**Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ГИА**

**МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева**

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023/24 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ГИА в 9-х классах.

**Цель:** получение информации о степени подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

**Ход проверки**

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом Министерства образования РСО-Алания от 1.12.2023 № 1131 по графику:

* 09.12.2023 – пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах;
* 16.12.2023 – пробный экзамен по математике в 9-х классах;

**Анализ пробных экзаменов в 9-м классе**

В день проведения пробных экзаменов классные руководители провели инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

**Пробный ОГЭ по русскому языку**

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы распределены в ППЭ согласно приказа МБОУ СОШ №27 им. Ю.С.Кучиева №379 от 7.12.2023.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 82 обучающихся, порог для школ в 15 баллов не преодолели 11 обучающихся, успеваемость составила 100 процентов, средний балл – 3,8, качество знаний – 65 процентов.

**Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Класс** | **Класс** | **Класс** |
| **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** |
| В классе обучающихся | 30 | 35 | 25 |
| Выполняли работу | 28 | 34 | 20 |
| Не выполняли работу | 2 | 1 | 6 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 29–33 балла | 0 | 1 | 3 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 23–28 баллов | 2 | 4 | 4 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 15–22 балла | 20 | 24 | 13 |
| Не преодолели необходимый порог | 6 | 5 | 0 |
| Успеваемость (%) | 78,6 | 85,3 | 100 |
| Качество выполнения (%) | 7,1 | 14,7 | 35 |
| Ср.оценка | 2,86 | 3,03 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК1 | Ср.балл | Ср.оцен | % выполнения работы |
|  | **Ошибки** | 54 | 45 | 29 | 42 | 50 | 27 | 18 | 32 | 32 | 47 | 39 | 12 | 16 | 33 | 24 | 28 | 30 | 42 | 43 | 60 | 42 | 32 | 35 | 16 | 3 | 49,3% |
|  |  | Синтаксический анализ предложения | Синтаксический анализ предложения | Пунктуационный анализ предложений | Пунктуационный анализ предложений | Орфографический анализ слов | Орфографический анализ слов | Основные грамматические (морфологич.) нормы совр. русского литер .языка | Грамматическая синонимия словосочетаний | Смысловой анализ текста | Основные выразит.средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) | Лексический анализ слова | Содержание изложения | Сжатие исходного текста | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Наличие обоснованного ответа(понимание смыслафрагмента текста, толкование значения слова) | Наличие примеров-аргументов | Смысловая цельность,речевая связность,последовательность изложения | Композиционная стройность работы | Соблюдение орфографических норм | Соблюдение пунктуационных норм | Соблюдение грамматических норм | Соблюдение речевых норм | Фактическая точность письменной речи |  |  |  |
| Количество «2» | 12 |  |  |  |
| Количество «3» | 58 |  |  |  |
| Количество «4» | 9 |  |  |         |
| Количество «5» | 4 |  |  |  |
| **Количество учеников** | **82** |  |  |  |
| Процент выполнения задания: | 34% | 45% | 65% | 49% | 39% | 67% | 78% | 61% | 61% | 43% | 52% | 68% | 55% | 41% | 74% | 53% | 47% | 51% | 35% | 21% | 38% | 49% | 59% |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| **Набрали максимальный балл за задание** | 28 | 37 | 53 | 40 | 32 | 55 | 64 | 50 | 50 | 35 | 43 | 42 | 24 | 18 | 57 | 31 | 24 | 40 | 18 | 12 | 21 | 29 | 48 |  |  |  |
| % набравших максимальный балл | 34% | 45% | 65% | 49% | 39% | 67% | 78% | 61% | 61% | 43% | 52% | 51% | 29% | 22% | 70% | 38% | 29% | 49% | 22% | 15% | 26% | 35% | 59% |  |  |  |
| **Не справились** | 54 | 45 | 29 | 42 | 50 | 27 | 18 | 32 | 32 | 47 | 39 | 12 | 16 | 33 | 24 | 28 | 30 | 42 | 43 | 60 | 42 | 32 | 35 |  |  |  |
| % не справившихся с заданием | 66% | 55% | 35% | 51% | 61% | 33% | 22% | 39% | 39% | 57% | 48% | 15% | 20% | 40% | 29% | 34% | 37% | 51% | 52% | 73% | 51% | 39% | 43% |  |  |  |
| **Частично справились** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 42 | 31 | 1 | 23 | 28 | 0 | 21 | 10 | 19 | 21 | -1 |  |  |  |
| % частично справившихся | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 34% | 51% | 38% | 1% | 28% | 34% | 0% | 26% | 12% | 23% | 26% | -1% |  |  |  |
| Средний балл за задание | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 1,4 | 1,1 | 0,8 | 0,7 | 1,6 | 0,9 | 0,5 | 0,7 | 0,4 | 0,8 | 1,0 | 0,6 |  |  |  |
| Общий набранный балл за задание | 28 | 37 | 53 | 40 | 32 | 55 | 64 | 50 | 50 | 35 | 43 | 112 | 90 | 67 | 61 | 131 | 77 | 42 | 58 | 35 | 62 | 80 | 48 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен** | Количество "5" | **4** | **5%** |
|  | **Русский язык** | Количество учащихся | % учащихся | Количество "4" | **9** | **11%** |
|  | Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период | 30 | 36,6% | Количество "3" | **58** | **71%** |
|  | Отметка за экзамен выше отметки за период | 3 | 3,7% | Количество "2" | **12** | **15%** |
|  | Отметка за экзамен ниже отметки за период | 50 | 61,0% |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

