

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева
г. Владикавказ



РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
Протокол № 13 от
« 1 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Ломовцева С.В. *[Signature]*
« 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
Джимиева Г. Х. *[Signature]*
« » 20 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО русскому языку
в 7 классе

Всего в год 136 час.

I пол. 64 час.

II пол. 72 час.

В неделю 4 час.

Зачетов кол-во

к/р 6 кол-во

прак/р кол-во

Учебник Рус. язык 7 кл. (М.Т. Баранов, Г.А. Ладыженская,

Доп. лит-ра Л.А. Тростенкина и др.

*Поурочные разработки по рус. языку.
Н.В. Егорова.*

Календарно-тематическое планирование составил учитель

Барескина Нелли Александровна

На основе рекомендаций СОРИПКРО

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016 г.

Данная рабочая программа разработана для УМК авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом

внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Перечень глав, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечать на вопросы по содержанию текстов упражнений. Писать диктант. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создать аргументированный текст по теме. Попутно рашать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Повторение изученного в 5-6 классах	11+1	Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пентаграммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный). Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
Тексты и стили речи	4	<p>Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи.</p> <p>Определять понятие диалога, виды диалогов. Анализировать диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделировать диалоги на заданную тему.</p> <p>Определять стиль текстов и обосновывать ответ. Определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка, подбирать свои примеры текстов изучаемого стиля. Находить признаки публицистического стиля в текстах.</p>
Причастие	26+7	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения о причастии как части речи. Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.</p> <p>Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Склонять предложенные словосочетания. Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполнять упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота в предложениях.</p> <p>Выполнять творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.</p> <p>Знакомиться с основными видами словесного описания человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности. Анализировать роль причастных оборотов и причастий в описании внешности. Знакомиться с определением действительных и страдательных причастий. Опознавать разные причастия, используя образец рассуждения. Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий.</p> <p>Распознавать действительные причастия настоящего и</p>

		<p>прошедшего времени.</p> <p>Образовывать действительные, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от разных глаголов.</p> <p>Применять правила правописания причастий.</p>
Деепричастие	10+1	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p>Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи.</p> <p>Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечают с помощью графических обозначений.</p> <p>Формировать навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.</p> <p>Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Использовать деепричастие в речи при описании действий.</p>
Наречие	26+5	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов. Составлять и записывать рассказ с использованием в нем наречий. Распознавать степени сравнения наречий. Образовывать разные формы наречий.</p> <p>Выполнять морфологический разбор наречий.</p> <p>Применять правила правописания наречий.</p> <p>Определять признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составлять собственные отзывы. Определять понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составлять сложный план текста. Готовить тематические учебные доклады. Анализировать отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике.</p>
Категория состояния	2+2	<p>Определять категорию состояния как часть речи. Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями. Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния.</p>
Служебные части речи	1	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи. Списывать поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцировать служебные части речи.</p>
Предлог	8	<p>Различать предлоги. Проводить морфологический анализ предлога.</p> <p>Выписывать словосочетания с предлогами. Группировать словосочетания по значению предлога.</p> <p>Распознавать производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцировать словосочетания с разными предлогами.</p> <p>Анализировать производные предлоги по их происхождению.</p> <p>Исправлять неправильное употребление предлогов.</p> <p>Распознавать простые и составные предлоги. Дифференцировать словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполнять морфологический разбор предлогов.</p> <p>Применять правила слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>
Союз	11+1	<p>Определять союз как часть речи. Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с</p>

		<p>помощью союзов. Распознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы. Составлять предложения, используя разные союзы.</p> <p>Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов. Применять правила написания союзов.</p>
Частица	10+2	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Различать формообразующие и смысловые частицы. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p>Выполнять письменный и устный морфологические разборы частиц.</p> <p>Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.</p> <p>Готовить публичное выступление по заданной теме.</p>
Междометие	1	<p>Определять грамматические особенности междометий. Дифференцировать междометия в упражнениях. Опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Применять орфографические и пунктуационные правила. Составлять диалог, включив в него междометия. Составлять устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4	<p>Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный). Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</p> <p>Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи.</p>
ИТОГО	136	

Формы организации учебных занятий

Основными формами организации учебных занятий являются:

- парная,
- индивидуальная,
- фронтальная,
- разноуровневые индивидуальные задания,
- работа по карточкам,
- самостоятельная работа (проверочного и обучающего характера)
- диктант
- изложение
- сочинение
- тесты.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 7 класс

№ урока р/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)				
1.	1	Русский язык как развивающееся явление	5,09	
Повторение изученного в 5-6 классах (11+ 1ч.)				
2.	1.	Синтаксис. Синтаксический разбор	6,09	
3.	2.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	8,09	
4.	3.	Лексика и фразеология	9,09	
5.	4.	Фонетика и орфография. Фонетически разбор слов.	13,09	
6.	5.	Орфография. Орфографический разбор слов.	15,09	
7.	6.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	16,09	
8.	7.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	19,09	
9.	8.	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография	20,09	
10.	9.	Морфологический разбор числительных и местоимений. Морфология и орфография	22,09	
11.	10.	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография	23,09	
12.	11.	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 48).	26,09	
13.	12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	24,09	
Текст и стили речи (4 ч)				
14.	13.	Текст	29,09	
15.	14.	Диалог. Виды диалогов	30,09	
16.	15.	Стили литературного языка.	3,10	
17.	16.	Публицистический стиль.	4,10	
18.	17.	Входная контрольная работа.	6,10	
19.	18.	Анализ контрольной работы.	7,10	
Причастие (26+7 ч.)				
20.	1.	Причастие как часть речи.	10,10	
21.	2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	11,10	
22.	3.	Причастный оборот.	13,10	
23.	4.	Знаки препинания при причастном обороте.	14,10	
24.	5.	Описание внешности человека.	17,10	
25.	6.	Работа с сочинением, созданным по опорной схеме	18,10	
26.	7.	Действительные и страдательные причастия.	20,10	
27.	8.	Краткие и полные страдательные причастия.	21,10	
28.	9.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	24,10	
29.	10.	Действительные причастия прошедшего времени.	25,10	
30.	11.	Изложение (упр. 116).	24,10	
31.	12.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	28,10	
32.	13.	Страдательные причастия прошедшего времени.	4,11	
33.	14.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	8,11	
34.	15.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	10,11	
35.	16.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	11,11	
36.	17.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Закрепление материала	14,11	
37.	18.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий.	15,11	
38.	19.	Н-НН в кратких отглагольных прилагательных.	17,11	
39.	20.	Подготовка к написанию выборочного изложения (упр.151).	18,11	
40.	21.	Выборочное изложение. Описание внешности.	22,11	
41.	22.	Морфологический разбор причастия.	24,11	

