

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 01 » 09 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Проектный офис»**

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Бязрова Э.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Цель и задачи программы .....	5
Новизна программы .....	7
Актуальность программы .....	7
Педагогическая целесообразность .....	7
Отличительные особенности образовательной программы.....	7
Срок реализации программы .....	8
Режим занятий.....	8
Форма организации занятий .....	8
Методы обучения.....	8
Планируемые результаты .....	8
Форма аттестации.....	8
Материально-техническое оснащение .....	9
Воспитательная работа .....	10
Учебный план .....	12
Содержание учебного плана .....	13
Календарный учебный график.....	15
Методические материалы .....	21
Список литературы.....	23

## **Паспорт программы**

Дополнительная общеобразовательная программа детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева.

**Автор – составитель программы:** Бязрова Эвелина Генадиевна, педагог дополнительного образования.

**Организация исполнитель:** МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева.

**Адрес:** РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Миллера, д.32.

**Телефон:** +7 (8672) 53-39-28

**Возраст обучающихся:** 13-14 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению биологии, формирование естественнонаучной картины мира, экологической культуры обучающихся.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид программы:** общеразвивающая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, проектная деятельность.

## **Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

### ***Нормативно-правовая база:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021) ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);
  - Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».
- Устав МБОУ СОШ №27

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Сформировать представление о возрастающей роли научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- Дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность»;
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*Воспитательные:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

**Метапредметные:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Новизна программы** заключается в изучении биологии и прилежащих дисциплин с помощью проектной деятельности. Учащиеся разрабатывают самостоятельно гипотезу, проблемный вопрос и т.д. и ищут способы решения поставленной задачи.

**Актуальность программы.** проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

**Педагогическая целесообразность:** программа позволяет расширить кругозор учащихся, научить критически оценивать информацию и разрабатывать проект.

**Отличительные особенности образовательной программы:**

Для подросткового и юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостояльному анализу, слабая концентрация внимания.

Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область,

могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания. В данной образовательной программе учитываются возрастные особенности учащихся, особенно при отборе темы, методики исследования.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течение всего учебного года по 60 минут 1 раз в две недели.

**Форма организации занятий:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**Методы обучения:** креативный, словесные, наглядные, практические, показ видеоматериалов, иллюстраций, препаратов, моделей, беседа, объяснение, анализ текста, наблюдение.

### **Ожидаемые результаты**

Ученик способен разрабатывать и обосновывать проектные решения, эффективно управлять процессом реализации проекта на различных стадиях жизненного цикла. Имеет навыки разработки и обоснования элементов проектных решений. К концу освоения программы обучающиеся будут знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Форма аттестации:** предзащита и защита индивидуального проекта.

## **Материально-техническое оснащение**

Кабинет как ресурс дополнительного образования внеклассной работы: в кабинете есть необходимый материал для организации внеклассной работы с учащимися: цифровые лаборатории, микроскопы, наборы для изготовления микропрепараторов, ноутбуки для учащихся, муфельная печь, спектрометр, химическая посуда, методическая литература для внеклассных занятий по биологии.

Инструменты и материалы.

1. Стол учителя.
2. Ученические столы, стулья.
3. Мультимедийная доска.
4. Компьютер.
5. Ноутбуки
6. Шкафы для оборудования.
7. Микроскопы.
8. Набор микропрепараторов.
9. Раковина.
10. Покровные и предметные стекла.
11. Пинцеты и пипетки.
12. Химическая посуда.
13. Цифровые лаборатории Releon и BiTronics.

**Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование.

## **Воспитательная работа**

Работа с родителями и обучающимися включает в себя: организация инновационной работы в области обучения и воспитания, учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала. Вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность. В результате обучения, учащиеся получат возможность:

- развить умение творчески решать задачи самостоятельно и в команде, обмениваться информацией для выполнения общей работы; приобретут опыт публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога, организации и участия в коллективной деятельности.
- научиться осуществлять поиск информации по заданной теме в источниках разного типа, в разных знаковых системах; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов практической деятельности.
- объективно оценивать свои возможности, особенности личностных качеств, результаты деятельности; учитывать мнения других людей; формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**План воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Предзащита проекта	Семинарское занятие	Декабрь 2025 г.
2	Защита проекта	Семинарское занятие	Май 2026 г.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Устный зачет
2.	Способы получения информации	3	2	1	Устный зачет
3.	Постановка цели проекта	2	0	2	Устный зачет
4.	Реализация проекта	7	1	6	Устный зачет
5.	Презентация проекта	3	2	1	Защита проекта
8.	Итого	18	7	11	

## **Содержание учебного плана (18 часов)**

### ***1. Введение. (3 часа)***

Теория: Определение проекта, типы проектов. Структура проектов.

Практика: тренинг знакомства: упражнения «Зачем мы здесь собрались?», «Карандаши», «Взаимное представление», «Дракон ловит свой хвост»; работа обучающихся в группах, «Мозговой штурм»; тестирование на определение интенсивности познавательной потребности у обучающихся, особенностей учебных интересов и склонностей, особенности мотивации выполнения проектных творческих заданий у обучающихся.

### ***2. Способы получения и переработки информации. (3 часа)***

Теория: Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы. Виды чтения книг. Особенности работы с Интернет источниками.

