

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева  
г. Владикавказа

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«01» 09 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
Кадзаева Л.А. Мад  
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  
Джимиева Г. Х. Г.Х.  
«01» 09 20\_\_ г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО сетинскому урму**

**для 5 класса**

Всего в год 51 час.

I пол. \_\_\_\_\_ час.

II пол. \_\_\_\_\_ час.

В неделю 1,5 час.

Зачетов \_\_\_\_\_ КОЛ-ВО

к/р \_\_\_\_\_ КОЛ-ВО

прак/р \_\_\_\_\_ КОЛ-ВО

Учебник Зоджицкая З. Туратаева Л. Урок автор: Аутманова Шымыл 5 класс

Доп.лит-ра \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составил учитель

Кубаева Е. А.

На основе рекомендаций СОРИПКРО

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по осетинскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку, разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания осетинского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса осетинского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по осетинскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Осетинский язык — государственный язык Республики Северная Осетия-Алания, один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Как государственный язык осетинский язык является средством коммуникации осетинского народа, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание осетинского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа.

Обучение осетинскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения осетинскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса осетинского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения осетинского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к осетинскому языку как государственному языку Республики Северная Осетия-Алания; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства осетинского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к осетинской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение осетинским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования окружающего мира;

овладение знаниями об осетинском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах осетинского языка; практическое овладение нормами осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение осетинским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение осетинского языка в 5 классе отводится - 51 ч. (1,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Коммуникативон компетенци æвзæрынгæнæг мидис**

**1. Ныхас** Ныхасы æмбарынад. Ныхасы ситуаци. Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. Диалогон æмæ монологон ныхас. Ныхасы архайды хуызтæ: кæсын, хъусын, дзурын, фыссын. Ныхасы функционалон-мидисон хуызтæ: таурагъ, æрфыст, тæрхæттæ.

### **2. Текст**

Тексты æмбарынад, йæ сæйраг миниуджытæ. Тексты темæ, сæйраг хъуыцы, микротемæ. Тексты структура. Тексты хæйтты æмæ хъуыдыйæдты бастдзинады мадзæлттæ æмæ хуызтæ

### **Æвзагон æмæ лингвистикон (æвзагзонынадон) компетенци æвзæрынгæнæг мидис**

### **4. Æвзаджы тыххæй цумæйæг зонындзинæдтæ**

Ирон æвзаг – ирон адæмы национ æвзаг, РЦИ-Аланийы дыууæ паддзахадон æвзагæй иу; Республикæ Хуссар Ирыстоны паддзахадон æвзаг. Æвзаджы ахадындзинад æхсæнадон царды.

### **5. Фонетикæ æмæ орфоэпи**

Фонетикæ кувд æвзагзонынады хай. Хъæлæсонты системæ. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон æвзагты. Хъæлæсонты ивд ныхасы. Æмхъæлæсонты системæ. Раулафтон æмæ æнæраулафтон æвиппайдон æзылангон æмхъæлæсон мыртæ (к, п, т, ц, ч). Раулафт бæрæггæнæг дамгъæ гъ (нагъ, гъе). Уæнг. Цавд. Акцентуалон къордтæ. Орфоэпийы тыххæй æмбарынад. Ирон литературон æвзаджы орфоэпион нормæ.

Æмхъæлæсон мыртæ дз, ц, з, с-йы растдзурынад ирон литературон æмæ дыгурон литературон æвзагты. Уырыссаг æмхъæлæсонтæ æмæ хъæлæсонты растдзурынад æрбайсгæ дзырдты. Æмхъæлæсон æмæ хъæлæсон мырты ивддзинæдтæ. Фонетикон æвзæрст.

### **6. Графикаæ**

Графика куыд æвзагонынады хай. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад. Дыгуæ нысанæй амынд мыртæ.

**7. Морфемикæ æмæ дзырдарæст** Морфемикæ куыд æвзагонынады хай. Морфемæ куыд дзырды тæккæ къаддæр нысаниуæгджын хай. Морфемæты хуызтæ. Разæфтуан, фæсæфтуан куыд дзырдарæстæ морфемæтæ. Уидаг. Æмуидагон дзырдтæ. Мырты ивынад уидаджы. Дзырдтæ аразыны хуызтæ. Бындур æмæ кæрон. Афтид кæрон. Уидаг, разæфтуан, фæсæфтуан æмæ кæроны хæстæ дзырды мидаг. Дзырдты морфемон æвзæрст

#### **8. Лексикологи æмæ фразеологи**

Лексикологи куыд æвзагонынады хай. Дзырд – лексикæйы иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон дзырдтæ. Дзырдты бираёнысаниуæгад. Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ. Æмбарынгæнæн дзырдуат Синонимтæ. Антонимтæ. Омонимтæ. Ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæсгæ. Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон дзырдтæ. Дзырды лексикон æвзæрст.

