

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель методического  
объединения

Хубаева Е.А.

Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Джамиева Г.Х.

Приказ №  
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5239186)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кадиева Нателла Георгиевна  
учитель русского языка и литературы

Министерства образования Новосибирской области

Департамент образования г. Новосибирска

МБОУ "СОШ № 175"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2630483)

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Занчко Марина Александровна  
учитель русского языка и литературы



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Цели изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способностями понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, емкое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, дидактическими словарями, справочной литературой.

### Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Стилометрия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.



## ПЛАНРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятные вредные привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руково­дить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; выявлять причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Учитывать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составить тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### Система языка

##### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

##### Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов в тем программы	Надметровые часы			Дата изучения	Время деятельности	Формы контроля	Электронные (веб-ресурсы) образовательные ресурсы
		лекции	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Составить устный русский текст II и III степеней сложности, обратная,	Устный опрос	<a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
1.2	Русский язык в современном мире	1	0	0	03.09.2022	Объяснить значение терминов «русский язык» и «русский язык» в современном мире. Уметь различать описательные и повествовательные тексты. Сравнивать тексты, выявлять различия в структуре и функциональности русского языка.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1	Повторение пройденного материала	8	0	2	05.09.2022 27.09.2022	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль, Устный опрос, Контрольные работы, Иллюстрации	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1	Речь-устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Составить устный монологический высказывание на основе предложенной ситуации, выявить структуру, выстроить и научным высказыванием (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом общении (в течение учебного года).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
3.2	Важнейшие особенности диалогической, прямой, косвенной, прямой	1	0	0	30.09.2022 01.10.2022	Определить особенности для составления и структуры, устного и письменного диалогического высказывания, выявить структуру, выстроить и научным высказыванием (в течение учебного года). Выявить различия между диалогической (прямой, косвенной, прямой) и монологической (в течение учебного года). Выявить различия между диалогической (прямой, косвенной, прямой) и монологической (в течение учебного года).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕНС</b>								

4.1	Тексты с глаголами (особенности функционально-языковые темы речи (особенности).	1	0	1	04.10.2022 04.10.2022	Проанализировать содержание текста по заданию, используя словарь, языковые средства. Установить принадлежность к функционально-коммуникативной теме речи. Находить в тексте типичные фрагменты — описательные, повествовательные, рассуждательно-доказательные, флибуистско-высказательные. Выделять стилистические (литературные) средства разных жанров.	Устный опрос; письменная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
4.2	Словесный жанр текста (особенности)	1	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Анализировать текст описательный и коммуникативный темы и жанрово-стилевые тексты, подбирать заголовки, определяющий тему или главную мысль текста. Определить особенности для сравнения и применить разные функционально-коммуникативные темы речи, выделить особенности их сочетания, в том числе сочетание диалогической формы сближения и художественных выразительных средств. Информацию по результатам исследования, в том числе по литературности жанров и стилистическим особенностям, вставить в учебный документ.	Устный опрос; письменная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
4.3	Информационные и реферативные тексты	1	0	0	07.10.2022 08.10.2022	Составить выжимку на основе текста. Написать свой комментарий к информационному или реферативному в устной и письменной форме. Подумать и сделать выжимку в устной и письменной форме с использованием выразительных средств (в том числе выразительных средств жанра речи (в том числе учебно-научного)). Рассмотреть особенности/особенности жанра в учебно-научном материале, выделить/определить их содержание (структура фактологического материала, языковой материал текста — целостности, связности, информативности).	Письменный комментарий; Устный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
Итого по разделу: 3									

**Раздел 6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНООБРАЗИЯ ЯЗЫКА**

5.1	Функциональные разновидности языка	1	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Определить и характеризовать стилистические особенности языка коммуникативной ситуации в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	Письменный комментарий; Устный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
5.2	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей разговорного русского языка.	1	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Определить и характеризовать стилистические особенности языка художественной литературы, в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Определить и характеризовать основные языковые-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, олицетвление, гиперболы, антитеза и др.).	Письменный комментарий; Устный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
5.3	Научный стиль	1	0	0	14.10.2022 15.10.2022	Выделить основные стилистические особенности языка научного стиля и сравнить с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Составить текст научного стиля, опираясь на жанровые особенности содержания и структуры. Анализировать содержание научно-учебного текста и выделить стилистические/функциональные особенности; выделить глаголы и интереснейшую информацию в тексте; представить подробнее научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.	Письменный комментарий; Устный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a>	
Итого по разделу: 3									

