Бицоева Д.К. | 3,5 | 32 | 5 | 12 | 10 | 5 | 53,13 | 84,38 |
| 2в | Юреско Н.В. | 2,9 | 19 | 1 | 4 | 6 | 8 | 26,32 | 58 |
| 3а | Кокоева Н.О. | 3,4 | 26 | 4 | 10 | 6 | 6 | 54 | 77 |
| 3б | Ногаева А.В. | 3,5 | 24 | 4 | 9 | 5 | 6 | 54,2 | 75 |
| 3в | Левченко К.Е. | 3,1 | 28 | 2 | 7 | 11 | 8 | 32 | 71 |
| 4а | Гуцаева Ц.М. | 3,9 | 32 | 8 | 16 | 4 | 4 | 75 | 88 |
| 4б | Балабанова Ж.В. | 3,9 | 35 | 13 | 10 | 9 | 3 | 66 | 92 |
|  |  | **3,6** | **225** | **45** | **79** | **57** | **44** | **55,1** | **80,4** |

**Анализ годовых контрольных работ**

**( 2020 -2021 уч.год )**

**математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5а | Гогичашвили Д.И. | 3,34 | 32 | 5 | 9 | 10 | 8 | 44 | 75 |
| 5б | Каспарянц Л.А. | 3,74 | 35 | 6 | 14 | 15 | 0 | 57,1 | 100 |
| 6а | Каспарянц Л.А | 3,24 | 34 | 1 | 6 | 27 | 0 | 21 | 100 |
| 6б | Цирихова А.Е. | 3,44 | 27 | 5 | 7 | 10 | 5 | 44 | 81 |
| 7а | Кочиева З.С. | 3,43 | 32 | 4 | 11 | 12 | 5 | 47 | 84 |
| 7б | Кочиева З.С. | 3,45 | 22 | 4 | 5 | 10 | 3 | 41 | 86 |
| 7в | Бегиева Т.Б. | 3,8 | 21 | 5 | 7 | 8 | 1 | 71 | 95 |
| 8а | Кочиева З.С. | 3,63 | 25 | 3 | 8 | 7 | 7 | 44 | 72 |
| 8б | Кочиева З.С. | 3,5 | 26 | 2 | 12 | 9 | 3 | 54 | 88 |
| 8в | Бегиева Т.Б | 3,14 | 21 | 4 | 2 | 8 | 7 | 29 | 67 |
| 9а | Гогичашвили Д.И. | 3,36 | 25 | 0 | 12 | 10 | 3 | 48 | 88 |
| 9б | Гогичашвили Д.И. | 3,63 | 30 | 4 | 11 | 15 | 0 | 50 | 100 |
| 10а | Гогичашвили Д.И. | 3,11 | 26 | 0 | 10 | 9 | 7 | 38 | 73 |
|  |  | **3,45** | **356** | **43** | **114** | **150** | **49** | **45,23** | **85,3** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5а | Барсегянц Н.А. | 3,5 | 32 | 5 | 15 | 6 | 6 | 62,5 | 81 |
| 5б | Агузарова И.С. | 3,45 | 33 | 1 | 18 | 9 | 5 | 58 | 85 |
| 6а | Аршиева З.З. | 3,4 | 29 | 5 | 7 | 13 | 4 | 41,3 | 86 |
| 6б | Булацева Н.К. | 3,5 | 31 | 3 | 14 | 11 | 3 | 55 | 90,3 |
| 7а | Агузарова И.С. | 2,9 | 34 | 2 | 7 | 10 | 15 | 26,4 | 56 |
| 7б | Джидзалова Ж.А. | 3,5 | 25 | 6 | 7 | 5 | 7 | 52 | 72 |
| 7в | Барсегянц Н.А. | 3,5 | 23 | 4 | 8 | 8 | 3 | 52 | 87 |
| 8а | Аршиева З.З. | 3,42 | 19 | 1 | 7 | 10 | 1 | 42 | 94,7 |
| 8б | Булацева Н.К. | 3,1 | 28 | 2 | 10 | 6 | 10 | 43 | 64,2 |
| 8в | Булацева Н.К. | 3,1 | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 26,3 | 84,2 |
| 10а | Джидзалова Ж.А. | 3,9 | 27 | 5 | 15 | 7 | 0 | 74 | 100 |
|  |  | **3,41** | **300** | **34** | **113** | **96** | **57** | **49** | **73** |

**Родной язык (владеющая группа).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Ср б | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качес | % успев |
| 5а | Хубаева Е.А. | 2,8 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 | 60 |
| 5б | Хубаева Е.А. | 3,0 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 30 | 70 |
| 6а | Кадзаева Л.А. | 2,9 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 18 | 73 |
| 6б | Кадзаева Л.А. | 3,5 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 7а | Гагиева Л.А. | 4,0 | 17 | 1 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Гагиева Л.А. | 4,0 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 73 | 100 |
| 7в | Гагиева Л.А. | 4,2 | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Гагиева Л.А. | 3,5 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 57 | 86 |
| 8б | Гагиева Л.А. | 4,0 | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 | 82 | 100 |
| 8в | Кадзаева Л.А. | 3,4 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 100 |
| 10а | Хубаева Е.А. | 4,8 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | **3,7** | **103** | **16** | **50** | **28** | **9** | **64** | **91,2** |

**Родной язык ( невладеющая группа).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Ср б | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качес | % успев |
| 5а | Таказова Л.В. | 3.9 | 22 | 4 | 12 | 6 | 0 | 73 | 100 |
| 5б | Таказова Л.В. | 3,7 | 18 | 4 | 7 | 5 | 2 | 61 | 89 |
| 6а | Аршиева З.З. | 4,9 | 14 | 8 | 5 | 3 | 0 | 65 | 93 |
| 6б | Аршиева З.З. | 4,0 | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 7а | Квашнина Н.К. | 3,8 | 16 | 6 | 4 | 3 | 3 | 63 | 81,2 |
| 7б | Квашнина Н.К. | 4,2 | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | 80 | 100 |
| 7в | Квашнина Н.К. | 4,2 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 86 | 87 |
| 8а | Квашнина Н.К. | 3,4 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 47 | 86,6 |
| 8б | Квашнина Н.К. | 3,6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66 | 100 |
| 8в | Таказова Л.В. | 4,0 | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 69 | 100 |
| 10а | Кораева Ж.Э. | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  | **3,9** | **148** | **46** | **58** | **39** | **7** | **7,2** | **96,6** |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5а | Попович. В.А. | 4,0 | 19 | 8 | 6 | 2 | 3 | 74 | 84 |
| 5а | Гагиева О.Г. | 3,7 | 17 | 5 | 3 | 8 | 1 | 47 | 94 |
| 5б | Попович. В.А | 3,4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 | 70,5 |
| 5б | Гагиева О.Г. | 3,6 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 6а | Арчегова С.З. | 3,7 | 15 | 4 | 5 | 4 | 2 | 60 | 87 |
| 6а | Гагиева О.Г. | 3,2 | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | 21 | 93 |
| 6б | Клюева Н.В. | 3,7 | 14 | 2 | 7 | 4 | 1 | 64 | 93 |
| 6б | Арчегова С.З. | 3,5 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 42 | 100 |
| 7а | Баташева А.М. | 3,5 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 50 | 100 |
| 7а | Короева А.А. | 3,6 | 17 | 3 | 5 | 9 | 0 | 47 | 100 |
| 7б | Баташева А.М. | 3,2 | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 29,4 | 100 |
| 7б |  | 4,0 | 16 | 5 | 8 | 5 | 0 | 72 | 100 |
| 7в | Баташева А.М. | 3,5 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 38 | 100 |
| 7в | Короева А.А. | 4,5 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Баташева А.М. | 3,5 | 11 | 2 | 2 | 7 | 0 | 36 | 100 |
| 8а | Гагиева О.Г. | 3,2 | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | 21 | 93 |
| 8б | Арчегова С.З. | 3,0 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 20 | 80 |
| 8б | Попович. В.А | 3,8 | 13 | 5 | 3 | 7 | 0 | 53 | 100 |
| 8в | Арчегова С.З. | 4,15 | 13 | 3 | 9 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| 8в | Попович. В.А | 3,8 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64 | 100 |
| 10а | Клюева Н.В. | 4,5 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10а | Попович. В.А | 4,0 | 16 | 8 | 3 | 5 | 0 | 69 | 100 |
|  |  | **3,0** | **319** | **71** | **105** | **54** | **16** | **55** | **72** |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 8а | Таутиева З.К. | 3,24 | 25 | 2 | 2 | 21 | 0 | 16 | 100 |
| 8б | Таутиева З.К. | 3,38 | 21 | 1 | 6 | 14 | 0 | 33,3 | 100 |
| 8в | Татаева М.Ч. | 2,6 | 19 | 0 | 2 | 9 | 8 | 10,5 | 58 |
| 10а | Таутиева З.К. | 3,2 | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 23,8 | 100 |
|  |  | **3,1** | **86** | **3** | **15** | **60** | **8** | **20,9** | **96** |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 7а | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 16 | 2 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а | Бабаянц Э.В. | 5,0 | 20 | 12 | 6 | 2 | 0 | 90 | 100 |
| 7б | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 17 | 2 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б | Бабаянц Э.В. | 5,0 | 16 | 10 | 4 | 2 | 0 | 88 | 100 |
| 7в | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | Бабаянц Э.В. | 5,0 | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8а | Нартикоева Н.Ш. | 3,0 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 38 | 100 |
| 8а | Бабаянц Э.В. | 4,0 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 91 | 100 |
| 8б | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 67 | 100 |
| 8б | Бабаянц Э.В. | 4,0 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 87 | 100 |