#### **9. Морфологи**

Морфологи куыд грамматикæйы хай. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты системæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ. Номдары, миногоны, нымæцонны, номивæджы, мивдисæджы иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миннуджытæ.

#### **11. Синтаксис**

Синтаксис куыд грамматикæйы хай. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйад куыд синтаксисы иуæгтæ. Дзырдбаст. Дзырдбастыты хуызтæ. Сæйраг æмæ дæлбар дзырдтæ дзырдбасты мидаг. Хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсгæ. Хъуыдыйады грамматикон бындур. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ, сæ загъыны хуызтæ. Загъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг хъуыдыйæдты структурон хуызтæ: цыбыр æмæ даргъ, вазыгджыгонд æмæ æнæвазыгджыгонд. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæсгæ аразтытæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас

#### **12. Растфыссынад æмæ пунктуаци**

Орфографи куыд раст фыссыны æгъдæутты системæ. Орфограммæйы æмбарынад. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты мидаг. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты æхсæн.

Дзырдтæ иумæ, дефисимæ æмæ хицæнтæй фыссыны æгъдæуттæ. Цыбыргонд дзырты растфыссынад. Стыр æмæ чысыл дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын. Орфографион дзырдуат. Орфографион æвзæрст. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнттæ æмæ сæ функцитæ. Иугай æмæ къайджын æрхæцæн нысæнттæ. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады кæрон. Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы, цитатæимæ ныхасы, диалоджы. Æрхæцæн нысæнтты фембæлд

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли осетинского языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Осетинский язык»; ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям Осетии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям осетинского народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Осетии и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;



ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения — не менее 50 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного осетинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70—80 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 40 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки осетинского языка; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря осетинского языка).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в осетинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного осетинского языка; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных осетинского языка.

Знать систему падежей осетинского языка, уметь склонять имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: собственных и нарицательных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Дьззэг – адгэмээн сэе кэргээдзийнэ эмбэарынэ сэеириг фэарээс 1 – 4-эм кэргээсэ рэйлд эрмэгэ зэурдыг эрлэгээуын кээнэ (4 сэх.)							
1.1.	Рэйлд кэргээсэ эрмэгэ зэурдыг эрлэгээуын кээнэ. Ныхасы рээг <i>Сээр</i> эмгэ каникулинэ. <i>Скволидзэулинэ эмгэ ахурэгээнэгэ</i>	1		1	Хицээн дээрлэгэй хэуылдэйнэгдэгэ арайын. Дээртэвэстин эмхэзэгэссонтыгэ растфэйссэнад фэйлхат кээнэ. Дээрлэгэй орфограммэгтэ алурын эмгэ бэрэгэ кээнэ. Разгэфтуаны фэстэе дээртэвэстин эмхэзэгэссонтыгэ растфэйссэнад эмбэарын кээнэ	Практикэсхэя рэбэга	<a href="http://tata.com">http://tata.com</a>
1.2	Дээрдыг хэйгтэе фэйлхат кээнэ. Ныхасы рээг <i>Дьззэг – нэе иарды бэндур</i> . Схэуылдэзэг тээрэгтэвэй.	1		1	Номдэргэ тэынлэгэг бэрэгэ кээнэ. Хэуэлтэ кэргээсэ эмгэ номдэргэ бирэсон нымэлэцэ растфэйссэнад бэйлвэгдэ кээнэ. Цэсгэсон номлэвэгтэе раст фэйссэ. Дээрлэгэй фэйссэ, цухгонд	Устнэй опрос	<a href="http://tata.com">tata.com</a> Осетинкэя истэриэ, сэзэгэ, музэвкэ фэготэграфинэ, новостэ, фэрум

									дамгæтæ æвæртæйæ		
1.3	Номдар. Многогн. Номивæг. Ныкасæ рæстгæ <i>Безог – нæ цæрдæ бæндур.</i>	Мидисæг. 1	1						Хъуылыгæнцæг цæттæ кæнын. Тæксты сæйраг хъуыды Бæрæг кæнын. Тæксты мидисмæ гæстæ фæрстыгæн дзуапп дæттын. Нывмæ гæстæ аргъау хъуыды кæнын. Аргъау мидис цыбыртгæй фысын	Практикескæ работы	italla.com Осетинскæ история, сказки, музыка фотографин, новости, форум
1.4	Хъуыдыдæдæ рафыд æрмæг фæрхат кæнын. Ныкасæ рæстгæ <i>Райгъураг бæстæ</i>	тыххæй 1	1						Æмдзæвгæйы мидис æвзарын. Æмдзæвгæйы темæ æмæ идейæ Бæрæг кæнын. Æмдзæвгæйы мидисмæ гæстæ диалог аразын. Тæксты мидисмæ гæстæ фæрстыгæн дзуапп дæттын. Тæксты амьнд прамматикон æрмæг агурын æмæ дзуапп дæндæгтæ фæрфы бафидар кæнын.	Устгый опрос	osseians.com
Итого по разделу		4	4								
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (19 сах.)											
2.1.	Синтаксис пунктуацийы æмбарынад. Ныкасæ рæстгæ <i>Æрдзы</i>	æмæ 1	1						Æмбисæндтæ мидис Бæрæг кæнын. Æмбисæндтæ мидисыл æрныхæс кæнын, хи	Тесты	Укæйтæ образовательныкæ ресурсы