42.	23.	Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия»	25.11	
43.	24.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	28.11	
44.	25.	НЕ с причастиями.	29.11	
45.	26.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1.12	
46.	27.	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	2.12	
47.	28.	Подготовка к сочинению – описание внешности человека	5.12	
48.	29.	Сочинение – описание внешности человека (упр. 167).	6.12	
49.	30.	Систематизация материала по теме «Причастие»	8.12	
50.	31.	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	9.12	
51.	32.	Зачет по теме «Причастие»	12.12	
52.	33.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	13.12	
Деепричастие (10+1 ч.)				
53.	1.	Деепричастие как часть речи.	15.12	
54.	2.	Деепричастный оборот.	16.12	
55.	3.	Запятыя при деепричастном обороте.	19.12	
56.	4.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	20.12	
57.	5.	Деепричастия несовершенного вида.	22.12	
58.	6.	Деепричастия совершенного вида.	23.12	
59.	7.	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. (Работа по картинам С.А. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»).	26.12	
60.	8.	Морфологический разбор деепричастия.	27.12	
61.	9.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	29.12	
62.	10.	Зачет по теме «Деепричастие»		
63.	11.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	30.12	
Наречие (26+5ч.)				
64.	1.	Наречие как часть речи.		
65.	2.	Разряды наречий.		
66.	3.	Смысловые группы наречий.		
67.	4.	Подготовка к сочинению по картине И.А. Попова «Первый снег» (упр. 233).		
68.	5.	Сочинение – рассказ от первого лица по картине И.А. Попова «Первый снег» (упр. 233).		
69.	6.	Степени сравнения наречий.		
70.	7.	Морфологический разбор наречия.		
71.	8.	Подготовка к сочинению-рассуждению		
72.	9.	Сочинение – рассуждение (упр. 239).		
73.	10.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.		
74.	11.	Правописание НЕ с наречиями на О и Е.		
75.	12.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		
76.	13.	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.		
77.	14.	Правописание Н-НН в наречиях на О и Е.		
78.	15.	Контрольный диктант по теме «Разряды наречий»		
79.	16.	Р.р Описание действий.		
80.	17.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
81.	18.	Буквы О и А на конце наречий.		
82.	19.	Условия выбора О и А на конце наречий.		
83.	20.	Подготовка к сочинению по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 273).		
84.	21.	Сочинение – рассказ от имени героя картины Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 273).		
85.	22.	Дефис между частями слова в наречиях.		
86.	23.	Условия постановки дефиса между частями слова в наречиях.		
87.	24.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.		
88.	25.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,		

		образованных количественных числительных.		
89.	26.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
90.	27.	Обобщение по теме «Наречие»		
91.	28.	Зачет по теме «Наречие»		
92.	29.	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
93.	30.	<i>Учебно-научная речь.</i>		
94.	31.	<i>Учебный доклад.</i>		
Категория состояния (2+2 ч.)				
95.	1.	Категория состояния как часть речи.		
96.	2.	Морфологический разбор категории состояния.		
97.	3.	<i>Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.</i>		
98.	4.	<i>Сочинение на лингвистическую тему</i>		
Служебные части речи (1ч.)				
99.	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
Предлог (8 ч.)				
100.	1.	Предлог как часть речи.		
101.	2.	Употребление предлогов.		
102.	3.	Непроизводные предлоги.		
103.	4.	Производные предлоги.		
104.	5.	Простые и составные предлоги.		
105.	6.	Морфологический разбор предлогов.		
106.	7.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
107.	8.	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов.		
Союз (11 + 1 ч.)				
108.	1.	Союз как часть речи.		
109.	2.	Простые и составные союзы.		
110.	3.	Союзы сочинительные и подчинительные.		
111.	4.	Виды союзов		
112.	5.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
113.	6.	Сочинительные союзы.		
114.	7.	Подчинительные союзы.		
115.	8.	Морфологический разбор союза.		
116.	9.	<i>Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».</i>		
117.	10.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
118.	11.	Обобщение сведений о предлогах и союзах.		
119.	12.	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».		
Частица (10+2ч.)				
120.	1.	Частица как часть речи.		
121.	2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
122.	3.	<i>Подготовка к сочинению над вымышленными рассказами</i>		
123.	4.	<i>Сочинение – рассказ по данному рисунку и фрагменту текста (упр. 408).</i>		
124.	5.	Смысловые частицы.		
125.	6.	Раздельное и дефисное написание частиц.		
126.	7.	Морфологический разбор частицы.		
127.	8.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
128.	9.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.		
129.	10.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.		
130.	11.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Союз и частица»		
131.	12.	Контрольный диктант по теме «Частица».		
Междометие (1 ч.)				
132.	1.	Междометие как часть речи.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4)				
133.	1.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
134.	2.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.		
135.	3.	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.		