****

**РЕЦЕНЗИЯ**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Предусматривается незначительная дифференциация учебного материала и ставиться задача повышения уровня компетенции учащихся, что заложит основу для успешной социализации учащихся и учебной деятельности в будущем.

Программа носит биолого-экологический характер.

Программа является практикоориентированной.

Обучение осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. В программе предусмотрено использование современных технологий и методик: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения.

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc113119056)

[Учебный план 7](#_Toc113119057)

[Учебно-тематический план 8](#_Toc113119058)

[Методическое обеспечение образовательной программы 14](#_Toc113119059)

[Список литературы 15](#_Toc113119060)

# Пояснительная записка

**Направленность образовательной программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Необходимость разработки программы продиктована важностью комплексного естественнонаучного образования учащихся для формирования гармонично развитой личности, способной к продуктивному и творческому труду.

Значение биологии как науки об общих закономерностях организации жизни на Земле очень велико. Глубокие знания биологических наук необходимы для осмысления места человека в системе природы, понимания взаимосвязей организмов и окружающей их живой и неживой природы. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды.

Без знания биологии невозможно внедрение в жизнь современных биотехнологий на базе генной инженерии, дальнейшее развитие селекции животных, растений и микроорганизмов, прогнозирование экологических ситуаций в различных регионах и состояния биосферы в целом, диагностика, профилактика и лечение многих болезней растений, животных и человека.

**Отличительные особенности образовательной программы:**

- уделяет большое внимание формированию у учащихся научной картины мира на основе изучения биологических закономерностей;

- развивает у учащихся умения работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;

- предусматривает формирование навыков ведения наблюдений и постановки опытов, анализа полученной информации, умений публичного представления результатов своей работы;

- уделяет особое внимание редким и исчезающим видам растительного и животного мира Северной Осетии-Алании и России;

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов, регламентирующих деятельность по общеобразовательной общеразвивающей программе:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РСО - А «Об образовании».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
8. Письмо МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).
10. Инструкция по технике безопасности.
11. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования (утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению биологии, формирование естественнонаучной картины мира, экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- развитие внутренней мотивации учения, повышения интереса к познанию биологии;

- развитие у учащихся навыков работы с литературой, средствами мультимедиа, интернет-ресурсами;

- приобретение умения сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.

2. Воспитательные:

- развитие интереса учащихся к предмету биологии;

- воспитание стермления к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;

- развитие умения работать в команде, культуры речи.

3. Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, познавательных умений;

- развитие творческих способностей и креативного мышления;

- развития умений работать в команде.

**Возраст детей.** Программа ориентирована на детей 9-10 лет, обучающихся 4 классов.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 35 часов.

**Формы и режим занятия.** Занятия проводятся в течение всего учебного года по 40 минут 1 раз в неделю.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные.

На занятиях будут применяться различные формы обучения: лекции с элементами беседы, слайд-лекции, семинары, практические работы, наблюдение, практические занятия, праздники, игры, викторины.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

* основные биологические понятия: простейшие, клетка, ботаника, зоология, устройство микроскопа;
* основной видовой состав флоры и фауны республики Северная Осетия-Алания;
* способы приспособления животных и растений к среде обитания.

Должны уметь:

* пользоваться лабораторным оборудованием;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* распознавать основной состав растений и животных республики Северная Осетия-Алания по их внешнему виду;
* определять животных по внешнему виду и следам их жизнедеятельности;
* вести наблюдение за живыми природными объектами, отражать полученные данные в своей работе;
* оформлять результаты практических наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию к выступлению.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного обучения:**

* выставки;
* интеллектуальная игра;
* устный зачет.

# Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| всего | теоретические занятия | практические занятия |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - |
| 2. | Ботаника | 13 | 6 | 7 |
| 3. | Зоология | 19 | 9 | 10 |
| 4. | Как менялась жизнь | 2 | 1 | 1 |
| Всего | 35 | 17 | 18 |

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **Краткое описание темы** |
|  | Введение | 1 | Рассказ о режиме работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий. Ведение понятия науки биология |
| **Ботаника (13 часов)** |
|  | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»  | 1 | Обсуждение явлений и процессов проходящих в жизни растений осенью |
|  | Сбор листьев деревьев и создание поделок | 1 | Сбор листьев и создание поделок, аппликаций по схемам |
|  | Местные виды растений  | 1 | Обсуждение какие местные виды растений дети знают и создание карточки по выбранному виду растения |
|  | Морфологическое описание растений | 1 | Анализ внешнего строения растения и его органов, препарирование цветков, семян и плодов |
|  | Культурные и дикорастущие растения | 1 | Формировать умение приводить примеры культурных растений разных семейств;формировать умение объяснять значение культурных растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные растения своей местности |
|  | Декоративные растения     | 1 | Познакомить учащихся с комнатными растениями, обсудить их значение, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями |
|  | Биологические фокусы. Как покрасить живые цветы? | 1 | Провести опыт по окрашиванию белый цветов в разные цвета |
|  | Различные виды размножения растения | 1 | Сформировать у учащихся понятие о процессе размножения, его основных механизмах и биологическом смысле, о типах размножения растений |
|  | Красная книга растений Северной Осетии-Алании | 1 | Познакомить детей с краснокнижными видами растений, создание карточки |
|  | Удивительные представители царства Растений | 1 | Выступление с докладами |
|  | Путешествие по природным зонам | 1 | Рассказ-беседа о различный природных зонах и тех, кто там обитает. Создание карточки |
|  | Интеллектуальная викторина «Знатоки растений» | 1 | Проведение игры для закрепления полученных знаний |
|  | Урок-зачет | 1 | Устный зачет |
| **Зоология (19 часов)** |
|  | Осень в жизни животных | 1 | Обсуждение какие процессы и явления происходят с животными с наступлением осени и почему так происходит |
|  | Орнитология – наука о птицах | 1 | Сформировать представление о науке о птицах и о людях, которые их изучают, выявить знания учащихся о птицах, расширить кругозор по предложенной теме |
|  | Как устроены перья у птиц? | 1 | Дать учащимся представление о строении перьев. Дети должны научиться устанавливать связь между особенностями оперения и образом жизни птицы. Урок включает в себя практические задания, которые формируют у ребёнка наблюдательность, творческую активность и умение экспериментировать. |
|  | Размножение птиц. Обнаружение пор в скорлупе куриного яйца. | 1 | Рассказ-беседа о размножении птиц. Изучение строения яйца. |
|  | Зимующие и перелетные птицы | 1 | Рассказ-беседа о причинах перелета птиц на зиму, чем может помочь человек перелётным птицам |
|  | Создание кормушек | 1 | Создание кормушек из подручных материалов и их размещение на школьной территории |
|  | Урок-зачет | 1 | Устный зачет |
|  | Цитология – наука о клетке. Работа с микроскопом | 1 | Введение понятия клетка, объяснение строения микроскопа и правил работы с ним, изучение фиксированных микропрепаратов |
|  | Микроорганизмы вредные или полезные? | 1 | Познакомить учащихся с понятием «микробы», их многообразием в среде, о местах их обитания, способам передачи и способам защиты от них, правилам гигиены и способам профилактики инфекционных заболеваний. |
|  | Микробы вокруг нас. Выращивание микроорганизмов на питательной среде | 1 | Дать представление о способах культивирования бактерий, научиться проводить посев на жидкие питательные среды, рассмотреть бактерии зубного налета |
|  | Микология – наука о грибах. Многообразие грибов | 1 | Формирование знаний о строении и способах питания шляпочных грибов, развитие умения различать съедобные и ядовитые грибы, знакомство учащихся с правилами сбора грибов, воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье |
|  | Плесневые грибы, условия их выращивание, изучение под микроскопом | 1 | Изучить особенности строения и процессы жизнедеятельности плесневых грибов и дрожжей, раскрыть их роль в природе и жизни человека, а также влияние на здоровье людей, сохранность материалов и использование в хозяйственной деятельности |
|  | Урок-зачет | 1 | Устный зачет |
|  | Красная книга животных Северной Осетии-Алании | 1 | Познакомить с краснокнижными видами животных, создание карточки |
|  | Удивительные представители мира животных | 1 | Выступление с докладом |
|  | Домашние животные как приручил их человек | 1 | Рассказ-беседа как человек приручил животных |
|  | Мой домашний любимец | 1 | Выступление с докладом |
|  | Игра «Зоологический калейдоскоп» | 1 | Игра для закрепления знаний |
|  | Урок-зачет | 1 | Устный зачет |
| **Как менялась жизнь (2 часа)** |
|  | Животные и растения древности и их потомки  | 1 | Рассказ-беседа и создание карточки |
|  | Растения и животные до и после влияния человека | 1 | Рассказ-беседа и создание карточки |