	<p><i>мидæг атындæвæр раскуырд у Ирон таурæгæтæгæй окъуыддзæгтæгæ.</i></p>					<p>хъуыдытæгæ дзурын. Нывтæм тæстæгæ хъуыдыдзæгтæгæ хъуыды канын. Тæстæн сæргонд дæгтын. Уыппи-уыппитæн дзуапп дæгтын, хи хъуыды æмбарын канын. хицæн хъуыдыдзæгтæгæй тæст аразын</p>		
2.2	<p>Дзырдбаст. Ныхасы рæсттæ <i>Æрдзы мидæг атындæвæр раскуырд у</i></p>	1		1		<p>Нывтæм тæстæгæ темæимæ баст дзырдбастытæгæ аразын. Тæстæгæ аив кæсын æмæг сæгæ мидисмæгæ тæстæгæ фæрстытæн дзувæнытæгæ дæгтын. Тæстæгæ мидисыл æрныхæс канын. Базон-базонæн йæ мидис æвзæрын. <i>Æмбисæндтæн сæгæ мидис æвзæрын.</i></p>	Практическæй работы	ossetians.com
2.3	<p>Дзырдбаст æвзæрынын фæстæ. Ныхасы рæсттæ <i>Ирыстонæй сæрдз.</i></p>	1		1		<p>Дзырдбасты æмбарынад зоннын. Дзырдбаст вазыуджын дзырдæй иртасын. Дзырдбаст æндæвæр дзырдты къордтæй иртасын. Дзырдбасты сæйраг æмæгæ дæлбар компоненттæгæ агурын. Сæйраг компоненттæй</p>	Устгъный опрос	<p>inatta.com Осетинскæй историæ, сæзæки, музыка фотোগрафин, новости, форум</p>

						фарст дæгтын. Дзырдабасты хæйтты морфологиян минимумдыктæ бæрæг кæнын. Хуызæгтæ гæстæ дзырдабаст æвзарын		
2.4	Хуыздыгад. Ныхасы рæст <i>Ирыстонны сæрдз</i> Тæксттæй скъуыддзæгтæ	1	1			Хуыздыгад дзырдабасттæй иргасын. Хуыздыгад æмæ дзырдабасты сæйраг минимумдыктæ амоннын. Хуыздыгадæн анализ кæнын. Дзырдабаст цухгонд дамгъæгтæй æрхæст кæнын æмæ текст фыссын. Хуыздыгады мидæг æрхæстæн нысæнттæ æвæрын зоннын	Тесты	itaita.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум
2.5	Хуыздыгады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæстæ. Ныхасы рæст <i>Фæззæгæ. «Фæззæджы ахорæнтæ»</i>	1	1			Загъды нысан æмæ интонацион хипæндзинад кæрæдзтæйæ иргасын. Хуыздыгады хуыз загъды нысанмæ гæстæ бæрæг кæнын. Гаурагъон, хъæрон æмæ æнæхъæрон хуыздыгадтæ тæксты арын æмæ аразын зоннын. Фарстон хъæрон æмæ	Устный опрос	<a href="http://itaita.com">http://itaita.com</a>



						әненежәсерон хыуылдығәлтә тексты арын әмәе аразын зонын. Разанга ардғанәән хыуылдығәлты стругтурон минниуджылтә зонын (миндисәг фәдзәәхәстон эдәәхәәнны)		
2.6	Хыуылдығәды уәнгтә. Сәйраг уәнгтә. Ныхасы рәзәт Фәззәгә.	1		1		Хыуылдығәды сәйраг уәнгты әмбарынад зонын. Хыуылдығәды трамматикон бындур бәрәәг кәәннын. Сәйраг комкоммаә әәхәәстгәәнәәнәей хнцәән кәәннын. Зәгтынаджы арәзәт әмбарын. Хыуылдығәдәән синтаксисон анализ кәәннын	Устнаый опрос	ossetians.com
2.7	Хыуылдығәды фәрсәсәг уәнгтә. Әххәәстгәәнәән. Ныхасы рәзәт Царгәәгойтә — нә хуыздәвр хәнгәрттә.	1		1		Хыуылдығәды фәрсәсәг уәнгты тыххәей раиртәәст кәәсын әмәә йын йә мидис әвзәрын. Хыуылдығәды сәйраг уәнгтә иннә дзәвртәей (уәнгтәей) иртасын. Әххәәстгәәнәәнны тыххәей раиртәәст кәәсын әмәә йәә әмбарын. Раиртәәст хи дәәнцәәгтәей әәххәәст кәәннын. Хыуылдығәды мидәәг	Практическая работы	itaita.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум

