|  |
| --- |
| C:\Users\Akoeva_L\Downloads\1 (pdf.io).jpg |
|  |
| **Пояснительная записка**Программа по спортивно-оздоровительному воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования Программа **составлена на основе** сборника «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского и на основе программы по организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева.Программа кружка «Здоровячок» базируется на следующих **нормативно-правовых документах:**-Конвенции ООН «О правах ребёнка»,-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»,- Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19. 03.2001 № 196.- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04.02.2010 года № Пр-271,- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”,-СанПиНа от 3.03.2011 г. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»,-Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,-Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.),**Новизна, целесообразность программы, особенности работы.** Программа профилактики оздоровления детей является одной из самых актуальных. В настоящее время принято рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничное развитие подрастающего поколения подразумевает наряду с реализацией интеллектуального потенциала личности, формирования духовности, нравственности и здоровья индивида. Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический. Одно из важнейших мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждает система показателей здоровья: физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.Именно младший школьный возраст самый благоприятный для формирования правильных привычек. Важной педагогической задачей должно стать воспитание валеологически грамотного человека.Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста**. Во 2-4 классах ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа за год.** Занятия проводятся во второй половине дня. Программа внеурочной деятельности *по здоровьесберегающему направлению* «Здоровячок» *включает в себя* знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является *комплексной* по формированию культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человекаПрограмма направлена на реализацию главного принципа федерального государственного образовательного стандарта: **вариативность.** *50% занятий включают в себя разнообразные подвижные игры.* Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. 50% занятий включают в себя теоретический материал, содержание которого направлено на сообщение, углубление и закрепление знаний о здоровом образе жизни, его составляющих. *Программа состоит* ***из 15 модулей****, связанных между собой внутренней логикой построения со 2 по 4 классы:*1. ***класс***:

 Введение.1. Почему мы болеем.
2. Что нужно знать о лекарствах.
3. Что у меня внутри.
4. Поговорим о правильном питании.
5. Здоровье и домашние животные.
6. Чему мы научились за год.

***3 класс:*** Введение.1. Из чего мы сделаны?
2. Моё настроение.
3. Чему мы научились за год.

***4 класс:*** Введение.1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
2. Гигиена и здоровье.
3. Правильное питание – залог здоровья.
4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
5. Основы личной профилактики и травматизма.
6. Вот и стали мы на год взрослее.

Данные модули входят в состав **2 блоков:**1.Теоретический блок «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни».2.Практический блок «Правила игр, соревнований, места занятий. Подвижные игры».**Цель программы** *- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, развитие важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.*Её достижению способствует ряд **задач.**1. ***Формирование:***

- мотивационной сферы здоровьесберегающего поведения, безопасной жизни, физического воспитания;-навыков конструктивного общения;- образно-словесных ассоциаций у детей, касающихся отношения к здоровью.1. ***Обучение:***

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; -правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.1. ***Воспитание:***