Практика: работа с каталогами в библиотеке; поиск информации в Интернет-ресурсах; чтение отрывка из статьи разными способами (беглое, скоростное, аналитическое); заполнение листа самооценки учебных умений (12 умений).

### ***3. Постановка темы проекта. (2 часа)***

Теория: Особенности постановки темы. Составление и обсуждение списка тем. Описание и анализ ситуации. Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты (схемы, плана) проекта.

Практика: решение проблемных задач, тренинг «Реклама статьи», упражнения «Другими словами», «Странные ответы», «Слушание в разных позах».

Коррекция

индивидуальных планов работы и плана работы группы над проектом; тестирование. Упражнения: «Необычные названия», «Преодоление пространства».

#### ***4. Реализация проекта (6 часов)***

Теория: Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта. Составление индивидуальных графиков работы над проектом. Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта. Оформление проекта. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Практика: работа за компьютером в программах Word, Point, Photo Shop; индивидуальная работа обучающихся по написанию текста работы, оформлению приложений.

#### ***5. Презентация проекта. (3 часа)***

Теория: Доклад. Правила составления доклада выступления. Создание презентаций, разработка буклетов; дистанционный контроль обучающихся (при помощи Интернет). Презентация результатов работы. Выступление на конференции, конкурсе является завершающим этапом проектной работы деятельности. Типичное выступление на конференции занимает 7-10 минут. Это оптимальное время для того, чтобы рассказать об одном завершённом проекте, успев раскрыть наиболее важные технические детали. Поэтому в рамках данной программы предусмотрены практические занятия, на которых обучающиеся готовятся максимально эффективно представить себя в течение такого короткого времени.

Практика: Подготовка текста доклада в соответствии с требованиями конкурса. Написание тезисов работы. Репетиция доклада. Тренинг «Мой страх в моих руках»; тренинг «Психологические особенности публичного выступления»; инсценизация выступления на конференции; защита научно-исследовательской работы, рефлексия; планирование участие лучших работ на региональных и всероссийских конференциях.

## **Методические материалы**

### **Виды и формы работы**

Образовательные технологии в образовательном процессе включают в себя целый набор разнообразных методов и подходов. К ним относятся методы развития навыков групповой работы, обучение действием (проектный метод), анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, метод исследования экономических субъектов и др.

### **Приемы обучения**

- Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью учащихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем)

- Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

- Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- видеометод;

- практическая работа;
- учебное исследование.

- Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;
- реклама собственных проектов.

- Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра.

**6. Дистанционный метод (обучение с помощью сети интернет, общение педагога и учащихся с помощью программного обеспечения Skype)**

### **Организационные формы и приемы обучения**

- Лекция
- Семинар
- Тренинги
- Имитационные игры: деловые и ролевые
- Тематические круглые столы

## Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
2. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из педагогического опыта школы-гимназии №168 Санкт-Петербурга). – Спб., 1998.
3. Гансберг Ф. Творческая работа в школе. – М., 1913.
4. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
5. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
6. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
7. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
8. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество. Общение. Самопознание. – Спб: Питер, 2011.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
10. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 2009
11. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
13. Лютова Е., Монина Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб: Речь, 2011.
14. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011.

### **Литература для учащихся**

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара,  
Учебная литература, 2006.
3. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф //  
Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

## Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектный офис»

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятия</b>
2025-2026	01.09.2024	31.05.2026	36	18	13:40-14:20

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Проектный офис»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время provедения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведе ния</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь		13:40-14:20	Вводная лекция	1	1		Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта	218 каб.	Устный опрос
2.	Сентябрь		13:40-14:20	Практикум	1		1	Структура проекта	218 каб.	Устный опрос

3.	Октябрь		13:40-14:20	Практикум	1	1		Структура проекта	218 каб.	Устный опрос
4.	Октябрь		13:40-14:20	Рассказ- беседа	1		1	Работа с информацией	218 каб.	Устный опрос
5.	Ноябрь		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1		1	Составление и обсуждение списка тем	218 каб.	Устный опрос
6.	Ноябрь		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1		1	Описание и анализ ситуации	218 каб.	Устный опрос
7.	Декабрь		13:40-14:20	Семинарсо е Занятие. практикум	1	1		Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты проекта	218 каб.	Устный опрос

8.	Декабрь		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1		1	Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта	218 каб.	Устный опрос
9.	Декабрь		13:40-14:20	Семинарское занятие. практикум	1		1	Предзащита проекта	218 каб.	Устный опрос
10.	Январь		13:40-14:20	Семинарское занятие	1	1		Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта	218 каб.	Устный опрос
11.	Январь		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1		1	Накопление, обобщение материалов проекта.	218 каб.	Устный опрос



15.	Март		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1	1		Написание доклада выступления	218 каб.	Устный опрос
16.	Апрель		13:40-14:20	Практикум	1		1	Оформление слайдовой презентации	218 каб.	Устный опрос
17.	Апрель		13:40-14:20	Семинарско е занятие. практикум	1		1	Оформление слайдовой презентации	218 каб.	Устный опрос
18.	Май		13:40-14:20	Семинарское занятие	1		1	Защита проекта	218 каб.	Защита проекта
Итого					18	7	11			