| 8в | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8в | Бабаянц Э.В. | 5,0 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10а | Нартикоева Н.Ш. | 4,0 | 15 | 6 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10а | Бабаянц Э.В. | 5,0 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | **4,3** | **196** | **79** | **101** | **16** | **0** | **91** | **100** |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 7а | Горшенева Л.Ф. | 3,0 | 30 | 2 | 4 | 17 | 7 | 20 | 77 |
| 7б | Кириакиди Е.И. | 3,48 | 33 | 3 | 13 | 14 | 3 | 48,5 | 91 |
| 7в | Горшенева Л.Ф. | 3,7 | 22 | 5 | 9 | 7 | 0 | 45 | 100 |
| 8а | Горшенева Л.Ф. | 3,1 | 24 | 2 | 6 | 10 | 6 | 25 | 75 |
| 8б | Кириакиди Е.И. | 3,1 | 27 | 1 | 7 | 15 | 4 | 30 | 85 |
| 8в | Горшенева Л.Ф. | 3,0 | 26 | 4 | 12 | 3 | 1 | 62 | 96 |
| 10а | Горшенева Л.Ф. | 3,0 | 24 | 2 | 5 | 8 | 9 | 29 | 63 |
|  |  | **3,2** | **186** | **19** | **56** | **74** | **30** | **4,0** | **80** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5а | Тер –Саакянц К.Г. | 3,73 | 33 | 6 | 12 | 15 | 0 | 55 | 100 |
| 5б | Тер –Саакянц К.Г. | 3,63 | 27 | 6 | 8 | 10 | 3 | 51,9 | 89 |
| 6а | Кумаллагова М.О. | 3,7 | 32 | 7 | 9 | 16 | 0 | 81 | 100 |
| 6б | Кумаллагова М.О. | 3,8 | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 64 | 100 |
| 7а | Кумаллагова М.О. | 4,2 | 21 | 10 | 7 | 4 | 0 | 80 | 100 |
| 7б | Кумаллагова М.О. | 3,8 | 18 | 2 | 11 | 5 | 0 | 77 | 100 |
| 7в | Кумаллагова М.О. | 4,2 | 24 | 8 | 15 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| 8а | Мусабеков Р.О. | 3,8 | 22 | 8 | 6 | 4 | 4 | 64 | 82 |
| 8б | Мусабеков Р.О. | 3,8 | 15 | 4 | 4 | 7 | 0 | 53 | 100 |
| 8в | Мусабеков Р.О. | 4,0 | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 71 | 100 |
| 10а | Мусабеков Р.О. | 3,8 | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 68 | 100 |
|  |  | **3,9** | **253** | **61** | **103** | **82** | **7** | **65** | **97** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Ср б | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качес | % успев |
| 6а | Кумаллагова М.О. | 3,8 | 27 | 5 | 12 | 10 | 0 | 62 | 100 |
| 6б | Кумаллагова М.О. | 4,0 | 22 | 7 | 8 | 7 | 0 | 68 | 100 |
| 7а | Кумаллагова М.О. | 3,9 | 31 | 7 | 16 | 8 | 0 | 74 | 100 |
| 7б | Кумаллагова М.О. | 3,4 | 20 | 1 | 6 | 13 | 0 | 35 | 100 |
| 7в | Кумаллагова М.О. | 4,0 | 19 | 4 | 12 | 3 | 0 | 84 | 100 |
| 8а | Кумаллагова М.О. | 3,9 | 25 | 8 | 6 | 9 | 0 | 60 | 100 |
| 8б | Кумаллагова М.О. | 4,0 | 22 | 4 | 15 | 3 | 0 | 86 | 100 |
| 8в | Кумаллагова М.О. | 4,0 | 27 | 7 | 15 | 5 | 0 | 81 | 100 |
| 10а | Тер –Саакянц К.Г. | 3,61 | 28 | 8 | 6 | 9 | 5 | 50 | 82,14 |
|  |  | **3,8** | **221** | **51** | **96** | **67** | **5** | **67** | **97** |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Ср б | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качес | % успев |
| 5а | Короева А.А. | 3,6 | 32 | 6 | 10 | 14 | 2 | 50 | 94 |
| 5б | Короева А.А. | 3,83 | 30 | 7 | 13 | 8 | 2 | 67 | 93 |
| 6а | Григорян Е.М. | 3,1 | 25 | 0 | 8 | 12 | 5 | 32 | 80 |
| 6б | Григорян Е.М. | 2,9 | 28 | 0 | 3 | 20 | 5 | 10,7 | 82 |
| 7а | Григорян Е.М. | 3,2 | 34 | 4 | 8 | 14 | 8 | 35 | 76 |
| 7б | Григорян Е.М. | 3,1 | 32 | 4 | 5 | 14 | 9 | 28 | 72 |
| 7в | Григорян Е.М. | 3,5 | 21 | 2 | 9 | 9 | 1 | 52 | 95 |
| 8а | Григорян Е.М. | 3,0 | 27 | 2 | 4 | 15 | 6 | 22 | 77 |
| 8б | Григорян Е.М. | 4,0 | 26 | 3 | 22 | 1 | 0 | 96 | 100 |
| 8в | Григорян Е.М. | 3,4 | 22 | 0 | 10 | 11 | 1 | 45 | 95 |
| 10а | Короева А.А. | 4,16 | 30 | 10 | 15 | 5 | 0 | 83 | 100 |
|  |  | **3,5** | **307** | **38** | **107** | **123** | **39** | **47** | **87,2** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.учителя | Средний балл | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5а | Галачиева Л.К. | 3,8 | 30 | 4 | 17 | 9 | 0 | 56 | 100 |
| 5б | Галачиева Л.К. | 3,9 | 29 | 5 | 15 | 9 | 0 | 68,9 | 100 |
| 6а | Романчук В.Э. | 3,5 | 33 | 0 | 19 | 13 | 1 | 57,6 | 97 |
| 6б | Романчук В.Э. | 3.5 | 26 | 2 | 12 | 11 | 1 | 54 | 96 |
| 7а | Романчук В.Э. | 4,0 | 36 | 8 | 21 | 6 | 1 | 81 | 97 |
| 7б | Романчук В.Э. | 3,6 | 25 | 4 | 13 | 14 | 1 | 53 | 97 |
| 7в | Кантемирова З.А. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8а | Романчук В.Э. | 3,8 | 22 | 6 | 6 | 10 | 0 | 55 | 100 |
| 8б | Романчук В.Э. | 4,2 | 30 | 12 | 13 | 5 | 0 | 83 | 100 |
| 8в | Кантемирова З.А. | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 10а | Галачиева Л.К. | 3,8 | 26 | 7 | 15 | 4 | 0 | 67 | 100 |
|  |  | **3,9** | **257** | **48** | **131** | **81** | **4** | **77** | **100** |