- положительного отношения к физическому «Я»;- бережного отношения к своему здоровью.**Формы, методы и приёмы программы** носят разнообразный характер, строятся на учёте возрастных особенностей учащихся и включают в себя подвижные игры, беседы познавательно-эвристического характера, валеологические задачи, прогулки, тематические беседы, встречи, практикумы и так далее.Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий (общее перечисление):***-личностных,* включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;*-регулятивных,* включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;*-познавательных,* включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;*-коммуникативных,* включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.**1. Структура программы**Содержание программы кружка структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствует возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам учащихся начальной школы.**Теоретический блок «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» (2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов).**  ***Цель блока –*** сформировать у учащихся элементарные знания о здоровом образе жизни, установки, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.***Задачи блока:***-расширить понятия здоровья, ЗОЖ;-познакомить с правилами правильного питания, витаминами, строением тела, личной гигиеной, личной безопасностью.-воспитать бережное отношение к собственному здоровью.**3. Обеспечение программы***1. Методическое обеспечение программы:* - иллюстративный материал; - таблицы; - схемы; - литература, посвящённая спорту и здоровому образу жизни; - ИКТ.*2. Кадровое обеспечение.*- воспитатель группы продлённого дня;- библиотекарь;- медицинский работник.*3. Медицинское обеспечение:**-* беседы медицинского работника;-выпуск санбюллетней, памяток.**4. Ожидаемые результаты*****4. 1 Возрастные особенности достижения результатов воспитания.***Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия.***4.2 Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты****Личностными результатами* изучения данного курса являются:  -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;-воспитание чувства справедливости, ответственности;-развитие самостоятельности суждений.*Метапредметные результаты:*- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.**6. Перечень учебно-методической литературы***Учебники, пособия:*1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. – М.: 2008 2. Дневник здоровья/Авт.- сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В. Васильева. – Омск: БОДПО «ИРООО», 20113. Перова О. Пословицы и поговорки в сказках. – М.: 2008 г4. Рябущенко И.А. Основы здорового образа жизни // Всё для классного руководителя, 2012. - №2(2). – С. 65. Степанов О.А. Игровые оздоровительные технологии. – Омск, 2008 6. Смирнов Н.К., Аносова М.В. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – Санкт-Петербург, 2005.7. Киколов А.И. Обучение и здоровье. – М.: 2008 8. Школа здоровья: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника с использованием «Дневника здоровья»/ Авт.- сост.: Л.А. Кучегура, Е.И. Кривопаленко, Н.В.Васильева. – Омск: БОДПО «ИРООО», 2011*Интернет ресурсы:*9.<http://www.pskovedu.ru/?project_id=4767&pagenum=10837>10. http://lib.podelise.ru/docs/55331/index-2687.html#75624511. http://fokinoschool3.ru12.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-0 |

 **Учебно-тематическое планирование *2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **УУД** |
|
| 1 |  | Что такое здоровье. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость сохранения и укрепления здоровья.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с понятиями «здоровье», «ЗОЖ».Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. |
| 3 |  | Признаки болезни, причины болезней. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость заботы о здоровье.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Узнают о болезнях, их причинах, как их можно избежать, играми.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 4 |  | Друг – скакалка. |
| 5 |  | Кто и как предохраняет нас от болезней. |
| 6 |  | Изучение комплекса упражнений на релаксацию. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость пользоваться лекарствами только по назначению врача.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с понятиями «лекарства», «аллергия».Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 7 |  | Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Встреча с медработником.  |
| 8 |  | Мир движений и здоровья. |
| 9 |  | Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств.  |
| 10 |  | Игры на свежем воздухе. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость бережно относиться к своему телу, организму.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 11 |  | Из чего я состою?  |
| 12 |  | Удивительная пальчиковая гимнастика. |
| 13 |  | Как органы связаны между собой? |
| 14 |  | Игры на развитие памяти. |
| 15 |  | Как помочь работать мозгу? |
| 16 |  | Упражнения на сплочение. |
| 17 |  | Какое бывает дыхание. |
| 18 |  | Дыхательные упражнения. | Познавательные:Получат первоначальные валеологические представления об организме человека, играх.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 19 |  |  Как работает сердце? |
| 20 |  | Ловкий. Гибкий. |
| 21 |  |  Что такое кровь? |
| 22 |  | Кто быстрее? |
| 23 |  | Скелет человека.  |
| 24 |  | Развиваем точность движений. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость правильно питаться.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с основами правильного питания, полезными продуктами, играми. |
| 25 |  | Как правильно питаться? |
| 26 |  | Прыжок за прыжком. |
| 27 |  | Овощи и фрукты. |
| 28 |  | Выбираем бег. | Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 29 |  | Лук от семи недуг. |
| 30 |  | Развитие скоростных качеств. | Личностные:Обучающиеся получат представление о роли животных в жизни человека, их влиянии на здоровье.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с правилами ухода за животными, узнают о животных друг друга.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 31 |  | Правила обращения с животными. |
| 32 |  | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. |
| 33 |  | Я и мой питомец. |
| 34 |  | Подведение итогов работы за год. | Личностные:Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Будут углублены представления о ЗОЖ.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |

 ***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **УУД** |
|
| 1 |  | Культура здоровья и её составляющие. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость мотивации ведения ЗОЖ.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с понятием «культура здоровья», её составляющими.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. |
| 3 |  | Знание себя – необходимое условие здоровья. |
| 4 |  | Мир движений. | Личностные:Обучающиеся осознают необходимость бережно относиться к своему телу, здоровью. |
| 5 |  |  Что у меня внутри? |
| 6 |  | Красивая осанка. |
| 7 |  |  Скелет человека, кости, суставы. |
| 8 |  | Учись быстроте и ловкости. |
| 9 |  | Нагрузки, которые может выдержать человек. |
| 10 |  | Скакалочка - выручалочка. | Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Продолжится углубление валеологических знаний о строении человеческого организма, о влиянии нагрузок на здоровье человека, играми. |
| 11 |  | Мышцы. Как стать богатырем. |
| 12 |  | Сила нужна каждому. |
| 13 |  | Открытие Уильяма Гарвея - сердце. |
| 14 |  | Метко в цель. |
| 15 |  | Реки Вена и Артерия. |
| 16 |  | Путешествие по островам. |
| 17 |  | Путешествие по рекам (строение и предназначение органов человека). |
| 18 |  | Зимнее солнышко. | Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 19 |  | Строение органов дыхания. |
| 20 |  | Игры на снегу. |
| 21 |  | Как беречь горло и легкие. |
| 22 |  | Зимнее солнышко (продолжение). |
| 23 |  |  Роль памяти в жизни человека. |
| 24 |  | Развитие реакции. |
| 25 |  | Цветные проводочки для разных сообщений. Наши нервы. |
| 26 |  | Игры с мячом. |
| 27 |  | Путешествие морковки (рот, пищевод, желудок). |
| 28 |  | Игры с мячом и скакалкой. | Личностные:Обучающиеся поймут, от чего зависит настроение человека, будут учиться управлением своими эмоциями.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Познакомятся с понятиями «эмоции», «настроение», играми.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |
| 29 |  | Когда я расстраиваюсь и плачу? |
| 30 |  | Упражнения для мышц лица.  |
| 31 |  | Когда я радуюсь и веселюсь? |
| 32 |  | Упражнения для мышц лица (продолжение). |
| 33 |  | От чего зависит моё настроение? |
| 34 |  | Подведение итогов работы за год. | Личностные:Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.Регулятивные:Обучающиеся научатся планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:Будут углублены представления о ЗОЖ.Коммуникативные:Формирование навыков общения. |

 ***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** | **Форма организации внеурочной****деятельности** | **УУД** |
|
| 1 |  | Я не похож на других. | Индивидуальная деятельность (практикум: оформление странички «Я – индивидуальность, я личность»). | Личностные:У обучающихся будут сформированы представления о себя как личности и члена социума.Регулятивные:Учащиеся увидят и оценят себя как личность и часть общества.Познавательные:Учащиеся познакомятся с новыми играми, посмотрят на себя с разных сторон.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 2 |  | Правила игр и соревнований. | Игры «Лисы и куры», «Угадай, кто», «Водяной» |
| 3 |  | Я и моя семья. | Групповая и индивидуальная деятельность (круглый стол, тест «Кинетический рисунок семьи»). |
| 4 |  | Признаки правильной ходьбы. | Игра «К своим флажкам». |
| 5 |  | Я как член коллектива. | Индивидуальная деятельность (беседа, тест «Я в классе»). |
| 6 |  | Друг – скакалка.  | Игра «Весёлая скакалка». |
| 7 |  | Роль физических упражнений в жизни младшего школьника. | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа, выполнение рисунка). | Личностные:У обучающихся продолжится формирование о необходимости занятий физическими упражнениями.Регулятивные:Продолжится формирование самоконтроля за занятиями физическими упражнениями.Познавательные:У обучающихся расширится представление о зарядке.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 8 |  | Изучение комплекса упражнений на релаксацию. | Практикум, работа в парах. |
| 9 |  | История возникновения зарядки, роль зарядки в нашей жизни. | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа, выполнение рисунка). |
| 10 |  | Мы ловкие и сильные. | Игры «У медведя во бору», «Лисы и куры». | Личностные:У обучающихся продолжится формирование представлений о гигиенических правилах оказывающих влияние на здоровье человека.Регулятивные:Продолжится формирование умения гигиенического целеполагания и прогнозирования. Познавательные:У обучающихся расширится представление о правилах гигиены, их влиянии на здоровье, об играх.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения. |
| 11 |  | Личная гигиена. | Индивидуальная деятельность (эвристическая беседа) |
| 12 |  | Путешествие по островам. | Игры «Назови имя», «Бездомный заяц», «Лягушки в болоте». |
| 13 |  | Уход за кожей. Гигиена полости рта. | Индивидуальная и групповая деятельность (встреча с медицинским работником, ток-шоу «Чтобы зубы не болели»). |
| 14 |  | Мир движений и здоровья. | Игра «Блуждающий мяч». |
| 15 |  | Правила ухода за одеждой и обувью. | Индивидуальная и групповая деятельность (познавательная беседа, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»). |
| 16 |  | Игры на свежем воздухе. | Игры «Поезд», «Салки» и др. по выбору учащихся. |
| 17 |  | Гигиена глаз, забота о зрении. | Индивидуальная и групповая деятельность (встреча с медицинским работником, ток-шоу «Беречь глаз как алмаз»). |
| 18 |  | Упражнения и игры на внимание. | Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». | Личностные:У обучающихся продолжится формирование представлений о правильном питании как одном из факторов поддержания и укрепления своего здоровья.Регулятивные:Продолжится формирование умения определять цель и результаты при правильном питании, самоконтроля за правильным питанием.Познавательные:У обучающихся расширится представление о правильном питании.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 19 |  | Овощи, ягоды, фрукты - самые полезные продукты. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, разгадывание загадок; брей-ринг «Коктейль здоровья»). |
| 20 |  | Снежные фигуры. | Игры «Салки», «Снежный городок». |
| 21 |  | Умеем ли мы правильно питаться. | Индивидуальная и групповая работа (сократическая беседа, точечный тест «Моё питание»). |
| 22 |  | Удивительная пальчиковая гимнастика. | «Метание в цель», «Попади в мяч». |
| 23 |  | Традиции питания в разных странах. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, путешествие по странам). |
| 24 |  | Игры на свежем воздухе. | Игры по желанию учащихся. |
| 25 |  | Природные факторы закаливания. | Коллективный просмотр мультфильма «Лунтик. Закаливание». Объяснение педагогом важности закаливания для здоровья человека. Объяснение детей, что Кузя и Лунтик сделали неправильно и к чему это правило. Формирование выводов о природных факторах закаливания. | Личностные:У обучающихся продолжится формирование о позитивных природных факторах, влияющих на здоровье человека.Регулятивные:Продолжится формирование умения определять цель и результаты при закаливании.Познавательные:У обучающихся расширится представление о видах и факторах закаливания.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 26 |  | Веселые эстафеты на свежем воздухе. | Участие детей в соревнованиях. Закрепление правил закаливания в спортивных испытаниях, связанных с закаливанием. |
| 27 |  | Секреты закаливания. | Групповая работа: составление правил закаливания. Оформление их в уголок здоровья. Обучение приемам закаливания. |
| 28 |  | Игры с мячом. | «Волк во рву», «Перестрелка». | Личностные:У обучающихся продолжится формирование осознания личной безопасности и УН защиты от травматизма.Регулятивные:Продолжится формирование умения определять цель и результаты при соблюдении правил безопасности, самоконтроля за этим.Познавательные:У обучающихся расширится представление о личной безопасности и профилактики травматизма.Коммуникативные:У учащихся продолжиться формирование навыков общения |
| 29 |  | Скрытые «ловушки», в которые попадают дети. | Индивидуальная и групповая работа (познавательная беседа, в ходе которой выясняются опасные факторы современного жилища, составление памятки «1 дома»). |
| 30 |  | Игры на развитие памяти. | «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |
| 31 |  | Безопасное поведение на дорогах. | Индивидуальная и групповая работа (переход через проезжую часть дорог, дорожные знаки. Игры детей и дорожная шалость, составление памятки по ПДД). |
| 32 |  | Упражнения на сплочение. | Упражнения «Зеркало», «Эмоции», «Здравствуйте». |
| 33 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Индивидуальная и групповая работа (встреча с медицинским работником. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему, составление памятки по ПМП). |
| 34 |  | В стране здоровья. | Групповая работа (повторение изученного, любимые игры детей). | Личностные:Обучающиеся оценят свои ЗУНы по кружку.Регулятивные:Сформированы навыки целеполагания, прогнозирования, самоконтроля.Познавательные:Расширены знания о здоровье и ЗОЖ..Коммуникативные:Сформированы навыки коммуникации. |