						æххæсттæнæн арын æмæ йæ раст бæрæг кæнын		
2.8	Хуылымйады фæрссаг уæнттæ. Бæрæгтæнæн. Ныхасы рæст <i>Цæргæойтæ</i> – <i>нæ хуыздæр халдæрттæ</i> .	1	1			Бæрæгтæнæны ранртæст кæсын æмæ йын йæ милдæ æмбарын. Тæксты бæрæгтæнæнтæ арын. Дзырдтæм фæрстыгтæ дæгтын. Бæрæгтæнæны баслæзнад сæйраг æмæ æххæсттæнæннæмæ уыны	Практическая работы	ossetians.com
2.9	Хуылымйады фæрссаг уæнттæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæст <i>Къостайы сабийы бонна</i> . Къостайы нывгæй му	2	2			Фадатон дзырды æмбарынад зонын. Фадатон дзырдты фæрстыгтæ зæрдыл дарын. Фæрстыгтæм гæстæ тексты фадатон дзырдтæ арын. Фадатон дзырдты æмбарынад ныффидар кæнынны фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зæгъинаг æмæ фадатон дзырды баслæзнад бæрæг кæнын.	Устный опрос	itatta.com Осетинская история, сказки, музыка фотогалерея, новости, форум
2.10	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хуылымйæлтæ. Ныхасы рæст <i>Нæ расфывдæлты цордæй</i>	1	1			Цыбыр æмæ даргъ хуылымйæлтæ кæрæдзинуыл барын, хатдзæгтæ кæнын. Хуымæтæг цыбыр	Практическая работы	ossetians.com

	Скруджаг текстей					Хуыдындзей даргъ хуыдында аразын. Хуыметгет даргъ хуыдындзей ныбыр хуыдында аразын. Тексты хуыметгетг хуыдындзей арын, сз хуыз сын бэрвэг кенын. Граматикон бындурмз фэрссаг уенгтэ афтауын эмз хуыдындзей фыссын		
2.11	Хуыдындзей эмхуызон уенгтэ. Ныхасы рвэгт <i>рагфиделиты</i> Скруджаг таурегтгэй	2		2		Амхуызон уенгты тыкхэй рапртгет кезын эмз йын анализ кенын. Рапртгет хи дещагтэй аххаст кенын. Хуыдындзей эмхуызон уенгтэ амоньн. Амхуызон уенгты синтаксисон функци бэрвэг кенын. Схеммаг тесгтэ хуыдындзей эмхуызон уенгтимз аразын	Устный опрос	itatti.com Осетинокад истории, сказки, музыка фотографий, новости, форум
2.12	Контролон кувмст	1	1			Квордты кувмст: <i>тексты миджизе гасга фврстывтени деуапывтисе джиты. Дуэнтывтисе гасга ирмгйаг хатдзгг кенын.</i>	Контрольная работа	ossetians.com

2.13	Сидээн. Ныхасы рэзг. «Нэе рагфыдгээтгы цардаей»	1		1		<p>Сидээнги райртгэст кэсээнг эмбэарын.  Хууыдыдгээтгы сидээнгээ арын.  Хууыметгээг сидээнгээ амонын.  Даргыгонд сидээнгты арээгт бээрэг кээнын.  Хууызээгмээ тгээстгээ хууыдыдгээтгээ сидээнгиммээ хууыды кээнын.  Сидээнги бынэгт хууыдыдгээтгы мидгээг бээрэгт кээнын, халдзгээтгээ кээнын.  Кээгээтгээ том кээнгээйгээ, хууыдыдгээтгээ фысэрын.  Сидээнг интонацийгы фээршы хичээн кээнын.  Сидээнгиммээ гэрхээгээнг ныхээнгээтгээ гээвэрныныл фээлтгээрын</p>	Практическаа работы	ossetians.com
2.14	<p>Вазыгджын хууыдыдгээтгы.  Ныхасы рэзгт Адбамон сфидгээтгы.  Нарты кадээсгытгээ.</p>	1		1		<p>Вазыгджын хууыдыдгээтгы райртгэст кэсээнг эмбэарын.  Вазыгджын эммээ хууыметгээг хууыдыдгээтгы сээйрал хичээндээгээтгээ зоннын эммээ амоннын.  Хууыдыдгээтгы грамматиконг бындуртгы нымгээг бээрэгт кээнын.  Тгээстгы вазыгджын хууыдыдгээтгээ арын эммээ</p>	Устнын опрос	<p>in8ton.com История и культура Осетии</p>

