### **Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2023 г. по русскому языку обучающимися 11-х классов**

**МБОУ СОШ №27 им.Ю,С.Кучиева.**

В тренировочном тестировании (далее-ТТ) по русскому языку, проведенном 19 января 2023 г., приняло участие 30 обучающихся 11 класса. Контрольные измерительные материалы тестирования по формату и содержанию заданий соответствуют спецификации КИМ ЕГЭ 2023г.

Распределение результатов по интервалам первичных баллов дано в таблице №1. Таблица 1

**Количество и доля участников ТТ по русскому языку по интервалам первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | < мин. порога для получения аттестата (0-9 баллов) | < мин. порога для поступления в ВУЗы (10-19 баллов) | 20-35 баллов | 36-49 баллов | более 50 баллов |
| Кол-во участников | 0 | 12 | 12 | 6 | 0 |
| Доля в % | 0 | 40 | 40 | 20 | 0 |

Уровень выполнения заданий КИМ ТТ по группам участников приведен в таблице 2

 Таблица 2

**Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2023 г. по русскому языку обучающимися 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **Проверяемые элементы содержания** | **Примеры заданий по демонстрационному варианту КИМ ЕГЭ 2023 г.**  | *Уровень сложности* | ***Максимальный балл*** | **Уровень** **Выполнения** **Задания по группам участников в %** |
| **Гр. 0-9 балла**  | **Гр.10-35 балов** | **Гр. ≥ 35 баллов** | **Средний по всем группам** |
|  | **Часть 1** | *Тексты для выполнения заданий и полные формулировки заданий в демоверсии ФИПИ* |  |  |  |  |  |  |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста |  | *Б* | *1* | 0 | 50 | 100 | 60 |
|  | Лексическое значение слова |  | *Б* | *1* |  | 50 | 33 | 47 |
|  | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка |  | *П* | *1* |  | 33 | 50 | 37 |
|  | Орфоэпические нормы (постановка ударения) |  | *Б* | *1* |  | 50 | 100 | 60 |
|  | Лексические нормы (употребление паранонимов) |  | *Б* | *1* |  | 71 | 100 | 77 |
|  | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) |  | *Б* | *1* |  | 67 | 83 | 70 |
|  | Морфологические нормы  |  | *Б* | *1* |  | 58 | 83 | 63 |
|  | Синтаксические нормы.  |  | *Б* | *3* |  | 35 | 78 | 43 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова |  | *Б* | *1* |  | 42 | 100 | 53 |
|  | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок |  | *Б* | *1* |  | 38 | 67 | 43 |
|  | Правописание гласных и согласных суффиксов слов различных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий |  | *Б* | *1* |  | 13 | 67 | 23 |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  | *Б* | *1* |  | 25 | 50 | 30 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи |   | *Б* | *1* |  | 46 | 100 | 57 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существи-тельные, имена прилагательные, место-имения, наречия, служебные части речи) |  | *Б* | *1* |  | 58 | 83 | 63 |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  | *Б* | *1* |  | 25 | 83 | 37 |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами |  | *Б* | *1* |  | 13 | 50 | 20 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) |  | *Б* | *1* |  | 38 | 67 | 43 |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  |  | *Б* | *1* |  | 17 | 67 | 27 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  | *Б* | *1* |  | 21 | 50 | 27 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  |  | *Б* | *1* |  | 21 | 33 | 23 |
|  | Пунктуационный анализ |  | *П* | *1* |  | 8 | 67 | 20 |
|  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |  | *Б* | *1* |  | 71 | 67 | 70 |
|  | Функционально-смысловые типы речи  |  | *Б* | *1* |  | 42 | 67 | 47 |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению |  | *Б* | *1* |  | 58 | 83 | 63 |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста |  | *Б* | *1* |  | 8 | 33 | 13 |
|  | Основные изобразительно-выразительныесредства русского языка |  | *П* | *3* |  | 49 | 83 | 56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценивания на задания части 2** | ***Максимальный балл*** | **Уровень** **Выполнения** **Задания по группам участников в %** |
| **Гр. 0-9 балла**  | **Гр.10-35 балов** | **Гр. ≥ 35 баллов** | **Средний по всем группам** |
|  | **Сочинение. Информационно-смысловая переработка текста.**  | ***24*** |  |  |  |  |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | *1* | ***0*** | **63** | **100** | **70** |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | *5* |  | **31** | **87** | **42** |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | *1* |  | **42** | **100** | **53** |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | *1* |  | **42** | **83** | **50** |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | *2* |  | **38** | **92** | **48** |
| К6 | Точность и выразительность речи | *2* |  | **33** | **75** | **42** |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | *3* |  | **31** | **83** | **41** |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | *3* |  | **8** | **50** | **17** |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | *2* |  | **38** | **67** | **43** |
| К10 | Соблюдение речевых норм | *2* |  | **33** | **92** | **45** |
| К11 | Соблюдение этических норм | *1* |  | **67** | **100** | **73** |
| К12 | Соблюдение фактологической точности  | *1* |  | **42** | **83** | **50** |

**ВЫВОДЫ:** наибольшее затруднение вызвали задания №11- правописание гласных и согласных суффиксов слов различных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий, №16- знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами, №21-пунктуационный анализ, №25-логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текст, №34- соблюдение пунктуационных норм.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
2. Педагогу-предметнику, преподающему русский язык:
* провести работу над ошибками;
* составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
* продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
* организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
* использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
* отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
* обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
* при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
* максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку