|  |
| --- |
| C:\Users\Akoeva_L\Downloads\1 (pdf.io).jpg |
|  |
| **Пояснительная записка**  Программа по спортивно-оздоровительному воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования  Программа **составлена на основе** сборника «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского и на основе программы по организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева.  Программа кружка «Здоровячок» базируется на следующих **нормативно-правовых документах:**  -Конвенции ООН «О правах ребёнка»,  -Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,  - Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»,  - Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19. 03.2001 № 196.  - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 года № Пр-271,  - Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”,  -СанПиНа от 3.03.2011 г. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»,  -Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,  -Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.),  **Новизна, целесообразность программы, особенности работы.** Программа профилактики оздоровления детей является одной из самых актуальных. В настоящее время принято рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничное развитие подрастающего поколения подразумевает наряду с реализацией интеллектуального потенциала личности, формирования духовности, нравственности и здоровья индивида.  Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический. Одно из важнейших мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью.  Актуальность темы здорового образа жизни подтверждает система показателей здоровья: физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.  Именно младший школьный возраст самый благоприятный для формирования правильных привычек. Важной педагогической задачей должно стать воспитание валеологически грамотного человека.  Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста**. Во 2-4 классах ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа за год.** Занятия проводятся во второй половине дня.  Программа внеурочной деятельности *по здоровьесберегающему направлению* «Здоровячок» *включает в себя* знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.  Данная программа является *комплексной* по формированию культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека  Программа направлена на реализацию главного принципа федерального государственного образовательного стандарта: **вариативность.** *50% занятий включают в себя разнообразные подвижные игры.* Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. 50% занятий включают в себя теоретический материал, содержание которого направлено на сообщение, углубление и закрепление знаний о здоровом образе жизни, его составляющих.  *Программа состоит* ***из 15 модулей****, связанных между собой внутренней логикой построения со 2 по 4 классы:*   1. ***класс***:   Введение.   1. Почему мы болеем. 2. Что нужно знать о лекарствах. 3. Что у меня внутри. 4. Поговорим о правильном питании. 5. Здоровье и домашние животные. 6. Чему мы научились за год.   ***3 класс:***  Введение.   1. Из чего мы сделаны? 2. Моё настроение. 3. Чему мы научились за год.   ***4 класс:***  Введение.   1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. 2. Гигиена и здоровье. 3. Правильное питание – залог здоровья. 4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 5. Основы личной профилактики и травматизма. 6. Вот и стали мы на год взрослее.   Данные модули входят в состав **2 блоков:**  1.Теоретический блок «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни».  2.Практический блок «Правила игр, соревнований, места занятий. Подвижные игры».  **Цель программы** *- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, развитие важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.*  Её достижению способствует ряд **задач.**   1. ***Формирование:***   - мотивационной сферы здоровьесберегающего поведения, безопасной жизни, физического воспитания;  -навыков конструктивного общения;  - образно-словесных ассоциаций у детей, касающихся отношения к здоровью.   1. ***Обучение:***   - осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;  -правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.   1. ***Воспитание:***   - положительного отношения к физическому «Я»;  - бережного отношения к своему здоровью.  **Формы, методы и приёмы программы** носят разнообразный характер, строятся на учёте возрастных особенностей учащихся и включают в себя подвижные игры, беседы познавательно-эвристического характера, валеологические задачи, прогулки, тематические беседы, встречи, практикумы и так далее.  Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий (общее перечисление):**  *-личностных,* включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;  *-регулятивных,* включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;  *-познавательных,* включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;  *-коммуникативных,* включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.  **1. Структура программы**  Содержание программы кружка структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствует возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам учащихся начальной школы.  **Теоретический блок «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» (2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов).**  ***Цель блока –*** сформировать у учащихся элементарные знания о здоровом образе жизни, установки, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.  ***Задачи блока:***  -расширить понятия здоровья, ЗОЖ;  -познакомить с правилами правильного питания, витаминами, строением тела, личной гигиеной, личной безопасностью.  -воспитать бережное отношение к собственному здоровью.  **3. Обеспечение программы**  *1. Методическое обеспечение программы:*  - иллюстративный материал;  - таблицы;  - схемы;  - литература, посвящённая спорту и здоровому образу жизни;  - ИКТ.  *2. Кадровое обеспечение.*  - воспитатель группы продлённого дня;  - библиотекарь;  - медицинский работник.  *3. Медицинское обеспечение:*  *-* беседы медицинского работника;  -выпуск санбюллетней, памяток.  **4. Ожидаемые результаты**  ***4. 1 Возрастные особенности достижения результатов воспитания.***  Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.  Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия.  ***4.2 Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты***  *Личностными результатами* изучения данного курса являются:  -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;  -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  -воспитание чувства справедливости, ответственности;  -развитие самостоятельности суждений.  *Метапредметные результаты:*  - анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;  - включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.  **6. Перечень учебно-методической литературы**  *Учебники, пособия:*  1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. – М.: 2008  2. Дневник здоровья/Авт.- сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В. Васильева. – Омск: БОДПО «ИРООО», 2011  3. Перова О. Пословицы и поговорки в сказках. – М.: 2008 г  4. Рябущенко И.А. Основы здорового образа жизни // Всё для классного руководителя, 2012. - №2(2). – С. 6  5. Степанов О.А. Игровые оздоровительные технологии. – Омск, 2008  6. Смирнов Н.К., Аносова М.В. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – Санкт-Петербург, 2005.  7. Киколов А.И. Обучение и здоровье. – М.: 2008  8. Школа здоровья: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья»/ Авт.- сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В.Васильева. – Омск: БОДПО «ИРООО», 2011  *Интернет ресурсы:*  9.<http://www.pskovedu.ru/?project_id=4767&pagenum=10837>  10. http://lib.podelise.ru/docs/55331/index-2687.html#756245  11. http://fokinoschool3.ru  12.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-0 |

**Учебно-тематическое планирование *2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **УУД** |
|
| 1 |  | Что такое здоровье. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость сохранения и укрепления здоровья.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с понятиями «здоровье», «ЗОЖ».  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. |
| 3 |  | Признаки болезни, причины болезней. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость заботы о здоровье.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Узнают о болезнях, их причинах, как их можно избежать, играми.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 4 |  | Друг – скакалка. |
| 5 |  | Кто и как предохраняет нас от болезней. |
| 6 |  | Изучение комплекса упражнений на релаксацию. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость пользоваться лекарствами только по назначению врача.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с понятиями «лекарства», «аллергия».  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 7 |  | Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Встреча с медработником. |
| 8 |  | Мир движений и здоровья. |
| 9 |  | Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств. |
| 10 |  | Игры на свежем воздухе. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость бережно относиться к своему телу, организму.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 11 |  | Из чего я состою? |
| 12 |  | Удивительная пальчиковая гимнастика. |
| 13 |  | Как органы связаны между собой? |
| 14 |  | Игры на развитие памяти. |
| 15 |  | Как помочь работать мозгу? |
| 16 |  | Упражнения на сплочение. |
| 17 |  | Какое бывает дыхание. |
| 18 |  | Дыхательные упражнения. | Познавательные:  Получат первоначальные валеологические представления об организме человека, играх.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 19 |  | Как работает сердце? |
| 20 |  | Ловкий. Гибкий. |
| 21 |  | Что такое кровь? |
| 22 |  | Кто быстрее? |
| 23 |  | Скелет человека. |
| 24 |  | Развиваем точность движений. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость правильно питаться.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с основами правильного питания, полезными продуктами, играми. |
| 25 |  | Как правильно питаться? |
| 26 |  | Прыжок за прыжком. |
| 27 |  | Овощи и фрукты. |
| 28 |  | Выбираем бег. | Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 29 |  | Лук от семи недуг. |
| 30 |  | Развитие скоростных качеств. | Личностные:  Обучающиеся получат представление о роли животных в жизни человека, их влиянии на здоровье.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с правилами ухода за животными, узнают о животных друг друга.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 31 |  | Правила обращения с животными. |
| 32 |  | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. |
| 33 |  | Я и мой питомец. |
| 34 |  | Подведение итогов работы за год. | Личностные:  Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Будут углублены представления о ЗОЖ.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **УУД** |
|
| 1 |  | Культура здоровья и её составляющие. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость мотивации ведения ЗОЖ.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с понятием «культура здоровья», её составляющими.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. |
| 3 |  | Знание себя – необходимое условие здоровья. |
| 4 |  | Мир движений. | Личностные:  Обучающиеся осознают необходимость бережно относиться к своему телу, здоровью. |
| 5 |  | Что у меня внутри? |
| 6 |  | Красивая осанка. |
| 7 |  | Скелет человека, кости, суставы. |
| 8 |  | Учись быстроте и ловкости. |
| 9 |  | Нагрузки, которые может выдержать человек. |
| 10 |  | Скакалочка - выручалочка. | Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Продолжится углубление валеологических знаний о строении человеческого организма, о влиянии нагрузок на здоровье человека, играми. |
| 11 |  | Мышцы. Как стать богатырем. |
| 12 |  | Сила нужна каждому. |
| 13 |  | Открытие Уильяма Гарвея - сердце. |
| 14 |  | Метко в цель. |
| 15 |  | Реки Вена и Артерия. |
| 16 |  | Путешествие по островам. |
| 17 |  | Путешествие по рекам (строение и предназначение органов человека). |
| 18 |  | Зимнее солнышко. | Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 19 |  | Строение органов дыхания. |
| 20 |  | Игры на снегу. |
| 21 |  | Как беречь горло и легкие. |
| 22 |  | Зимнее солнышко (продолжение). |
| 23 |  | Роль памяти в жизни человека. |
| 24 |  | Развитие реакции. |
| 25 |  | Цветные проводочки для разных сообщений. Наши нервы. |
| 26 |  | Игры с мячом. |
| 27 |  | Путешествие морковки (рот, пищевод, желудок). |
| 28 |  | Игры с мячом и скакалкой. | Личностные:  Обучающиеся поймут, от чего зависит настроение человека, будут учиться управлением своими эмоциями.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Познакомятся с понятиями «эмоции», «настроение», играми.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |
| 29 |  | Когда я расстраиваюсь и плачу? |
| 30 |  | Упражнения для мышц лица. |
| 31 |  | Когда я радуюсь и веселюсь? |
| 32 |  | Упражнения для мышц лица (продолжение). |
| 33 |  | От чего зависит моё настроение? |
| 34 |  | Подведение итогов работы за год. | Личностные:  Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.  Регулятивные:  Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Будут углублены представления о ЗОЖ.  Коммуникативные:  Формирование навыков общения. |

***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **Форма организации внеурочной**  **деятельности** | **УУД** |
|
| 1 |  | Я не похож на других. | Индивидуальная деятельность (практикум: оформление странички «Я – индивидуальность, я личность»). | Личностные:  У обучающихся будут сформированы представления о себя как личности и члена социума.  Регулятивные:  Учащиеся увидят и оценят себя как личность и часть общества.  Познавательные:  Учащиеся познакомятся с новыми играми, посмотрят на себя с разных сторон.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. | Игры «Лисы и куры», «Угадай, кто», «Водяной» |
| 3 |  | Я и моя семья. | Групповая и индивидуальная деятельность (круглый стол, тест «Кинетический рисунок семьи»). |
| 4 |  | Признаки правильной ходьбы. | Игра «К своим флажкам». |
| 5 |  | Я как член коллектива. | Индивидуальная деятельность (беседа, тест «Я в классе»). |
| 6 |  | Друг – скакалка. | Игра «Весёлая скакалка». |
| 7 |  | Роль физических упражнений в жизни младшего школьника. | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа, выполнение рисунка). | Личностные:  У обучающихся продолжится формирование о необходимости занятий физическими упражнениями.  Регулятивные:  Продолжится формирование самоконтроля за занятиями физическими упражнениями.  Познавательные:  У обучающихся расширится представление о зарядке.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 8 |  | Изучение комплекса упражнений на релаксацию. | Практикум, работа в парах. |
| 9 |  | История возникновения зарядки, роль зарядки в нашей жизни. | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа, выполнение рисунка). |
| 10 |  | Мы ловкие и сильные. | Игры «У медведя во бору», «Лисы и куры». | Личностные:  У обучающихся продолжится формирование представлений о гигиенических правилах оказывающих влияние на здоровье человека.  Регулятивные:  Продолжится формирование умения гигиенического целеполагания и прогнозирования.  Познавательные:  У обучающихся расширится представление о правилах гигиены, их влиянии на здоровье, об играх.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 11 |  | Личная гигиена. | Индивидуальная деятельность (эвристическая беседа) |
| 12 |  | Путешествие по островам. | Игры «Назови имя», «Бездомный заяц», «Лягушки в болоте». |
| 13 |  | Уход за кожей. Гигиена полости рта. | Индивидуальная и групповая деятельность (встреча с медицинским работником, ток-шоу «Чтобы зубы не болели»). |
| 14 |  | Мир движений и здоровья. | Игра «Блуждающий мяч». |
| 15 |  | Правила ухода за одеждой и обувью. | Индивидуальная и групповая деятельность (познавательная беседа, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»). |
| 16 |  | Игры на свежем воздухе. | Игры «Поезд», «Салки» и др. по выбору учащихся. |
| 17 |  | Гигиена глаз, забота о зрении. | Индивидуальная и групповая деятельность (встреча с медицинским работником, ток-шоу «Беречь глаз как алмаз»). |
| 18 |  | Упражнения и игры на внимание. | Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». | Личностные:  У обучающихся продолжится формирование представлений о правильном питании как одном из факторов поддержания и укрепления своего здоровья.  Регулятивные:  Продолжится формирование умения определять цель и результаты при правильном питании, самоконтроля за правильным питанием.  Познавательные:  У обучающихся расширится представление о правильном питании.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 19 |  | Овощи, ягоды, фрукты - самые полезные продукты. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, разгадывание загадок; брей-ринг «Коктейль здоровья»). |
| 20 |  | Снежные фигуры. | Игры «Салки», «Снежный городок». |
| 21 |  | Умеем ли мы правильно питаться. | Индивидуальная и групповая работа (сократическая беседа, точечный тест «Моё питание»). |
| 22 |  | Удивительная пальчиковая гимнастика. | «Метание в цель», «Попади в мяч». |
| 23 |  | Традиции питания в разных странах. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, путешествие по странам). |
| 24 |  | Игры на свежем воздухе. | Игры по желанию учащихся. |
| 25 |  | Природные факторы закаливания. | Коллективный просмотр мультфильма «Лунтик. Закаливание». Объяснение педагогом важности закаливания для здоровья человека. Объяснение детей, что Кузя и Лунтик сделали неправильно и к чему это правило. Формирование выводов о природных факторах закаливания. | Личностные:  У обучающихся продолжится формирование о позитивных природных факторах, влияющих на здоровье человека.  Регулятивные:  Продолжится формирование умения определять цель и результаты при закаливании.  Познавательные:  У обучающихся расширится представление о видах и факторах закаливания.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 26 |  | Веселые эстафеты на свежем воздухе. | Участие детей в соревнованиях. Закрепление правил закаливания в спортивных испытаниях, связанных с закаливанием. |
| 27 |  | Секреты закаливания. | Групповая работа: составление правил закаливания.  Оформление их в уголок здоровья. Обучение приемам закаливания. |
| 28 |  | Игры с мячом. | «Волк во рву», «Перестрелка». | Личностные:  У обучающихся продолжится формирование осознания личной безопасности и УН защиты от травматизма.  Регулятивные:  Продолжится формирование умения определять цель и результаты при соблюдении правил безопасности, самоконтроля за этим.  Познавательные:  У обучающихся расширится представление о личной безопасности и профилактики травматизма.  Коммуникативные:  У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 29 |  | Скрытые «ловушки», в которые попадают дети. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, в ходе которой выясняются опасные факторы современного жилища, составление памятки «1 дома»). |
| 30 |  | Игры на развитие памяти. | «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |
| 31 |  | Безопасное поведение на дорогах. | Индивидуальная и групповая работа (переход через проезжую часть дорог, дорожные знаки. Игры детей и дорожная шалость, составление памятки по ПДД). |
| 32 |  | Упражнения на сплочение. | Упражнения «Зеркало», «Эмоции», «Здравствуйте». |
| 33 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Индивидуальная и групповая работа (встреча с медицинским работником. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему, составление памятки по ПМП). |
| 34 |  | В стране здоровья. | Групповая работа (повторение изученного, любимые игры детей). | Личностные:  Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.  Регулятивные:  Сформированы навыки целеполагания, прогнозирования, самоконтроля.  Познавательные:  Расширены знания о здоровье и ЗОЖ..  Коммуникативные:  Сформированы навыки коммуникации. |