						сәе фылысын		
2.15	Комкоммә нылхас. Нылхасы рæзт <i>Дунейылы æгъдæуæй хистир ныуы ис.</i>	1		1		Комкоммә нылхас æмæ авторы нылхасы хипæндзинад æмбарын. Комкоммә нылхасы арæзт зонын. Комкоммә нылхасы Бынат хуырдыйады мидæг иртасын. Комкоммә нылхасимæ хуырдыйæдты æрхæлцæн нысæнттæ æвæрынны фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.16	Диалог. Нылхасы рæзт <i>Историян цаутæ.</i>	1		1		Комкоммә нылхас æмæ диалогжы раиртæстæлтæ бакæстæйæ, сæе хипæндзинадтæ бæрæг кæсын. Комкоммә нылхасæй диалог аразын. Диалог фылысын, æрхæлцæн нысæнттæ æвæрæйæ. <i>Къæйтты куыст:</i> фæлтæрæн – диалог цæстæмттæм тæстæ кæсын	Практическая работы	itaita.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум
2.17	Равдæ æрмæг фæлхат кæнын.	1		1		Тексты сæйраг хуыцы бæрæг кæнын. <i>Къордты куыст:</i> диалогон нылхасы архайын. Хуырдыйæдты мидис æмбарын.	Устный опрос	itstok.com История и культура Осетии ossetians.com

						Рагфидæлтæ царды тыххæй хи зоньндзинеæдтæй пайдæ кæнтæйæ, цыбыр радзырд фыссын		
2.18	Контролон кувæст	1	1			Радзырд æрмæг бафидар кæныныл кувæст	Контрольнæй работæ	
<b>Итого по разделу</b>		<b>19</b>						

**Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графика æмæ орфографи (6 сах.)**

3.1.	Фонетикæ, Ныхасы рæст <i>Адæймаг æмæ дуне.</i>	1	1			Мырты рæвæрдæ хипæндзинеæдтæ æмбарын. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хипæндзинеæдтæ бæрæг кæнын. Дзырдтæн мырон-далгъон æвзæрст кæнын. Охмæейы арæст æмбарын. Дзырдты арæст бæрæг кæнын	Практическæй работæ	inston.com История и культура Осетии
3.2.	Хъæлæсон мыртæ, Ныхасы рæст <i>Адæймаг æмæ дуне</i>	2	2			Дзырдты хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ бæрæг кæнын. Хъæлæсонты дзурынад æмæ æмхъæлæсонты дзурынад барын. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонты арæсты æмæ дзурынад хипæндзинеæдтæ æмбарын.	Тесты	insta.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум

						Дзырды хъæлæссонтты хуыз бæрæг кæнын		
3.3	Æмхъæлæссон мыртыгæ. Ныхасы рæстг <i>Ирыстонны спорты номдзыд исемттыгæ</i>	1	1			Зылантон æмæг æзылантон æмхъæлæссонтты хилæндзындæдтæ зонын. Дзырды æмхъæлæссонтты хуыз бæрæг кæнын. Соторон æмхъæлæссонтты миннулдырдытæ амонын. Дæргъæвæтти æмхъæлæссонтгæ дывæрлонд дамгъæтæй фыссын зонын. Дзырды æмхъæлæссонтты квордытæ амонын. Æмхъæлæссонтты квордытæ растдзырурындæ æмæг растфыссынанды фæлтæрæнтгæ æххæст кæнын	Практическая работа	ossetians.com
3-4	Дамгъуат. Ныхасы рæстг <i>Афæдзы афонтыгæ. Зымæг.</i>	1	1			Дамгъуат зæрдывæвæрдæй зонын. Дамгъуаты алы дамгъæ дæр раст кæсын. Дамгъæты мырон хилæндзындæдтæ бæрæг кæнын	Устный опрос	in1stion.com История и культура Осетии
3.5	Уæнц. Цæвд. Ныхасы рæстг <i>Афæдзы афонтыгæ. Зымæг</i>	1	1			Фæлтæвæрæны текстты нууæнгон, дывуæуæнгон, æртæуæнгон æмæг цыппæруæнгон дзырдытæ атурын.	Диктант	ossetians.com

									Хъæлассонглы фæмбæлд дзырдты кæрон æмæ иннæ дзырды		
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>									

**Раздел 4. Лекцикæ (5 сах.)**

4.1	Лекцикæ. Бирæнысаннуæгæд. Ныхасы рæст <i>Духинны сабидуг</i>	1		1		Дзырды лексикон нысануæг æмæ грамматикон нысануæг кæрæдзийæ иртасын. Раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын. Тексты иунысануæгон æмæ бирæнысануæгон дзырдтæ агу рын. Бирæнысануæгон дзырдтимæ хъуыдыйæдтæ иразын. Дзырдæгътимæ кусын, дзырды нысаниджытæ бæрæг кæнын	Практическæй работы	osseilans.com
4.2	Дзырды комкоммæ æмæ ахæстæ нысаниджытæ. Ныхасы рæст <i>дæ</i> дзырды <i>дæсны</i> .	1		1		Дзырды комкоммæ æмæ ахæстæ нысаниджыты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбарын. Раиртæсты миндисмæ тæстæ фæрсгътæн лæуалп дæстын. Иунысануæгон æмæ бирæнысануæгон дзырдтæ къордыл дих кæнын, хи хъуыды	Устный опрос	itatta.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум



						<p>зембарын кенгэйдэ. Фөлгэрэнтэ эххэст каэнын, хьэутэ дзырдтэй пайда каэнын. Дзырды бэрэгт нысануугтэй пайда каэнгэйдэ, хьуудыйдэдтэ аразын</p>		
4.3	<p>Антонимтэ. Ныхасы рээт <i>Музыкага не царды.</i></p>	1		1		<p>Антонимийн фээынды тыххэй зоньндзинадтэ актуализаци каэнын. Рапргэст каэсын эмгэ йыл эриныхас каэнын. Рапргэсты лэвэврд дэнтэгтэ эндэртэй ивын. Дзырдыбэсттыг бэрэгтөнд дзырдтэ антонимтэй ивын. Тэксты антонимтэ агурын эмгэ сын сэг хуыз бэрэгт каэнын. Хьуудыйдэдтэ антонимтэй эххэст каэнын эмгэ сэг фьлссын.</p>	Практическая работы	<p>instagram История и культура Осетии</p>
4.4	<p>Омонимтэ. Ныхасы рээт <i>Маскуйыи Кураий</i> Кремль тыххэй текст*</p>	1		1		<p>Омонимийн тыххэй рапргэст каэсын. Омоним эмгэ полисемийн фээынцтэ каэрдэйдэй хилцэн каэнын. Омонимтэ хуызтэмгэ</p>	Тесты	ossetians.com

						зонгæ кæнын. Хъæугæ омонимтæ æвзаргæйæ, фæлтæрæнтæ æххæст кæнын		
4.5	Синонимтæ. Ныхасы <i>Иæгуыд</i> <i>хъæбæтæртæ.</i>	рæст <i>тохы</i>	1	1		Синонимты тыххæй зоньлдзындæттæ актуализаци кæнын. Синонимикон дзырдтæн анализ кæнгæйæ, сæ хуызты тыххæй рæст халдзæгтæ кæнын.	Практическæй работы	osseians.com
Итого по разделу:			5					

**Раздел 5. Дзырдарæст (6 сах.)**

5.1.	Морфемикæ, Дзырдарæст. Дзырды нысаниуджыкын хæйттæ. Ныхасы рæст <i>Саг фæрфы</i> <i>стæм æдас.</i>	2	2			Рæртæстимæ зонгæ кæнын. Морфеметы тыххæй æрмæст зæрдыл дарын. Дзырд нысаниуджыкын хæйттыл дих кæнын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын. Æмудиатон дзырдтæ арæзын æмæ сын сæ арæст æвзарын. Тæксты æмудиатон дзырдтæ агурын	Устный опрос	itaita.com Осетинскæй история, сказки, музыка фототрафик, новости, форум
5.2	Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ Ныхасы <i>Æрфы</i> , <i>уалдзæг!</i> уалдзæджы тыххæй*	рæст Тæкст	1	1		Дзырды арæст иргасын. Дзырды разæфтуантæ æмæ уидæгтæ хипæн кæнын. Разæфтуанты нысаниуджытæ бæрæг	Практическæй работы	itiston.com История и культура Осетии

					<p>кеанын. Разефтуанты растфыссынад ныфидар кеанын тыххэй фалгаарентге аеххест кеанын. Дзырдарезтон анализ кеанын. Дзырдты орфограммагэ бээрэг кеанын, растфыссынад эмбарын кеанын</p>		<p>osselians.com</p>
5.3	<p>Амхъагасонты ивдзинаедгэ разефтуанты фэстэ. Ныхасы <i>Мэргэти</i> <i>аксметте.</i> Цыбыр текст маэргэты царды тыххэй</p>	1	1		<p>Хъагасон эмэ эмхъагасонты тыххэй зоныдзинаедгэ актуализаци кеанын. Дзырды формагэ абарын, эмхъагасонты ивдзинаедгэ бээрэг кеанын. Мырты ивды тыххэй райтгэст кэсын, эндэар дөнцэгтэ хэсын. Дзырдты орфограммагэ бээрэг кеанын. Дзырдгэ хъаугэ дамгъагэтей аеххест кеангэтей, фалгаарентге фыссын</p>	Устный опрос	
5.4	<p>Фэсефтуантэ, Ныхасы <i>Марти</i> – <i>аксметтедунсон</i> рэст 8-ам</p>	1	1		<p>Дзырдты морфемон анализ кэнтгэтей, ассимиляцийы фэзынды тыххэй</p>	Тесты	<p><a href="http://aog.larod.ru/">http://aog.larod.ru/</a> История и культура Осетии</p>