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в контрольных работ и ВПР.

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Кол-во обучающихся в класса | Предмет  | Дата проведения |
|  | 4 | 76 | Русский язык (1 часть)  | 15.03.2021 |
|  | 4 | 76 | Русский язык (2 часть) | 17.03. 2021 |
|  | 4 | 76 | Математика | 19.03. 2021 |
|  | 4 | 76 | Окружающий мир | 01.04. 2021 |
|  | 5 | 70 | Русский язык  | 05.04. 2021 |
|  | 5 | 70 | Математика | 07.04. 2021 |
|  | 5 | 70 | История  | 12.04. 2021 |
|  | 5 | 70 | Биология  | 14.04. 2021 |
|  | 6 | 66 | Русский язык  | 06.04. 2021 |
|  | 6 | 66 | Математика | 08.04. 2021 |
|  | 6 | 66 | География | 13.04. 2021 |
|  | 6 | 66 | История | 15.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Русский язык  | 01.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Математика | 05.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | История  | 07.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Иностранный язык (немецкий) | 09.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Биология | 12.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | География  | 14.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Обществознание | 16.04. 2021 |
|  | 7 | 94 | Физика | 19.04. 2021 |
|  | 8 | 97 | Математика | 06.04. 2021 |
|  | 8 | 97 | Русский язык  | 08.04. 2021 |
|  | 8 | 97 | Биология | 13.04. 2021 |
|  | 8 | 97 | Обществознание | 15.04. 2021 |

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУСОШ №27, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 4-8 классов должно было быть написано 1990 работ. Фактически написано 1700 работ (85,42% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл | Коэф. знаний,% |
| 4 | 76 | 70 | 6 | 41 | 21 | 2 | 97 | 67 | 54 | 3,8 | 80 |
| 5 | 70 | 52 | 5 | 22 | 22 | 3 | 94 | 66,7 | 54,7 | 3,7 | 53,3 |
| 6 | 66 | 50 | 6 | 21 | 21 | 2 | 94 | 50 | 50 | 3,5 | 40 |
| 7 | 94 | 82 | 9 | 40 | 41 | 2 | 97 | 0 | 36 | 3 | 0 |
| 8 | 97 | 79 | 11 | 41 | 26 | 1 | 98 | 100 | 64 | 4 | 80 |
| Итого  | 403 | 333 | 37 | 165 | 131 | 10 | 96 | 66,7 | 54,7 | 3,7 | 53,3 |

Количество не выполнявших – 70(причина: по болезни)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл | Коэф. знаний,% |
| 4 | 76 | 73 | 7 | 42 | 21 | 3 | 95 | 67,12 | 64 | 4,0 | 80 |
| 5 | 70 | 53 | 3 | 36 | 0 | 4 | 92 | 73 | 64 | 4 | 80 |
| 6 | 66 | 52 | 6 | 31 | 11 | 4 | 92 | 71 | 36 | 3 | 0 |
| 7 | 94 | 90 | 6 | 53 | 29 | 2 | 97 | 65 | 36 | 3 | 0 |
| 8 | 97 | 87 | 4 | 45 | 35 | 3 | 96 | 56 | 64 | 4 | 80 |
| Итого  | 403 | 355 | 26 | 207 | 3 | 16 | 94 | 66,7 | 54,7 | 3,7 | 53,3 |

Количество не выполнявших – 48(причина: по болезни)

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл | Коэф. знаний,% |
| 4 | 76 | 69 | 11 | 32 | 26 | 0 | 100 | 62 | 54 | 4,0 | 80 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 6 | 66 | 54 | 8 | 32 | 22 | 2 | 96 | 62 | 50 | 3,8 |
| 7 | 94 | 82 | 10 | 31 | 11 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| 8 | 97 | 81 | 13 | 53 | 15 | 0 | 100 | 81 | 36 | 4 |
| Итого  | 257 | 217 | 31 | 116 | 46 | 2 | 98 | 62,9 | 48 | 3,4 |

Количество не выполнявших – 40 (причина: по болезни)

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 6 | 66 | 63 | 7 | 32 | 24 | 0 | 100 | 61 | 50 | 3,5 |
| 7 | 94 | 81 | 6 | 20 | 25 | 0 | 100 | 50 | 36 | 3 |
| 8 | 97 | 81 | 9 | 41 | 31 | 0 | 100 | 61 | 64 | 4 |
| Итого  | 257 | 195 | 25 | 93 | 80 | 0 | 100 | 57 | 50 | 3,5 |

Количество не выполнявших – 32 (причина: по болезни)

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 6 | 66 | 55 | 3 | 22 | 27 | 3 | 94 | 45 | 36 | 3 |
| 7 | 94 | 82 | 5 | 30 | 46 | 3 | 96 | 42 | 36 | 3 |
| Итого  | 160 | 137 | 8 | 52 | 73 | 6 | 95 | 43,5 | 36 | 3 |

Количество не выполнявших – 23(причина: по болезни)

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 7 | 94 | 84 | 6 | 51 | 25 | 2 | 97 | 67 | 36 | 3,3 |
| 8 | 97 | 82 | 9 | 48 | 23 | 2 | 97 | 69 | 64 | 4 |
| Итого  | 191 | 166 | 15 | 109 | 48 | 4 | 97 | 68 | 50 | 3,6 |

Количество не выполнявших – 27 (причина: по болезни)

**Иностранный язык. Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 7 | 94 | 84 | 10 | 43 | 29 | 2 | 97 | 63 | 36 | 3 |

Количество не выполнявших – 10 (причина: по болезни)

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 7 | 94 | 87 | 6 | 46 | 30 | 5 | 94 | 59 | 64 | 3,7 |

Количество не выполнявших – 7(причина: по болезни)

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учителя: Гуцаева Ц.М.,Балабанова Ж.В.

Количество детей, писавших работу 70

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 4 | 76 | 70 | 6 | 41 | 21 | 2 | 97 | 67 | 54 | 3,8 |

Результаты выполнения заданий:

1 часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 |
| Количество уч-ся, верно выполнивших задания | 70 | 69 | 70 | 70 | 69 |

2часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12.1 | 12.2 | 13.1 | 13.2 | 14 | 15.1 | 15.2 |
| Количество уч-ся, верно выполнивших задания | 70 | 60 | 51 | 68 | 67 | 65 | 66 | 53 | 51 | 51 | 50 | 0 | 40 | 0 | 0 |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 13.2 | Морфологические признаки имён прилагательных  | Недостаток умения определять падеж имён прилагательных |
| 15.1 | Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте) | Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации |
| 15.2 | Работа с пословицей (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учителя: Гуцаева Ц.М., Балабанова Ж.В.

Количество детей, писавших работу 73

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 4 | 76 | 73 | 7 | 42 | 20 | 3 | 95 | 67 | 64 | 4,0 |

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| Количество уч-ся, верно выполнивших задания | 70 | 65 | 68 | 61 | 60 | 66 | 62 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 2 | 0 |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9.1 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 9.2 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Учитель Гуцаева Ц.М., Балабанова Ж.В.

Количество детей, писавших работу 69

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ% | Ср. балл |
| 4 | 76 | 69 | 11 | 32 | 26 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4,0 |

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1  | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2(1) | 10.2(2) | 10.2(3) |
| Количество уч-ся, верно выполнивших задания | 69 | 68 | 69 | 62 | 67 | 62 | 65 | 67 | 0 | 66 | 62 | 61 | 62 | 62 | 60 | 60 | 59 | 59 | 57 | 55 | 0 | 66 |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека | Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека |
| 6.2 | Описание эксперимента | В описании эксперимента не отражены различия в условиях |
| 8.3 | Объяснение пользы профессии для общества | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии |
| 10.2(2) | Название растений, которые встречаются в природе региона | Правильно названы только 1-2 растения |
| 10.2(3) | Рассказ об одном из растений | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания |

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Агузарова И. С.,Барсегянц Н.А.

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 100 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

 Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.
Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется
способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка  | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Гогичашвили Д.И., Каспарянц Л.А.

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень - 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 100 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях**. **1–3**проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
**В задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.
**Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
**В заданиях 6–8**проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.
**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
математические рассуждения.

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;Решение задач практического содержания;Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы и рекомендации**:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Романчук В.Э.

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -умение производить классификацию по выделенным признакам;-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице-полезность работы обществу-практическое использование биологических объектов | -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы-Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Тер-Саакянц К. Г.

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от
обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).
Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).
Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Булацева Н.Н., Аршиева З.З.

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| определение стилистической принадлежности слова | Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени. |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:-Правописание не с глаголами;-Правописание суффиксов прилагательных;-Правописание приставок пре- и при-;-знаки препинания в предложениях с однородными членами. |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учителя: Каспарянц Л.А., Цирихова А.Е

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;**-**Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями.

 3. Решение задач на покупки.

 4. Решение логических задачи методом рассуждений.

 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

 6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Кумаллагова М.О.

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов- базовый уровень- 1 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 11 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).
Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Григорян Е.М.

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 2 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.
Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.
Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

|  |  |
| --- | --- |
|  Типичные ошибки | Возможные причины |
| Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Выводы:**

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны», «География Хакасии».

**Рекомендации:**

* Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
* Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
* Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
* Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Аршиева З.З., Барсегянц Н.А.

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными
учебными действиями.
Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения
его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его цлостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
Здание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| - распознавать   производные   предлоги   в   заданных   предложениях,   отличать   их   от омонимичных  частей   речи;   распознавать   производные   союзы   в заданных   предложениях, отличать их от  омонимичных  частей  речи;-   распознавать   стилистически   окрашенное   слово   в   заданном   контексте,   подбирать   к найденному слову  близкие по значению слова (синонимы);-находить  границы причастного  и  деепричастного оборотов,  обращения  в  предложении; умение   применять   знание   синтаксиса   в   практике правописания;   пунктуационные   умения,   а именно  соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков  препинания в нем;-   случаи   нарушения   грамматических   норм русского литературного   языка   в   заданных предложениях и  исправлять эти нарушения | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.- Недостаточно привиты навыки работы с текстом |

 **Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

 **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Кочиева З.С.

Количество детей, в классе 94

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях 1, 2**проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
**В задании 3**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
**В задании 4**проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
**В задании 7**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
**В задании 12**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

 Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Галачиева Л.К.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключенияПроверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). |   невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-читает тексты без осмысления;-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Вывод:**

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

* в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
* в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Кумаллагова М.О.

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| слабо сформирован ряд определенных умений:- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-читает тексты без осмысления;-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы:** Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Кумаллагова М.О.

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень - 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 13 до 18 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 19 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.
Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).
Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.
Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. |

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Григорян Е.М.

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 11 до 25 баллов- базовый уровень - 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 26 до 32 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 33 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
**Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения
работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
**Задание 6**ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание
стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
**Задание 7** содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.
5. Знание географии родного края
 | 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.
 |

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

-представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-определение географических координат и направлений на карте;

-простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

-соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

-знание географии родного края

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.  Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Кириакиди Е.И.

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень - 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 100 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

**В задании 1**проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**В задании 2**проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
**В заданиях 3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
**В задании 3**проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.
**Задание 4**– задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы изпредставленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести
численный результат.
**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
**Задание 7** – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
**Задание 8**– задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико- ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.  | 1. -невнимательность учащихся при чтении заданий,
2. -не хватило времени для решения задания 10 и 11.
 |

**Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

**Рекомендации:**

* Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
* Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
* Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
* Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
* Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
* Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
* Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
* При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
* При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
* При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**Иностранный язык. Английский язык.**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Клюева Н.В.,Арчегова С.З.

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - уч. - 0 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащийся подтвердил свою оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

ВПР по английскому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки

оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на

подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление

грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена

компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| - Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. -Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился. | 1. -невнимательность учащихся при чтении заданий,
2. -не хватило времени для выполнения задания
 |

**Вывод:**

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

— продолжать развивать такие общее учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Джидзалова Ж.А.,Барсегянц Н.А.

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 100 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-читает тексты без осмысления;-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Кочиева З.С.

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 1 уч. - 100 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Галачиева Л.К., Кантемирова З.А.

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Количество детей, не писавших 0

Из них достигли базового уровня – 0, повышенного – 1, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 100 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или
класса.
Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информациюПервая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собойПроверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). |   -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5 Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении..

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Кумаллагова М.О.

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 100 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать
основания и критерии для классификации.
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; |

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознании был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МБОУСОШ№27**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 В рамках реализации проекта «Развитие химико-биологического образования в РСО-Алания», на основании письма Министерства образования № 1311 от 06.09.2019г. в школе был открыт химико – биологический класс по итогам тестовых испытаний. Руководитель проекта – заведующая кафедрой естественно – научного цикла СОРИПКРО Кантемирова З.А. Ею подготовлены и согласован с вузами, минобром проект дорожной карты «Реализация химико –биологического образования на 2020-2029 учебный год с учетом взаимодействия с вузами республики, целевой подготовкой кадров для нужд республики в высокотехнологичных, инженерных, сельскохозяйственных, медицинских специалистов. Школе предоставлено высокотехнологичное оборудование «Медицинский класс». Мониторинговая диагностическая работа проводилась в 7 «В» и 8 «В» классах в апреле 2021 года как итоговая диагностическая работа. В диагностической работе по биологии приняли участие 51 обучающийся химико-биологических классов: 25 обучающихся 7 «В» класса (1 год обучения) и 23 обучающихся 8 «В» класса (2 года обучения).

**Отчет о работе химико – биологических классов за 2020-2021 год**

1.Перед проведением отбора в химико – биологические классы размещено оповещение по ТВ, объявления в Инстаграм и т.п.

2.В июле 2020 года был отобран 7 химико – биологический класс в составе 25 человек.

В состав класса, на основе конкурсного отбора, вошли учащиеся из разных школ города Владикавказа, Пригородного, Правобережного и Алагирского районов. 5 детей из Алагирского района проживают на момент обучения на базе РФМЛИ.

3.В соответствии с дорожной картой в этом году были набраны еще по одному классу в Пригородном, Ардонском, Кировском, Алагирском и Дигорском районах.

4.Специализированное оборудование используется на внеурочных занятиях и на уроках в классах:

1.На занятиях с преподавателем СОГМА (Оганесяном Д.Х.). Темы: кровообращение, дыхание, выделительная и пищеварительная системы, патологии органов человека. Использованное оборудование: интерактивное пособие для изучения строения тела человека, модель гортани в разрезе, модель почки в разрезе, модель носа, модель сердца, интерактивный анатомический стол «Пирогов» и др.

2.На практических занятиях по отработке простых медицинских манипуляций. Темы: первая медицинская помощь, внутривенные инъекции, забор крови из вены, внутримышечные инъекции, измерение артериального давления. Используемое оборудование: аптечка, тренажер для внутримышечных инъекций, тренажер для внутривенных инъекций (рука), имитаторы ранений и поражений, тренажер для освоения навыков сердечно – легочной реанимации взрослого и ребенка, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия и др.

3.На занятиях с преподавателями СОГУ (Багаева У.В., Плиева А.М., Николаев И.А.) – зоология, общая биология и ботаника. Используемое оборудование: микроскопы световые, цифровые микроскопы, бинокуляры и др.

5.Произведен дозакуп необходимого оборудования.

Приобретены необходимые реактивы и лабораторная посуда в кабинет химии, а также демонстрационный материал в кабинет биологии.

6.В рамках подготовки молодых специалистов привлечены студенты и магистранты СОГУ им.К.Л.Хетагурова: Иванова А.А., Майбо Е.А., Бязрова Э.Г., Плиева А.М.

7.В апреле и мае Иванова А.А. и Майбо Е.А. соответственно прошли конкурсный отбор и попали в двадцатку лучших педагогов по всей РФ, получив возможность на обучение на базе образовательного центра «Сириус» (г.Сочи).

8.Для 8 класса завершилась кружковая работа по ботанике (Николаев И.А. к.б. н.) и началась работа в рамках курса по зоологии (Багаева У.В. к.б.н.).

9.Начались занятия по биотехнологии на базе ГГАУ, а также практические занятия на базе СОГМА по анатомии.

10.Проведено онлайн обучение учителей биологии, химии и физики по программам углубленного обучения предметам с Волгоградской Академией постдипломного образования.

11.Прошло онлайн обучение учителей биологии, химии с Центром развития одаренных детей г.Москвы (Авсановой Л.И.), Исаковой С.Н. и Агафоновой И.Б. – авторами учебников углубленного уровня по биологии.

12.Продолжается работа по подготовке к олимпиадам по химии и биологии различного уровня.

13.Проведены отчетные мероприятия:

1.Медицинский Брейн-ринг

Был проведен при помощи аспиранта СОГМА –Оганесяна Д.Х. Ученики 7-8 классов показали свою теоретическую базу в области медицины, а также умения в постановке внутривенных и внутримышечных инъекций, правильному измерению артериального давления, проведению сердечно-легочной реанимации и т.д.

2.Выступление на научной конференции с международным участием «Экологическая безопасность и сохранение генетических ресурсов растений и животных России и сопредельных территорий». Секция «Химия».

Доклады:

1. «Почему одну плесень мы едим, а другую боимся?»

Гагиева Эллина Руслановна 8 класс

Кодзаева Диана Игоревна 8 класс

2. «Природные индикаторы»

Капослез Анастасия Сергеевна 7 класс

Хачатурян Орнелла Оганесовна 7 класс

3. «Питание растений»

Тотров Эльшан Эльшанович 8 класс

Кайсынова Камилла Геннадьевна 8 класс

3.Неделя химии и биологии

- День самоуправления

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

- Мини –конференция

- Квест – игра

- Конкурс стенгазет

- Творческий вечер

4.Итоговое занятие по актерскому мастерству

14.Создан собственный Инстаграм – аккаунт для публикации актуальной информации по работе специализированных классов (@him\_bio27school).

15.Дети активно участвуют в профильной школе на базе СОГМА «Юный медик», зарегистрированы в движении «Волонтеры медики».

16.На данный момент проведет первый этап отбора и собеседования по набору в 7 класс на 2021 – 2022 учебный год.

17.Организованы выезды в районы республики с целью привлечения детей для поступления в спецклассы.

 В рамках наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебный действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Мониторинговые задания включали вопросы базовой химии за текущий год обучения, физики, русского языка, математики и биологии. Кроме того, мониторинговые исследования включали диагностику усвоения внеурочных занятий по медицине, биологии, химии. В составлении заданий принимали участие преподаватели СОГМА, СОГУ.

**Выводы:**

1. С диагностической работой на базовом уровне в 8 классе в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 83 % и в 7 классе -80%, средний балл выполнения диагностической работы составил 13,329.

2. Успешнее всего учащиеся выполнили блок заданий, направленный на оценку уровня сформированности умений решать задания по содержательному разделу «Биология как комплекс наук о живой природе», «Роль химии в жизни», изучаемого содержания заданий, предложенных медиками.

3. Уровень сформированности умений, проверяемых в рамках содержательного блока – биология у 8 класса в 2020 -2021 учебного года на 20,6% выше, чем в 2019-2020 учебном году.

4.У большинства учащихся наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с проверкой умений решать биологические и химические задачи с математическими элементами.

 Одно из направлений работы школы – выявление и поддержка интеллектуально – одаренных детей. Это участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Замечу, что рейтинг строится не на количественных, а на качественных показателях.

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ № 27 им. Ю. С Кучиева

 за 2020 - 2021 учебный год

**Цели анализа:**

- определить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;

- наметить план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

**Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:**

1. Работа методического объединения классных руководителей;

2. Система воспитательной работы по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- спортивно-оздоровительное;

- экологическое воспитание.

3. Взаимодействие школы с общественными и социальными учреждениями;

4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

5.Работа Школьного самоуправления

6. Работа с родителями.

7. Профилактическая работа;

8. Участие в мероприятиях республиканского, городского, районного –

 уровня.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственных ценностей гражданина России;

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;

- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
* Устав МБОУ СШ №27 им. Ю.С.Кучиева;
* Локальные акты МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева;

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 26 классных руководителей, заместитель директора по ВР, психолог, инспектор ПДН.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям

- Сентябрь – «Безопасность жизнедеятельности»,

- Октябрь –«Профессия -Учитель»,

- Ноябрь –«Жизнь дана на добрые дела»,

- Декабрь –«С Любовью к России»,

- Январь –«Мы граждане России»,

- Февраль-«В жизни всегда есть место подвигу»,

- Март – «Я здоровье берегу»,

- Апрель –«Убери свою планету»,

- Май – «Помним и гордимся».

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Руководитель Таказова Л.В.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 26 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения%

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

**ЗАДАЧИ:**

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;

-Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

-Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;

-Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы;

-Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

 Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1. Организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020– 2021 учебный год.

2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей.

3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.

4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителям.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

-считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

-в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

 - уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной, средней и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

* День знаний
* День единства в борьбе с терроризмом
* День учителя
* День здоровья
* Неделя Коста
* День народного единства
* День героя России
* День Конституции РФ
* Международный День солидарности
* Празднование Нового года
* День освобождения Ленинграда от блокады
* День юных героев -антифашистов
* Мероприятия, посвященные, посвященный Дню Защитника Отечества
* Международный женский день
* День толерантности, интернационализма
* День Космонавтики
* День Земли
* День осетинского языка и литературы
* День Победы, акция «Парад победителей!»
* День РДШ
* Международный День защиты детей

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - процент занятости составил 90%. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план.

- Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: мероприятия, посвященные Ю.С.Кучиеву День пожилого человека, День матери, Неделя Коста, линейка памяти героя России, вахты памяти у памятников героям ВОВ и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 76-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;

 « Подвиги юных героев – антифашистов»

 « Героям Сталинградской битвы посвящается!»

 «Блокадный Ленинград»;

 «День Победы»;

2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».

3. Акции: «Бессмертный полк»;

 «Поем о войне»;

 «Сад памяти»;

 «Спасибо за Победу»;

 «Георгиевская ленточка»;

 «Мы говорим стихами о войне»;

 «Открытка ветерану»;

 «Окна победы»;

 «Письмо ветерану».

- Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Состоялась встреча с депутатом Икаевым А.Ф.. Проведен цикл бесед, практических занятий с представителями Республиканского комитета молодежи.

**Организован диктант «Избирательное право».**

 - Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Мир профессий», «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

1. 5 =7 сентября в школе были проведена общешкольные уроки памяти и мира.
2. 4 ноября проведены классные часы, уроки истории выставка рисунков ко Дню Народного единства
3. 20 декабря отметили международный день Солидарности людей.
4. 18 марта проводились мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией

Правовому воспитание школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России и дню Конституции РСО-А.