|  | **Всего** | **35** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 14 | 12:45-13:45 | Беседа | 1 | Введение | 218 каб. | Устная  |
|  | Сентябрь | 21 | 12:45-13:45 | Беседа, практическая работа | 1 | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений» | 218 каб. | Устная |
|  | Сентябрь  | 28 | 12:45-13:45 | Практическая работа | 1 | Различия формы листьев от вида дерева | 218 каб. | Устная |
|  | Октябрь | 5 | 12:45-13:45 | Лекция | 1 | Местные виды растений | 218 каб. | Устная |
|  | Октябрь | 12 | 12:45-13:45 | Лекция, практическая работа | 1 | Морфологическое описание растений | 218 каб. | Устная |
|  | Октябрь | 19 | 12:45-13:45 | Беседа | 1 | Культурные и дикорастущие растения | 218 каб. | Устная |
|  | Октябрь | 26 | 12:45-13:45 | Беседа | 1 | Декоративные растения | 218 каб. | Устная |
|  | Ноябрь | 2 | 12:45-13:45 | Практическая работа | 1 | Биологические фокусы. Как покрасить живые цветы? | 218 каб. | Устная |
|  | Ноябрь | 9 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Различные виды размножения растений | 218 каб. | Устная |
|  | Ноябрь | 16 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Красная книга Северной Осетии-Алании | 218 каб. | Устная |
|  | Ноябрь | 23 | 12:45-13:45 | Семинар | 1 | Удивительные представители царства растений | 218 каб. | Устная |
|  | Ноябрь | 30 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Путешествие по природным зонам | 218 каб. | Устная |
|  | Декабрь | 7 | 12:45-13:45 | Урок-игра | 1 | Интеллектуальная игра «Знатоки растений» | 218 каб. | Устная |
|  | Декабрь | 14 | 12:45-13:45 | Урок-зачет | 1 | Итоговое занятие | 218 каб. | Зачет по билетам |
|  | Декабрь | 21 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Осень в жизни животных | 218 каб. | Устная |
|  | Декабрь | 28 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Орнитология – наука о птицах | 218 каб. | Устная |
|  | Январь | 11 | 12:45-13:45 | Практическая работа | 1 | Как устроены перья у птиц? | 218 каб. | Устная |
|  | Январь | 18 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 | Размножение птиц. Обнаружение пор в скорлупе куриного яйца | 218 каб. | Устная |
|  | Январь | 25 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Зимующие и перелетные птицы | 218 каб. | Устная |
|  | Февраль  | 1 | 12:45-13:45 | Практическая работа | 1 | Кормушки для птиц | 218 каб. | Устная |
|  | Февраль | 8 | 12:45-13:45 | Урок-зачет | 1 | Итоговое занятие | 218 каб. | Зачет по билетам |
|  | Февраль | 15 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Цитология-наука о клетке | 218 каб. | Устная |
|  | Февраль | 22 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Микроорганизмы вредные или полезные? | 218 каб. | Устная |
|  | Март | 1 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Микробы вокруг нас | 218 каб. | Устная |
|  | Март | 15 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Микология – наука о грибах | 218 каб. | Устная |
|  | Март | 22 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Плесневые грибы | 218 каб. | Устная |
|  | Март | 29 | 12:45-13:45 | Урок-зачет | 1 | Итоговое занятие | 218 каб. | Зачет по билетам |
|  | Апрель  | 5 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Красная книга животных Северной Осетии-Алании | 218 каб. | Устная |
|  | Апрель | 12 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Удивительные представители мира животных | 218 каб. | Устная |
|  | Апрель | 19 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Домашние животные | 218 каб. | Устная |
|  | Апрель | 26 | 12:45-13:45 | Семинар | 1 | Мой домашний любимец | 218 каб. | Доклад |
|  | Май | 3 | 12:45-13:45 | Урок-игра | 1 | Игра «Зоологический калейдоскоп» | 218 каб. | Само-контроль |
|  | Май | 10 | 12:45-13:45 | Урок-зачет | 1 | Итоговое занятие | 218 каб. | Зачет по билетам |
|  | Май | 17 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Животные и растения древности и их потомки | 218 каб. | Устная |
|  | Май | 24 | 12:45-13:45 | Лекция с элементами беседы | 1 | Растения и животные до и после влияния человека | 218 каб. | Устная |

# Методическое обеспечение образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название разделов** | **Формы занятий** | **Дидактические материалы** | **Использование технического оснащения кванториума** |
| 1. | Введение | лекция с элементами беседы | презентация «Биология - наука о жизни», презентация-игра | ноутбук, мультимедиа, экран |
| 2. | Ботаника | лекция с элементами беседы, практические занятия  | презентация, инструкционные карты | ноутбук, мультимедиа, экран, микроскопы, пинцеты, предметные стекала, покровные стекла, фиксированные микропрепараты |
| 3. | Зоология | лекция с элементами беседы, практические занятия | презентация, инструкционные карты | ноутбук, мультимедиа, экран, микроскопы, фиксированные микропрепараты |
| 4. | Как менялась жизнь | лекция с элементами беседы | презентация | ноутбук, мультимедиа, экран |

# Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.