	<i>бæргæбон.</i>					хатдæзæгтæ кæнын. Дзырдтæ растфысынад æмбарын кæнын. Ассимиляцийы хуызты тыгхæй райргæст кæсын, хи дæнцæгтæй йæ æххæст кæнын.			
5.5	Аразæг бындурæ тыгхæй æмбарынад Дзырд нысанниуæгджын хæйттыл дих кæнын фæтк. Ныхасы рæст <i>Æнгениз у, мæ мад!</i> Кочысаты М. æмдзæвгæ	1	1			Аразгæ æмæ анæаразгæ бындурты тыгхæй райргæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Аразæг бындурæ тыгхæй хатдзæгтæ кæнын æмæ сæ дæнцæгтæй фидар кæнын. Дзырды морфемон æвзæрсты схемæимæ зонгæ кæнын. Дзырдты морфемон анализ кæнын æмæ йæ æмбарын кæнын	Устный опрос	itatta.com Осетинская история, сказки, музыка фотографии, новости, форум	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>							
<b>Раздел 6. Морфология. Орфография (9 сах.)</b>									
6.1.	Ныхасы хæйтты тыгхæй нумæйаг æмбарынад. Ныхасы <i>«Фыццаг баны космологи».</i> Космос æмæ фыццаг	1	1			Ныхасы хæйтты тыгхæй рацыл æрмæг актуализаци кæнын. Сæрмагонд æмæ æххуыстæнæг ныхасы хæйтты категориалон нысаннуджыгæ зонын. Ныхасы хæйтты сæйраг	Практическæй работы	ossetians.com	

	КОСМОНАВТЫ Тыххэй Цыбыр радзырд.				Мини/дукытга авдысаг таблицага аеххаст каенын.		
6.2	Номдар, йае ныманиуаг аема Грамматикон аеуаента. Ныхасы <i>Уалдыгон багасабастини.</i> Уалдыгон багасабасты тыххэй цыбыр радзырд*.	2	2		Номдарты ныманиуджытга багасаг каенын. Бирасон нымасцы арзаты тыххэй зоньндэинаедга зездыл деууын каенын. Номдарты бирасон нымасцы формайы арзаты фелтгаэраентга аеххаст каенын. Тексты нумайаг аема саэрмалонд номдартга агурын, характеристикае сын дестын.	Практическака работы	itistop.com История и культура Осетии
6.2.	Номдарты нымасц. Ныхасы <i>Цард фелитоние фидары.</i> Кулысты, фелитоний тыххэй ирон позты аемадзаагетгаей цыбыр аемадзаагетгае аемадзаагетгае	1	1		Армагаст иууон каенае аермагаст бирасон нымасц цы номдартгаен ис, уылдони тыххэй райртгагаст каасын аема йае аемабарын. Райртгагаст хи даениаегтгаей аеххаст каенын. Армагаст иууон нымасц каенае аермагаст бирасон нымасц каемаен ис, уышы номдартга каерадзийае хипсаен каенын. Номдарты нымасц багасаг	Устный опрос	itaita.com Осетинская история, сказки, музыка фотография, новости, форум

						каенын. Номадтарга бирсеон нымачылы эвээрлн, уидаджкы ирдзинеэдтге амоньын		
6.3.	Контролон куыст	1	1			Рапыл эермэг бафидар каеныны куыст	Диктант	
6.4	Номадарты тасындзэгт. Ныхасы <i>Цэргэгойтга</i> <i>фэгндтге</i> <i>каенынц,</i> Ирыгтоны цэргэгойты минигуджкыты пыбыр радыырл	1		1		Хауэнтты системейы тыххэй зоньлдзинеэдтге актуализаци каенын. Дзырдты нымачц эемер хауэен бэервэг каенын. Дэниэетгеи гасеге хауэентты нысанигуджкыты тыххэй халдзэгтге каенын. Номадарты тасындзеджы табллице эоххест каенын. Дзырдтге хэеуге хауэентты эеверын эемер хэульдийедтге фысын. Ирон эемер дьгурон диалектты хауэентты хичендзинеэдтты тыххэй раиртвэгт кэеын эемер йае эердыл дарын	Практическая работы	istop.com История и культура Осетии
6.5	Мингогон. Минигуагэвдисегт ахастэвдисегт мингогонтге, Ныхасы	2		2		Минигуагэвдисегт эемер ахастэвдисегт мингогонтты раиртвэгт кэеын эемер йын анализ каенын.	Тесты	ossetians.com