1. 10-12 октября прошли классные часы, посвященные 236–летию города Владикавказа, 16-17 октября –День РСО- Алания.

**2. 18 октября прошел урок финансовой грамотности в 9-11 классах, «Клуб грамотных налогоплательщиков».**

**3. 26.11.2020 , 21.01.2021 ,19.03.2021 в школе прошли встречи учащихся 8-11-х классов с представителями Республиканского комитета молодежи.**

**4. 19.02.2021 состоялась встреча учащихся 6-8 классов с специалистом Республиканской транспортной инспекции.**

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности** развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, Неделя Коста, праздник «Ах, эта осень золотая!», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духово-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб.

**1. В течение 2020-2021 учебного года в рамках мероприятий по антинаркотическому воспитанию подростков в МБОУ СОШ №27 с учениками 9-11 классов неоднократно проводились встречи с специалистом Республиканского комитете по наркоконтролю.**

2. **15 октября в рамках программы «Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве в РСО-А»  был проведен круглый стол с приглашенными гостями Республиканского Дома дружбы.**

3. **5 декабря 2020 г. учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции, приуроченной ко дню волонтера в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего».**

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом- библиотекарем Кульчиевой И.А. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

1. в рамках празднования Недели Коста в библиотеке и фойе школы действовала книжная выставка «Жизнь и творчество Коста».

2. В 6-7-х классах организованы библиотечные уроки «Коста-художник».

**3. для обучающихся 1-4 классов были проведены библиотечные уроки знакомство с энциклопедией и правилами пользования такого вида книг.**

4. в рамках празднования Международного дня родного языка в фойе школы действовала книжная выставка. На выставке были представлены книги на языках народов мира, изречения о языках народов мира.

5. с февраля по май 2021 года регулярно проводились книжные выставки приуроченные к празднованию 76-летия Победы в ВОВ 1941-1945гг.

**Вывод**: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

- Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшеклассников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных мероприятий на 2020-2021 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, баскетбол, фехтование.

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья (октябрь, апрель)

**Организованы спортивные игры, посвященные Дню защитника Отечества, Дню победы в ВОВ**

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в организации и проведении классных часов, уроков здорового питания.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Регулярно проводились медицинские осмотры учащихся, медицинские работники школы проводили беседы по профилактике скалиоза, ОРЗ, коронавирусной инфекции.

Планы и программы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

 -Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

1. С 24.04.20 г. по 09.05. 20 г. акции «Сады Победы».

2. Тематические открытые уроки: "Основные экологические проблемы и пути их решение" в 9-11 классах.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п. Школьники участвуют в различных экологических проектах. В школе действует кружок «Эколята» (3Б класс) и « Юные экологи» (8Б класс). Отряды экологов участвуют в различных акциях и проектах РДШ.

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в акции, экскурсии, проекты:

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

1. Взаимодействие школы с социально- значимыми учреждениями.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева в 2020-2021 уч.г. являются:

- АМЗ г. Владикавказа;

- Республиканский комитет молодежи.

- КДН Промышленного района;

- Дом детского творчества;

- Дом технического творчества

 « Кванториум»

 Республиканский дом дружбы

 Республиканский Совет ветеранов

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Работа спортивных секции волейбол;.
2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение бесед по охране здоровья.

4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.5.Участие в соревнованиях.6. Организация работы отряда « Здоровячок»7.Организация работы отряда « Юные спасатели» |
| Духовно-нравственное | 1.Духовно-нравственные круглые столы и конференции.2.Этические беседы 3.Экскурсии.4. Изучение культурных традиций и обычаев народов России.5.Организация работы кружка « Куклы и игрушки» |
| Социальное | 1.Работа кружков: "Эколята", «Юные экологи»2.Социально-образовательный проект («Вожатство»)3. Организация работы кружка « Юные медики» |
| Общекультурное | 1.Выставка творческих работ, участие вразличных конкурсах.2. Организация работы отряда « Юные краеведы»3. Организация работы литературного кружка.4. Организация работы кружка « Юный программист» 5. Организация работы отряда « Юнармейцы»6. Организация работы отряда « Патриоты» 7. Организация работы студии национального танца. |
| Общеинтеллектуальное | 1. Организация и проведение брейн- рингов , квестов .2. Создание проектов3.Олимпиады4.Викторины. |

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5. Работа Школьного самоуправления.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Представители Совета старшеклассников принимали участие в работе СП, взяв в первом полугодии под свой контроль учащихся группы риска.

Учащиеся 5 Б, 8 В и 10 А классов школы являются участниками проекта «Подготовка кадров для системы образования» классное вожатство, « Волонтеры – медики».

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций (РДШ, Юнармия).

Воспитываются качества ответственности за порученное дело.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд 9 Б класса, отряд « Патриоты» 9 А класса.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую работу Клуба старшеклассников.
2. Активу клуба составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

6. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам

деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, акциях, организации школьного питания и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах бывает периодически низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе СП представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

7.Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5-х, 10-го классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

- Регулярно проводились заседания Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты классных руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Промышленного района, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик, характеристик по запросу психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

**Выводы:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что порою в работе бывают ситуации, когда родители не желают прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

**Задачи на 2021-2022 учебный год.**

**Продолжить работу по:**

1.Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности;

2.Повышению качества образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; применение информационно – коммуникативных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.

3.Работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

4.Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно – нравственных ценностей.

5.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

**Тема методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкретном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

**-** совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.