1. В части I 60 % выпускников успешно справились с изложением.
2. В части II с заданиями 2–5 на различные виды анализа слова, предложения, текста (синтаксический, пунктуационный, орфографический и др.) справилось меньше половины девятиклассников. С заданиями 6–8 на анализ текста (содержательный, лексический и анализ средств выразительности) справились больше половины выпускников.
3. В части III с сочинением справились половина выпускников.

**Рекомендации**

1. Обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи.
2. В уроки литературы включить аналитические задания наподобие заданий 6–8 ОГЭ-2024 по русскому языку.
3. Провести поэтапную работу над изложением, сформировать ясное понимание конечного итога работы.  Ознакомить учащихся с «путями использования речевых средств и тем самым подготовить их к письменной работе»; подобрать синонимы для текста изложения, опорные слова.
4. Помочь понять основную мысль прочитанного текста; создавать по заданным параметрам собственное письменное высказывание на основе прочитанного;выявлять авторскую позицию в тексте;выражать свое отношение к теме текста и формировать свою позицию по данной теме;логически последовательно излагать свою точку зрения;знать структуру сочинения-рассуждения.

**Пробный ОГЭ по математике**

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы: согласно приказа

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 73 выпускника, порог для школ в 8 баллов (из которых не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии) не преодолели 9 обучающихся, успеваемость составила 87,7 процентов, средний балл – 3,4, качество знаний – 52 процента.

**Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Класс** |
| 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
| В классе обучающихся | 30 | 35 | 25 |
| Выполняли работу | 23 | 31 | 19 |
| Не выполняли работу | 7 | 4 | 6 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 22–31 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии) | 0 | 0 | 3 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 15–21 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии) | 6 | 16 | 13 |
| Выполнили экзаменационную работу на: 8–14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии) | 12 | 11 | 3 |
| Не преодолели необходимый порог в 8 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии) | 5 | 4 | 0 |
| Успеваемость | 78,3 | 87,1 | 100 |
| Качество выполнения | 26,1 | 51,6 | 84,2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|  | Ошибки | 12 | 21 | 24 | 25 | 27 | 16 | 17 | 29 | 11 | 28 | 18 | 27 | 23 | 31 | 26 | 18 | 21 | 24 | 23 | 62 | 69 | 72 | 72 | 72 | 73 |
|  |  | Вып.вычисл. и преобраз-й, исп-ние приобр. знаний и умений в практич. д-сти и повседневной жизни, ум-е строить и исследовать простейшие матем.модели | Вып.вычисл. и преобраз-й, исп-ние приобр. знаний и умений в практич. д-сти и повседневной жизни, ум-е строить и исследовать простейшие матем.модели | Вып.вычисл. и преобраз-й, исп-ние приобр. знаний и умений в практич. д-сти и повседневной жизни, ум-е строить и исследовать простейшие матем.модели | Вып.вычисл. и преобраз-й, исп-ние приобр. знаний и умений в практич. д-сти и повседневной жизни, ум-е строить и исследовать простейшие матем.модели | Вып.вычисл. и преобраз-й, исп-ние приобр. знаний и умений в практич. д-сти и повседневной жизни, ум-е строить и исследовать простейшие матем.модели | Умение выполнять вычисления и преобразования | Умение выполнять вычисления и преобразования | Умение выполнять вычисления и преобразования, преобраз.алгебраических выраж-й | Решение уравнений, неравенств и их систем | Практические задачи (теория вероятности, статистика) | Построение и чтение графиков функций | Практические расчеты по формулам, составление несложных формул | Решение уравнений, неравенств и их систем | Построение и чтение графиков ф-ций, построение и исслед.матем.моделей | Выполнение действий с геом.фигурами, координатами, векторами | Выполнение действий с геом.фигурами, координатами, векторами | Выполнение действий с геом.фигурами, координатами, векторами | Выполнение действий с геом.фигурами, координатами, векторами | Доказательные рассуждения, логич.правильность рассуждений | Преобразование алг.выраж., решение уравнений, неравенств и их систем | Преобразование алг.выраж., решение уравнений, неравенств и их систем, графики, исслед.простейших матем.моделей | Преобразование алг.выраж., решение уравнений, неравенств и их систем, графики, исслед.простейших матем.моделей | Действия с геом.фигурами, координатами, векторами. | Доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логич.правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений | Действия с геом.фигурами, координатами, векторами. |
| Количество 2 (по матем) | 9 |
| Количество 3 (по матем) | 26 |
| Количество 4 (по матем) | 35 |
| Количество 5 (по матем) | 3 |
|  |  |
| **Условные обозначения:** |
|   | 1 балл |
|   | 2 балла |
| **Количество учеников** | **73** |
| Процент выполнения задания: | 84% | 71% | 67% | 66% | 63% | 78% | 77% | 60% | 85% | 62% | 75% | 63% | 68% | 58% | 64% | 75% | 71% | 67% | 68% | 13% | 5% | 1% | 1% | 1% | 0% |
| Максимальный балл за задание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Набрали максимальный балл за задание** | 61 | 52 | 49 | 48 | 46 | 57 | 56 | 44 | 62 | 45 | 55 | 46 | 50 | 42 | 47 | 55 | 52 | 49 | 50 | 8 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| % набравших максимальный балл | 84% | 71% | 67% | 66% | 63% | 78% | 77% | 60% | 85% | 62% | 75% | 63% | 68% | 58% | 64% | 75% | 71% | 67% | 68% | 11% | 5% | 0% | 1% | 1% | 0% |
| **Не справились** | 12 | 21 | 24 | 25 | 27 | 16 | 17 | 29 | 11 | 28 | 18 | 27 | 23 | 31 | 26 | 18 | 21 | 24 | 23 | 62 | 69 | 72 | 72 | 72 | 73 |
| % несправившихся с заданием | 16% | 29% | 33% | 34% | 37% | 22% | 23% | 40% | 15% | 38% | 25% | 37% | 32% | 42% | 36% | 25% | 29% | 33% | 32% | 85% | 95% | 99% | 99% | 99% | 100% |
| **Частично справились** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| % частично справившихся с заданием | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4% | 0% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| Средний балл за задание | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,3 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Общий набранный балл за задание | 61 | 52 | 49 | 48 | 46 | 57 | 56 | 44 | 62 | 45 | 55 | 46 | 50 | 42 | 47 | 55 | 52 | 49 | 50 | 19 | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 |

|  |
| --- |
| **Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен** |
| **Алгебра** | Количество учащихся | % учащихся | **Геометрия** | Количество учащихся | % учащихся |
| Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период | 38 | 52,1% | Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период | 23 | 31,5% |
| Отметка за экзамен выше отметки за период | 17 | 23,3% | Отметка за экзамен выше отметки за период | 16 | 21,9% |
| Отметка за экзамен ниже отметки за период | 18 | 24,7% | Отметка за экзамен ниже отметки за период | 34 | 46,6% |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

1. В части I выпускники успешно справились заданиями по модулям «Алгебра» и «Геометрия», но всего 60 процентв выпускников смогли выполнить все задания.
2. С заданиями II части работы повышенного уровня справилось 13% девятиклассников.
3. С заданиями повышенного уровня сложности не справились более 60% учащихся.

**Рекомендации**

1. Усилить на уроках разбор практико-ориентированных заданий.
2. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.

**Общие выводы по результатам проведения пробных ГИА**

1. Пробные экзамены прошли успешно.
2. Степень подготовки обучающихся в 9-м и 11-м классах по русскому языку – средняя, по математике – средняя.

**Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА**

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных ГИА в срок до 25.12.2023.
2. Педагогам-предметникам, преподающим русский язык и математику в 9-х и 11-х классах:
* провести работу над ошибками;
* составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
* продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.

3. Агузаровой И.С., Джидзаловой Ж.А., учителям русского языка:

* организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
* использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
* отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
* обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
* при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
* максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
1. Гогичашвили Д.И., Джиоева Д.Г., учителям математики:
* проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
* обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
* при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
* систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Справку составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР |  |  Ломовцева С.В. |