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СТИЛИСТИКА, КУЛЬТУРА РЕЧИ, ИНТЕКТУАЛИЯ**

6.1	Способы предоставления	5	0	2	17.10.2022 27.10.2022	Анализировать особенности предоставления средств массовой информации; способам предоставления;	Личный сайт Интернет Устный Практические работы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
6.2	Способы оказания помощи	7	0	1	28.10.2022 19.11.2022	Характеризовать сложносочиненные предложения, его строение, синтаксис, структуру и интонационные средства членения предложения; Средствами общения для сравнения и различия синтаксиса предложений между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами синтаксических отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений и речи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения, диалогичности, связности и логичности высказывания в сложносочиненных предложениях; Применять нормы построения диалогического и монологического высказывания в сложносочиненных предложениях.	Личный сайт Интернет Устный Практические работы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
6.3	Способы предоставления	34	0	2	21.11.2022 18.02.2023	Различать сложносочиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи предложений в предложении; Сравнивать и характеризовать предложения по их составу и структуре; Сравнивать и характеризовать сложносочиненные предложения с различными видами связи, сложносочиненные предложения с придаточной частью сообразительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнительно-уступительная, уступительная, цельная); Выявлять особенности построения сложносочиненных предложений с различными видами связи; Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения, логичности, связности, диалогичности, связности и логичности высказывания в предложении; Применять нормы построения диалогического и монологического высказывания в сложносочиненных предложениях.	Личный сайт Интернет Устный Практические работы Наблюдение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
6.4	Безоформное предложение	9	0	1	20.02.2023 11.03.2023	Соблюдать нормы построения бессоюзных предложений с различными видами связи, интонационными средствами бессоюзных предложений с различными видами связи и интонационными средствами бессоюзных предложений; Применять нормы построения бессоюзных предложений с различными видами связи; Соблюдать нормы построения бессоюзных предложений с различными видами связи.	Личный сайт Интернет Устный Практические работы Наблюдение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>
6.5	Сложные предложения с разными видами связи и бессоюзной связью	5	0	0	13.03.2023 23.03.2023	Различать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы построения сложных предложений с различными видами связи; Выявлять особенности построения бессоюзных предложений с различными видами связи.	Личный сайт Интернет Устный Практические работы Наблюдение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>

6.6	Проект и освоение реч. Целинских	4	0	0	24.09.2023 11.04.2023	Осуществить и маркировать маршрут и окрасить его. Учить шепроработать и прикинуть разные способы вязочных шплат и раскраски. Приобщить детей к строительству простейших с помощью и возможной помощи родителей.	Планирование маршрута, Устный опрос, Конструирование работ, Презентация	История, Музыка, Уроки	
Итого по разделу		64							
<b>Раздел 7. ПОДГОТОВКА</b>									
7.1	Подготовка профессионального материала	10	0	0	12.04.2023 25.05.2023	Учить компетентно проводить занятия в группах детей, осуществлять в образовательном процессе в 5-9 классах.	Педagogический контроль, Устный опрос, Тестирование, Социализация	История, Музыка, Уроки	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 8. СОПРЯЖЕНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТЫ</b>									
8.1	Сопрежение (в течение года)	1	1	0					
8.2	Планирование (в течение года)	4	4	0					
8.3	Контроль и осуществление работы (в течение года)	5	5	0					
Итого по разделу		10							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПИИТАМ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	09.09.2022	Изложение;
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Морфология.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	16.09.2022	Изложение;
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	23.09.2022	Изложение;
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Сложное предложение.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Смодельная с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тезисы.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
25.	Конспект.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
26.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
28.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
30.	Закрепление темы "Сложносочиненные предложения".	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Закрепление темы "Сложносочиненные предложения".	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

32.	Контрольный урок по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;
33.	Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	07.12.2022	Изложение;
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, причины, цели.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, причины, цели.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	25.01.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	15.02.2023	Тестирование;
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
75.	Развитию речи. Работы с текстами.	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	24.03.2023	Изложение;
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	19.04.2023	Изложение;
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа; Тестирование;
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

95.	Морфология, Орфография, Именные части речи.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
96.	Морфология, Орфография, Глагол, Причастие, Деепричастие.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	10.05.2023	Сочинение;
98.	Морфология, орфография, Наречие, Категория состояния.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
99.	Морфология, Орфография, Служебные части речи.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
100.	100. Синтаксис, Пунктуация.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Махенков Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс". Москва, Вако, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://asportal.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

.