	Улахицэдэртга.					<p>Раиртгесты дээнцэгтгэ сэндгэртгэй ивэйн. Тексты миннуаггэвдлсэмгэ миногонгтгэ арын эмгэ сын сэг</p> <p>миннууджыгтгэ амонын. Ахастгэвдлсгэг миногонгтгэ аразын эмгэ сын сэг миннууджыгтгэ амонын. Ахастгэвдлсгэг эмгэ миннуаггэвдлсгэг миногонгтгэ кэргэвдлзийгэ хицээн кээнын. Миногонгты бэртгэбарзгэнтгэ эмгэ тыхлджындгэртгөнд формгэгтгэ фидар кээнын. Бэргэг дэврдгты аргэгт схемгэты фэртгы эвдлсын</p>		
6.6	<p>Нылмэцпон. Бэртгон эмгэ раэнхьон нылмэцпонгтгэ, Нылхасы рэгэгт <i>Ирон</i> <i>гэгэвдэжы</i> дэгснылггэ. Абайгты Васойлы цард эмгэ наузон кувлгсты тылххэй радывдрд*</p>	1		1		<p>Нылмэцпонгты тылххэй зоньлдэинаэдгтгэ актуализаци кээнын. Бэртгон эмгэ раэнхьон нылмэцпонгты тылххэй раиртгэгтгэ хи дээнцэгтгэй эхххэгтгэ кээнын. Бэртгон нылмэцпонгтгэй раэнхьон нылмэцпонгтгэ аразын. Раэнхьон нылмэцпонгтгэ сэг аргэгтгэмгэ гэгсгэгэ авзгарын эмгэ хатгэвэгтгэ кээнын.</p>	Усный опрос	<p>inatta.com Осетинская история, сказки, музыка фотография, новости, форум</p>

						Хъуыдыйæдтæ рæнхъон нълмæцонтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.		
6.7	5-æм къласы ралыдæрмæт фæлхат кæнын. Ныгхасы рæст <i>Кæд дæхи ирон хоныс...</i> Æлдаттаты В. æмдзæвгæ.	1		1		Дзырды фонетикон æвзæрæт кæнын. Аразгæ бындурты хъæлæсонгтæ æмæ æмхъæлæсонты индизинæгтæ уынын æмæ сæ æмбарын кæнын. Хуыстæг дывæрсыг хъуыдыйад æвзарын, хъуыдыйадты уæнтты морфологон миниауджытæ зонын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын.	Практичæкæй работы	ossetians.com
6.8	Контролон куыст	1	1			Рæзды æрмæстгыл куыст	Диктант	iston.com История и культура Осетии
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>51</b>						

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзæккæтты З., Цухаты Л. Ирон æвзæг. Ахуыргæнæн чинылг 5 къласæн (ирон æвзæг дылкаг кæмæн у, уыцы ахуыргæннинæгтæн). – Дæсуджыкхæу:  
СЭМ, 2021. – 124 ф.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



1. Бесолты Е.Б. Ирон аевзджы антонимты дзырдугат. – Дзæуджыккыгæу: СОИПСИ.- 1991.- 160 ф.
  2. Джиоты Г.Х. Дзырдугатон-фразеологон куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
  3. Джусойты К.Г. Ирон аевзджы омонимты дзырдугат. – Владикавказ.- ИШЦ ИИЦ Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
  4. Дзодзикаева З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИШЦ ИИЦ Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
  5. Майраммукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майраммукаева. – Владикавказ: ТЪОУ ДТЮ СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
  6. Майраммукаева Ф.А. Ныбмæ гæстæ куыст ирон аевзджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыккыгæу, 2021. – 87 ф.
  7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkiy-slovar.slovaonline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.irston.com/>
  8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
  9. Цъыты Белла. Ирон-уырыссаг ныбджы дзырдугат. – Дзæуджыккыгæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
- Введиге даннны

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфидæт
2. <http://aotg.pagod.ru/> История и культура Осетии
3. <http://igatta.com>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkiy-slovar.slovaonline.com>
5. <http://pslib.tplweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
6. [www.irston.ru](http://www.irston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
7. [igatta.com](http://igatta.com) Осетинская история, сказки, музыка, литература, новости, форум
8. [irston.com](http://irston.com) История и культура Осетии
9. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
10. [histogulans.pagod.ru](http://histogulans.pagod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
11. [batagbonta.ru](http://batagbonta.ru) Варагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
12. [mahdug.ru](http://mahdug.ru) Литературный журнал "Мах дуг"  
<https://vk.com/batgafag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**  
Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций