

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
им. Ю.С.КУЧИЕВА г. ВЛАДИКАВКАЗА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 1 » 08 2023г.
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 27
Зас. Ю.С. Кучиева
Джимиева Г.Х.
Приказ № 1
от « 08 » 2023г.



КВАНТОРИУМ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проектный офис»

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 17 ак.ч.

Автор-составитель: Дзасохова Залина Артуровна,
педагог дополнительного
образования

г. Владикавказ, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематическое планирование.....	6
Содержание программы.....	7
Методические материалы.....	9
Список литературы.....	11

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид деятельности: социально-правовая и социально-психологическая адаптация.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Особенность программы.

Возраст учащихся: 17-18 лет

Для подросткового и юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу,

слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания. В данной образовательной программе учитываются возрастные особенности учащихся, особенно при отборе темы, методики исследования.

Объем программы: 1 год (17 часов).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 17 часов в год – 1 час через неделю.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о возрастающей роли научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- Дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность»;

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Личностные:

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во цветов		
		Всего	Теория	Практика
Введение (3 часа)				
1	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта	1	1	0
2	Структура проекта	2	1	1
Способы получения информации (3 часа)				
3	Работа с информацией	1	0	1
4	Составление и обсуждение списка тем	1	1	0
5	Описание и анализ ситуации	1	1	0
Постановка цели проекта (2 часа)				
6	Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты проекта	1	0	1
7	Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта	1	0	1
Реализация проекта (6 часов)				
8	Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта	5	0	5
9	Оформление проекта	1	1	0
Презентация проекта (3 часа)				
10	Написание доклада выступления	1	1	0
11	Оформление слайдовой презентации	1	1	0
12	Защита проекта	1	0	1
13	Итого	17	7	10

Содержание программы

1. Введение. (3 часа)

Теория: Определение проекта, типы проектов. Структура проектов.

Практика: тренинг знакомства: упражнения «Зачем мы здесь собрались?», «Карандаши», «Взаимное представление», «Дракон ловит свой хвост»; работа обучающихся в группах, «Мозговой штурм»; тестирование на определение интенсивности познавательной потребности у обучающихся, особенностей учебных интересов и склонностей, особенности мотивации выполнения проектных творческих заданий у обучающихся.

2. Способы получения и переработки информации. (3 часа)

Теория: Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы. Виды чтения книг. Особенности работы с Интернет источниками.

Практика: работа с каталогами в библиотеке; поиск информации в Интернет-ресурсах; чтение отрывка из статьи разными способами (беглое, скоростное, аналитическое); заполнение листа самооценки учебных умений (12 умений).

3. Постановка темы проекта. (2 часа)

Теория: Особенности постановки темы. Составление и обсуждение списка тем. Описание и анализ ситуации. Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты (схемы, плана) проекта.

Практика: решение проблемных задач, тренинг «Реклама статьи», упражнения

«Другими словами», «Странные ответы», «Слушание в разных позах». Коррекция

индивидуальных планов работы и плана работы группы над проектом; тестирование. Упражнения: «Необычные названия», «Преодоление пространства».

4. Реализация проекта (6 часов)

Теория: Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта. Составление индивидуальных графиков работы над проектом. Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта. Оформление проекта. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Принципы работы с большим объёмом информации. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Практика: работа за компьютером в программах Word, Point, Photo Shop;

индивидуальная работа обучающихся по написанию текста работы, оформлению

приложений.

5. Презентация проекта. (3 часа)

Теория: Доклад. Правила составления доклада выступления. Создание презентаций, разработка буклетов; дистанционный контроль обучающихся (при помощи Интернет). Презентация результатов работы. Выступление на конференции, конкурсе является завершающим этапом проектной работы деятельности. Типичное выступление на конференции занимает 7-10 минут. Это оптимальное время для того, чтобы рассказать об одном завершённом проекте, успев раскрыть наиболее важные технические детали. Поэтому в рамках данной программы предусмотрены практические занятия, на которых обучающиеся готовятся максимально эффективно представить себя в течение такого короткого времени.

Практика: Подготовка текста доклада в соответствии с требованиями конкурса. Написание тезисов работы. Репетиция доклада. Тренинг «Мой страх в моих руках»; тренинг «Психологические особенности публичного выступления»; инсценизация выступления на конференции; защита научно-исследовательской работы, рефлексия; планирование участие лучших работ на региональных и всероссийских конференциях.

Методические материалы

Виды и формы работы

Образовательные технологии в образовательном процессе включают в себя целый набор разнообразных методов и подходов. К ним относятся методы развития навыков групповой работы, обучение действием (проектный метод), анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, метод исследования экономических субъектов и др.

Приемы обучения

- Проблемно-развивающие методы:
 - показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
 - диалогический (организация диалога с обучающимися);
 - эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью учащихся по решению учебных проблем);
 - исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем)
- Методы преподавания:
 - рассказ;
 - объяснение;
 - беседа;
 - показ-демонстрация.
- Методы обучения:
 - слушание;
 - осмысление;
 - упражнение;
 - изучение первоисточников;
 - моделирование;
 - видеометод;

- практическая работа;
- учебное исследование.
 - Интерактивные методы:
 - дискуссии, дебаты;
 - тренинги;
 - «мозговой штурм»;
 - соревнования;
 - реклама собственных проектов.

- Игровые методы:
 - ролевая игра (акцент делается на общение);
 - деловая игра (акцент делается на обучение);
 - интеллектуальная игра.

6. Дистанционный метод (обучение с помощью сети интернет, общение педагога и учащихся с помощью программного обеспечения Skype)

Организационные формы и приемы обучения

- Лекция
- Семинар
- Тренинги
- Имитационные игры: деловые и ролевые
- Тематические круглые столы

Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
2. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из педагогического опыта школы-гимназии №168 Санкт-Петербурга). – Спб., 1998.
3. Гансберг Ф. Творческая работа в школе. – М., 1913.
4. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
5. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
6. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
7. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
8. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество. Общение. Самопознание. – Спб: Питер, 2011.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
10. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 2009
11. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
13. Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб: Речь, 2011.
14. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
3. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.