**Анализ результатов ВПР (осень) МБОУ СШ № 27 им. Ю.С.Кучиева**

**1.Общая информация, количественный состав участников ВПР в ОО, форма проведения проверочных работ.**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Управления образованию от 12.09.2022 № N144 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказа в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.»

Всероссийские проверочные работы проводились в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Английский язык проводился в 8-х классах в компьютерной форме.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **9 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 67 | 59 | 63 | 76 |
| **Математика** | 64 | 64 | 66 | 70 |
| **Биология** | 52 | 35 | 17 | 30 |
| **История** | 64 | 35 | 25 | 27 |
| **Обществознание** |  | 24 | 46 | 31 |
| **География** |  | 26 | 23 | 19 |
| **Химия** |  |  |  | 31 |
| **Физика** |  |  | 25 | 18 |
| **Иностранные языки**  **(английский язык)** |  |  | 58 |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 273 ученика из 354 (77,2%).

**2.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык в 6 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| РСО-Алания | 7373 | 12,86 | 42,34 | 33,5 | 11,3 |
| г.Владикавказ | 3110 | 11,29 | 42,54 | 34,08 | 12,09 |
| МБОУ СОШ №27 | 67 | 16,42 | 65,67 | 13,43 | 4,48 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык в 7 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| РСО-Алания | 7139 | 15,45 | 44,42 | 31,8 | 8,33 |
| г.Владикавказ | 2865 | 12,77 | 45,45 | 32,18 | 9,6 |
| МБОУ СОШ №27 | 59 | 15,25 | 67,8 | 16,95 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| РСО-Алания | 7406 | 13,38 | 46,91 | 33,49 | 6,22 |
| г.Владикавказ | 2967 | 10,72 | 47,52 | 34,82 | 6,94 |
| МБОУ СОШ №27 | 63 | 12,7 | 68,25 | 17,46 | 1,59 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| РСО-Алания | 7259 | 14,13 | 36,88 | 40,67 | 8,32 |
| г.Владикавказ | 2887 | 12,05 | 35,02 | 42,64 | 10,29 |
| МБОУ СОШ №27 | 76 | 21,05 | 42,11 | 27,63 | 9,21 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика в 6 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| РСО-Алания | 7375 | 11,66 | 42,5 | 33,44 | 12,39 |
| г.Владикавказ | 3032 | 9,6 | 41,29 | 35,47 | 13,64 |
| МБОУ СОШ №27 | 64 | 7,81 | 59,38 | 29,69 | 3,13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика в 7 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| РСО-Алания | 7212 | 11,86 | 49,39 | 32,1 | 6,66 |
| г.Владикавказ | 2847 | 9,55 | 46,86 | 34,91 | 8,68 |
| МБОУ СОШ №27 | 64 | 4,69 | 68,75 | 17,19 | 9,38 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| РСО-Алания | 7251 | 10,32 | 50,37 | 31,62 | 7,7 |
| г.Владикавказ | 2927 | 8,14 | 47,79 | 34,96 | 9,11 |
| МБОУ СОШ №27 | 66 | 15,15 | 59,09 | 19,7 | 6,06 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| РСО-Алания | 6915 | 8,3 | 56,69 | 31,24 | 3,77 |
| г.Владикавказ | 2761 | 5,43 | 53,35 | 36,25 | 4,96 |
| МБОУ СОШ №27 | 70 | 4,29 | 75,71 | 20 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология в 6 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| РСО-Алания | 6979 | 8,82 | 43,58 | 38,57 | 9,03 |
| г.Владикавказ | 2802 | 6,49 | 43,06 | 40,2 | 10,26 |
| МБОУ СОШ №27 | 52 | 7,69 | 78,85 | 13,46 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 256868 | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| РСО-Алания | 1738 | 7,25 | 44,88 | 36,25 | 11,62 |
| г.Владикавказ | 891 | 7,97 | 43,66 | 37,04 | 11,34 |
| МБОУ СОШ №27 | 17 | 0 | 23,53 | 58,82 | 17,65 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история в 6 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| РСО-Алания | 7453 | 7,34 | 40,68 | 36,77 | 15,23 |
| г.Владикавказ | 3083 | 5,58 | 38,04 | 36,64 | 19,8 |
| МБОУ СОШ №27 | 64 | 5,3 | 50,3 | 37,8 | 6,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история в 7 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| РСО-Алания | 3530 | 6,12 | 45,92 | 37,56 | 10,4 |
| г.Владикавказ | 1455 | 5,15 | 40,34 | 41,92 | 12,58 |
| МБОУ СОШ №27 | 35 | 0 | 42,86 | 51,43 | 5,71 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| РСО-Алания | 3491 | 5,59 | 43,02 | 38,33 | 13,06 |
| г.Владикавказ | 1438 | 4,94 | 37,55 | 39,92 | 17,59 |
| МБОУ СОШ №27 | 25 | 8,2 | 56 | 27 | 8,8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 388657 | 7,04 | 44,62 | 37,24 | 11,09 |
| РСО-Алания | 2190 | 4,79 | 43,01 | 38,9 | 13,29 |
| г.Владикавказ | 888 | 2,59 | 39,08 | 41,22 | 17,12 |
| МБОУ СОШ №27 | 27 | 3,7 | 74,07 | 22,22 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география в 7 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| РСО-Алания | 3575 | 3,85 | 45,1 | 40,79 | 10,25 |
| г.Владикавказ | 1466 | 1,77 | 43,72 | 42,29 | 12,21 |
| МБОУ СОШ №27 | 26 | 0 | 42,31 | 57,69 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 392345 | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 |
| РСО-Алания | 2296 | 10,58 | 50,65 | 30,84 | 7,93 |
| г.Владикавказ | 830 | 10,84 | 49,88 | 28,67 | 10,6 |
| МБОУ СОШ №27 | 23 | 4,35 | 82,61 | 13,04 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 387823 | 10,09 | 50,95 | 32,55 | 6,41 |
| РСО-Алания | 2577 | 8,46 | 51,49 | 33,57 | 6,48 |
| г.Владикавказ | 1035 | 7,83 | 52,85 | 32,17 | 7,15 |
| МБОУ СОШ №27 | 19 | 0 | 57,89 | 42,11 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету обществознание в 7 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| РСО-Алания | 3812 | 10,1 | 46,98 | 32,82 | 10,1 |
| г.Владикавказ | 1440 | 8,26 | 44,17 | 34,86 | 12,71 |
| МБОУ СОШ №27 | 24 | 0 | 70,83 | 25 | 4,17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету обществознание в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| РСО-Алания | 3643 | 15,04 | 47,43 | 29,65 | 7,88 |
| г.Владикавказ | 1416 | 16,45 | 43,43 | 30,01 | 10,1 |
| МБОУ СОШ №27 | 46 | 19,57 | 60,87 | 19,57 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету обществознание в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| РСО-Алания | 2421 | 10,29 | 49,9 | 31,89 | 7,93 |
| г.Владикавказ | 918 | 8,39 | 44,44 | 37,15 | 10,02 |
| МБОУ СОШ №27 | 31 | 19,35 | 58,06 | 16,13 | 6,45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету физика в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| РСО-Алания | 3643 | 15,04 | 47,43 | 29,65 | 7,88 |
| г.Владикавказ | 1416 | 16,45 | 43,43 | 30,01 | 10,1 |
| МБОУ СОШ №27 | 46 | 19,57 | 60,87 | 19,57 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету физика в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| РСО-Алания | 2421 | 10,29 | 49,9 | 31,89 | 7,93 |
| г.Владикавказ | 918 | 8,39 | 44,44 | 37,15 | 10,02 |
| МБОУ СОШ №27 | 31 | 19,35 | 58,06 | 16,13 | 6,45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету английский язык в 8 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| РСО-Алания | 6277 | 19,56 | 42,95 | 28,68 | 8,81 |
| г.Владикавказ | 2560 | 17,62 | 39,96 | 31,05 | 11,37 |
| МБОУ СОШ №27 | 58 | 8,62 | 34,48 | 39,66 | 17,24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету химия в 9 классах МБОУ СОШ №27 г.Владикавказ | | | | | |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка по РФ | 368659 | 6,11 | 36,35 | 39,88 | 17,66 |
| РСО-Алания | 2392 | 6,4 | 42,89 | 36,96 | 13,75 |
| г.Владикавказ | 906 | 4,97 | 42,83 | 36,31 | 15,89 |
| МБОУ СОШ №27 | 31 | 9,68 | 41,94 | 48,39 | 0 |

**Вывод:** Данные гистограмм показывают, что количество низких отметок в ОО выше, чем в регионе и Российской Федерации, количество троек выше , чем в городе и республике, количество четвёрок и пятёрок ниже по многим предметам. Учителям предметникам необходимо усилить индивидуальную работу со всеми группами учащихся.

**3.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по предметам ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся, выполнвших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по впр которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой оценкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| Русский язык | | | | |
| 6а | 33 | 22 | 11 | 0 |
| 6б | 34 | 27 | 7 | 0 |
| 7а | 22 | 17 | 5 | 0 |
| 7б | 24 | 8 | 16 | 0 |
| 7в | 13 | 11 | 2 | 0 |
| 8а | 22 | 15 | 7 | 0 |
| 8б | 23 | 15 | 7 | 1 |
| 8в | 18 | 16 | 2 | 0 |
| 9а | 31 | 8 | 13 | 10 |
| 9б | 27 | 20 | 7 | 0 |
| 9в | 18 | 9 | 9 | 0 |
| Математика | | | | |
| 6а | 34 | 24 | 10 | 0 |
| 6б | 30 | 12 | 18 | 0 |
| 7а | 27 | 18 | 8 | 1 |
| 7б | 24 | 13 | 11 | 0 |
| 7в | 14 | 4 | 9 | 1 |
| 8а | 22 | 6 | 16 | 0 |
| 8б | 27 | 16 | 11 | 0 |
| 8в | 16 | 7 | 6 | 3 |
| 9а | 29 | 13 | 13 | 3 |
| 9б | 22 | 14 | 8 | 0 |
| 9в | 19 | 16 | 3 | 0 |
| Биология | | | | |
| 6а | 28 | 20 | 8 | 0 |
| 6б | 24 | 21 | 3 | 0 |
| 8в | 16 | 9 | 5 | 2 |
| История | | | | |
| 6а | 33 | 14 | 16 | 3 |
| 6б | 31 | 15 | 15 | 1 |
| 7б | 25 | 8 | 10 | 7 |
| 7в | 10 | 5 | 4 | 1 |
| 8б | 25 | 12 | 13 | 0 |
| 9б | 27 | 19 | 7 | 1 |
| География | | | | |
| 7б | 26 | 8 | 17 | 1 |
| 8б | 26 | 10 | 13 | 3 |
| 9в | 19 | 14 | 5 | 0 |
| Обществознание | | | | |
| 7а | 24 | 12 | 9 | 3 |
| 8а | 27 | 21 | 6 | 0 |
| 8в | 19 | 17 | 2 | 0 |
| 9а | 31 | 20 | 11 | 0 |
| Физика | | | | |
| 8а | 25 | 6 | 16 | 3 |
| 9в | 18 | 3 | 13 | 2 |
| Английский язык | | | | |
| 8а | 17 | 13 | 4 | 0 |
| 8б | 23 | 15 | 8 | 0 |
| 8в | 17 | 5 | 9 | 3 |
| Химия | | | | |
| 9б | 31 | 11 | 14 | 6 |

**Вывод:**

Подтвердили– 65,4% обучающихся; повысили– 3,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов по географии обучающихся в 7 «Б» классе. Подтвердили – 50% обучающихся; повысили– 6,1% обучающихся по математике в 8-х классах. Подтвердили – 56,5% обучающихся по географии 8Б класс. Подтвердили– 72,2% обучающихся по физике 8В класс.

Результаты ВПР проведенные осенью имеют отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Признаки необъективности можно объяснить низким уровнем познавательной активности обучающихся и уровнем остаточных знаний. Это говорит о необходимости скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач, скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, продумать выбор приемов и методов обучения. Учителям рекомендуется усилить индивидуальную работу обучающимися.

**4. Распределение первичных баллов участников ВПР**

**Выводы:**  
вид гистограммы по истории в 6 и 7 классах, английскому языку, математике, русскому языку 8 классы соответствует нормальному распределению первичных баллов (есть незначительные отклонения);  
фиксируются «пики» на границе перехода с «2» до «3» по математике, физике, химии, географии;

Какие меры будут приняты:

1) провести анализ работы;

2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями;

3) со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;

4)скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования качества образования.

5. **Анализ уровня выполнения заданий участниками ВПР**

**Русский язык**

**6 класс**

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**7 класс**

12.2.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**8 класс**

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**9 класс**

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Математика**

**6 класс**

|  |
| --- |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 14.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**7 класс**

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**8 класс**

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**9 класс**

|  |
| --- |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| 19.Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

**Биология**

**6 и 7 класс**

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**История**

**6 класс**

|  |
| --- |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. |

**7 класс**

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**8 и 9 класс**

|  |
| --- |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней |

**География**

**8 класс**

|  |
| --- |
| 5.1.Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов |
| 5.2.Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| 6.3.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
| 7.2.Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

**9 класс**

4.3.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

**Обществознание**

**7 класс**

6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**8 класс**

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

**9 класс**

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Физика**

**8 и 9 класс**

|  |
| --- |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  **Английский язык**  **8 класс**  3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  **Химия**  **9 класс**  3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества  5.2.использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.  6.4.характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  7.3.2 характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов |

**Выводы:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Сформировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися;
4. организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. **Общие выводы и рекомендации**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по физике в 9-В классе, русскому языку в 9 А классе, истории в 7 Б классе, обществознанию в 7 А классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .

2. Классным руководителям 6–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний

3.5. Сформировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися;

3.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах.