



Утверждаю  
Директор школы

Автомиева Г.Х.

2017 г

# Программа развития школы

на 2017 - 2020 годы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№27им. Ю.С.Кучнева

Принята на педагогическом совете №  
\_\_\_\_\_ 2017 год

2017 г

**Паспорт  
программы развития Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
№27им. Ю.С. Кучиева**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27им. Ю.С.Кучиева на 2016-2020 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных</li> </ul>

	<p>возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2017 – 2018 учебные годы) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения  
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27им. Ю.С. Кучиева

Местонахождение образовательного учреждения  
(адрес, телефон, факс, E-mail)

Учредителем вышеназванного учреждения, является Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа. Учреждение находится по адресу : 362027, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул.Миллера, 32.

Телефоны: (8672) 53-74-15(директор), 53-43-64(вахта), 56-32-35(завучи)

Факс (8672) 53-74-15

Адрес электронной почты  
[vladikavkaz27@mail.ru](mailto:vladikavkaz27@mail.ru)

Сайт <http://s27.amsvlad.ru/>

Банковские реквизиты ИНН  
1503015968 КПП 151601001

Расчетный счет  
40204810400000000007

Лицевой счет 03621621250 в  
ГРКЦ НБ РСО — Алания Банка  
России

Учредитель: АМС г.  
Владикавказа, пл. Штыба 2,  
тел.75-00-43

Имеющееся действующее  
свидетельство о государственной  
аккредитации:

Учредитель

Управление образования  
Администрации МО  
РСО-Алания

Руководитель образовательного учреждения

Джимиева Галина  
Хаджимуравнова

## **Исторический паспорт школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С.Кучиева в настоящее время располагается в старом трехэтажном здании на 700 мест с актовым залом, спортзалом, столовой.

Школа функционирует с 1937 года. В годы войны школа была госпиталем.

Адрес школы: г. Владикавказ ул. Миллера 32

### **Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –23 класса в школе 631 учащихся:( начальная школа основная школа)

Режим работы: Режим работы школы - две смены, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.30 –зимний период(9.00\_), и 13.25 –зимний период(13.40)Продолжительность - 40 минут. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Всего педагогов	49	
Высшая квал. категория		5
I квал. категория		40
Высшее образование	48	
Средне - спец. образование	1	

### **Содержание образовательного процесса:**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На уровне начального** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

**На уровне основного** обучения 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС

8-11 классы образовательный процесс строится на основе БУП

**Условия организации образовательного процесса  
Использование материально-технической базы**

**Материально-техническое оснащение кабинетов школы № 27**

<b>№ кабинета</b>	<b>Компьютер</b>	<b>Проектор</b>	<b>Принтер</b>	<b>Ксерокс</b>	<b>Сканер</b>	<b>Интерактивная доска</b>	<b>Подключён интернет</b>	<b>Телевизор</b>
Кабинет директора	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинеты начальной школы	+	+	-	-	-	+	+	-
Кабинеты русского языка литературы	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинеты истории и обществознания	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинет физики	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинеты иностранного языка	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинет математики	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинет биологии	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет информатики	+	+	+	-	+	+	+	-
Кабинет химии	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинет географии	+	+	-	-	-	+	-	-
Кабинет ОБЖ	+	-	-	-	-	-	-	-
Библиотека	+	-	-	-	-	-	-	-
Медицинский кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-
Спортзал	+	-	+	-	-	-	-	-

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;



## **Результативность системы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность школы направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь в адаптации к современным условиям и требованиям».

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

### **Воспитательная система строится в соответствии с:**

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

### **Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:**

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

### **Воспитательная деятельность включает следующие виды:**

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

### **Реализация ведущих программ:**

- «Одарённые дети»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Гражданин»
- «Лидер» ( Совет старшеклассников , активы классов)

### **В социально – нравственном направлении ставятся задачи:**

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

### **Основные виды деятельности:**

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

### **Тематические классные часы:**

- «Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д
- Участие в акции « Вода России»
- Акция «Забота о птицах»
- Акция «Я гражданин России»
- «Звездочка»
- «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Молодёжь против наркотиков»
- Шефская помощь ветеранам войны и труда
- Благоустройство памятников погибшим в ВОВ

### **Конкурсы:**

- «Лучший класс»
- «АХ , эта осень золотая !»
- «Конкурс поделок»
- Конкурс плакатов «Молодежь Осетии за здоровый образ жизни»
- «Конкурс инсценированной сказки»
- Конкурс чтецов произведений осетинских авторов .
- Конкурс чтецов произведений К.Л.Хетагурова

### **Торжественные линейки:**

- День знаний;
- День памяти жертв Бесланской трагедии;
- День Победы;
- « Последний звонок»;

### **Показатели деятельности:**

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивая положительная развития школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы.

Приоритетными направлениями краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое. Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с ветеранами ВОВ, операция , «Памятник у дороги», «Забота», « Георгиевская ленточка». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

Больше внимания стали уделять экологии Северной Осетии, что очень отрадно. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем», « Подари Земле сад». Нашими учениками и учителями было очищено набережная реки Терек . Велась большая работа по озеленению школьного двора . Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждую четверть учащиеся школы принимали участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края.

**В школе на высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.**

### **Задачи:**

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

### **Виды деятельности:**

Акция «Молодёжь Осетии против наркотиков»

Акция « Мы за здоровый образ жизни!»

Школьный праздник « День здоровья!»

Военно –спортивные игры « А ну-ка , парни!»

-Городской конкурс:

- «Звездочка».

« Кросс нации»

Соревнования по лёгкой атлетике .

-Школьные соревнования:

- Лёгкая атлетика (кросс)
- Фестиваль баскетбола;
- футбол
- Праздник «В здоровом теле – здоровый дух».
- Цикл классных часов «Поговорим о здоровье».

**Вывод:**

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- Естественно – эстетическое направление;
- Художественно – эстетическое направление;
- Социально педагогическое направление;
- Туристско–краеведческое направление;
- Физкультурно-спортивное направление.

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

**Вывод:**

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

**Пути дальнейшего развития дополнительного образования:**

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Организация открытых смотров – конкурсов ОДО.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления- Совет старшеклассников , активы классов ..

### **Задачи:**

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

### **Функции:**

- организационная
- представительская
- информационно-пропагандистская
- методическая

### **Основные направления работы:**

- Участие в районных, областных конкурсах ученического самоуправления
- обучение активов классов
- праздники, концерты, часы общения.
- спортивно-развлекательные мероприятия
- мониторинг
- взаимодействие с районным советом старшеклассников, администрацией школы, администрацией района, города, с Советом Ветеранов.

По итогам анкетирования 86% школьников удовлетворены результатами деятельности Совета старшеклассников. 67% учащихся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

### **Вывод:**

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

### **Рекомендации:**

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

### **Работа с родителями:**

### **Задачи:**

<b>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>	<b>Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс</b>	<b>Вовлечение родителей и общественности в управление школы</b>
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно

осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

### **Вывод:**

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

### **Рекомендации:**

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

### **Методическое объединение классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей в 2016–2017 учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы « Развитие творческой личности через гражданско– патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

Для этого были обобщены:

- методическое объединение классных руководителей;

- внутришкольный контроль;
- аналитико - диагностическая деятельность.

### **Взаимодействие семьи и школы:**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений», «Безопасный интернет».

## **2. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- \* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,

- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме лично-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ СОШ №5
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ СОШ №5, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

\* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.



## Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №5 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2016-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### ***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### ***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознать и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознать ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### ***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

### ***«Портрет педагога МБОУ СОШ №27»***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2016-2017 учебный год – 7 класс 2017-2018 учебный год – 8 класс 2018-2019 учебный год – 9 класс 2019-2020 учебный год- 10 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2016-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2016-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2016-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2016-2020 годы	Администрация

	Освоение новых курсов и УМК	2016-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2016-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2016-2020 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2016-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2016-2020 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2016-2020 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2016-2020 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2016-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2016-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2016-2020 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2016-2020 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2016-2020 годы	Зам. директора по УВР

	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ.	2017-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий.. 3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2017-2020 годы	Администрация педагоги
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5. Посещение семинаров по данному направлению.	2017-2020 годы	Администрация педагоги
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2017-2020 годы	Администрация педагоги
	Благоустройство территории школы.	2017-2020 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2020 годы	Администрация
	формирование	Развитие традиций, ориентированных на формирование	2017-2020 годы



физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	здорового образа жизни: - День Здоровья		УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2020 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2020 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2020 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Благоустройство территории:	2017-2020 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2020 годы	Администрация

## 5. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. МБОУ СОШ №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.