**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2020г.**

В МБОУ СОШ №27 в 2020 году было всего 48 выпускников. И литературу, и русский язык в классе вел один учитель – Барсегянц Н.А. Учитель имеет высшую категорию, является экспертом по проверке экзаменационных работ.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во писавших | Не преодолели порог | От 24 до 50 | От 50 до 70 | От 70 и выше | Средний балл |
| 48 | 2 | 2 | 13 | 31 | - |

Таким образом, порог не преодолели двое обучающихся, 100 баллов не набрал никто. Самый низкий балл-10, самый высокий-98, свыше 80 баллов набрали 15 человек. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются лучшими по школе среди других предметов. Трое обучающихся не приступили ко 2-ой части, остальные успешно ее выполнили.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

 **Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, *которые переводятся в 100 баллов (процентов).***

**Анализ заданий части 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Тема | Количество допустивших ошибки (чел.) | Процент допустивших ошибки (%) |
|  | Найти главную информацию, содержащуюся в тексте. | **7** | **14,5** |
|  | Средства связи предложений в тексте | **9** | **19** |
|  | Лексическое значение слова | **2** | **4** |
|  | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **6** | **12,5** |
|  | Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | **4** | **8** |
|  | Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | **5** | **10** |
|  | Исправить ошибку в форме слова. | **8** | **16,5** |
|  | Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | **23** | **48** |
|  | Правописание корней | **7** | **14,5** |
|  | Правописание приставок. | **23** | **48** |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-) | **12** | **25** |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **19** | **39,5** |
|  | Правописание НЕ и НИ | **9** | **19** |
|  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **10** | **21** |
|  | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | **9** | **19** |
|  | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. | **10** | **21** |
|  | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | **6** | **12,5** |
|  | Знаки препинания при обращении и вводных словах. | **6** | **12,5** |
|  | Знаки препинания в СПП | **8** | **16,5** |
|  | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | **18** | **37,5** |
|  | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | **12** | **25** |
|  | Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | **5** | **10** |
|  | Функционально-смысловые типы речи. | **14** | **29** |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | **10** | **21** |
|  | Средства связи предложений в тексте. | **20** | **41** |
|  | Языковые средства выразительности. | **23** | **48** |

**Анализ заданий 2 части (сочинение-рассуждение)**

В сочинении предъявлялись следующие требования:

- формулировка проблем исходного текста,

- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста,

- отражение позиции автора исходного текста,

 - аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме

- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,

- точность и выразительность речи,

- соблюдение орфографических норм,

- соблюдение пунктуационных норм,

- соблюдение языковых норм,

- соблюдение речевых норм,

- соблюдение этических норм,

- соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

 **Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:**

Не приступили ко 2-ой части - 3 человека (6%),

от 5 до 15 баллов - 4 человека (8%),

от 16 до 19 баллов - 12 человек (25%),

от 20 до 24 баллов - 29 человек (61%),

не выполнили задание – 0 человек (0%)

Учащиеся 11 класса не справились со следующими требованиями:

- формулировка проблем исходного текста – 0 человек (0%),

 - комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 19 человек (42%),

- отражение позиции автора исходного текста – 0 человек (0%),

-аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме – 1 человек (2%),

 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 10 человек (22%),

- точность и выразительность речи – 17 человек (38%),

- соблюдение орфографических норм – 24 человека (53%),

- соблюдение пунктуационных норм –35 человек (78%),

- соблюдение языковых норм – 18 человек (40%),

- соблюдение речевых норм – 12 человек (26%),

- соблюдение этических норм – 1 человек (2%),

- соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 1 человек (2%).

На основании анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный, но некоторые темы требуют более тщательного изучения и повторения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Ежегодно по результатам выполнения ЕГЭ по русскому языку наблюдается расхождение между умением обнаруживать орфографические и пунктуационные явления, анализировать их в предъявленном материале и практикой использования орфографических и пунктуационных явлений в письменной речи. На уроках русского языка необходимо уделять особое внимание преподаванию разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», усвоение которых позволит сформировать важнейшие синтаксические и пунктуационные умения, необходимые учащимся для проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа соответствующих синтаксических конструкций.

На методические объединения учителей-предметников, на курсы повышения квалификации необходимо приглашать учителей, которые имеют богатый опыт подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, с целью знакомства с их методикой обучения, способами преподавания наиболее сложных тем в программе по русскому языку