

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМСГ. Владикавказ

МБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №27

____ (Ногаева А.В.)

Протокол №1

от "01" "09" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ СОШ
№27 им. Ю.Кучиева

 (Кадзеева Л.А.)

Протокол № 1

от "01" "09" 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
им. Ю.Кучиева

 (Джамиева Г.Х.)

Приказ № _____

от "___" "___" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4472702)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ногаева Алла Владимировна
учитель начальных классов

Владикавказ 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть–целое», «больше–меньше», «равно–неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочих навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора значимых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступит средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознание младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикладка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта, Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записях арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величины в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждения по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательства, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (умножаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношения длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/диапазы из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Размещение в расписании и тематическая группа	Историческое значение			Дата исторического события	Имя исторического деятеля	Историческая личность	Значение личности	Ссылки на источники информации
		век	историческое значение	практическое значение					
Раздел I. Мировая история									
1.1.	Мировая история 19-20 вв. (общая история)	9	0	0	06.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию
1.2.	Европейская история XIX-XX вв.	1	0	0	07.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию
1.3.	Средневековая история Европы	1	0	0	09.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию
1.4.	История культуры Европы XIX-XX вв.	2	0	0	12.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию
1.5.	Современная история Европы XIX-XX вв.	2	0	0	13.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию
1.6.	История культуры Европы XIX-XX вв.	1	0	0	19.09.2022		История государства по географическому критерию (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка, Южная и Северная Америка)	Углублённое изучение	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_государств_по_географическому_критерию

1.7.	Числа и префикс 28; стилизирана фигура	1	0	0	26.09.2022	Числа и стилизирана фигура, префикс 28; стилизирана фигура	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/28.html	
1.8.	Описание и изображения числа.	1	0	0	29.09.2022	Описание и изображения числа	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/numbers.html	
1.9.	Умножение (увеличение) числа на десятична единица	2	0	0	04.10.2022	Умножение (увеличение) числа на десятична единица	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/multiplication.html	
Итого по курсу									
		20							

Редов 2. Винаги

2.1.	Линия и её изменение с помощью звуковой черти.	2	0	0	05.10.2022	Линия и её изменение с помощью звуковой черти.	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/line.html	
2.2.	Сравнение без звуковой черти — линия, черта — звук, думпек — черта, створе — линия, точка — черта.	2	0	0	10.10.2022	Сравнение без звуковой черти; линия, черта — звук, думпек — черта, створе — линия, точка — черта.	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/compare.html	
2.3.	Колонни думпки: сагити, думпек, чумпек, утти, думпек, чумпек, думпек, чумпек.	3	0	0	12.10.2022	Колонни думпки по думпек и чумпек:	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/columns.html	
					13.10.2022		Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/columns2.html	
Итого по редов									
		7							

Редов 3. Аудиоизменения думпки

3.1.	Списание на думпки: чумпек и чумпек 28.	23	0	0	17.10.2022	Списание на думпки: чумпек и чумпек 28; аудиозаписи на думпки: чумпек и чумпек 28.	Учебна тетрадка	http://www.yakimov.ru/worksheets/3.1.html	
Итого по курсу									
		23							

4.1.	Тестовая задача: определить значения функции в заданных точках.	2	0	0	0	0	0	0	0	Косвенно оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/	
4.2.	Задача: найти значения функции в заданных точках.	1	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/	
4.3.	Задача: найти значения функции в заданных точках.	1	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/	
4.4.	Тестовая задача: определить значения функции в заданных точках.	11	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/	
4.5.	Задача: найти значения функции в заданных точках.	1	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/	
Итого по разделу											16		

Раздел 5. Информационные технологии в образовании

5.1.	Задача: найти значения функции в заданных точках.	+	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/
5.2.	Задача: найти значения функции в заданных точках.	3	0	0	0	0	0	0	0	Оценить понимание алгоритмов вычисления функции, умение применять теорию, знания, умения (определение функции, ее свойства, умение использовать знание, умение анализировать)	Устный ответ	https://icb1.novosibirsk.ru/worksheets/15489097 Lektia https://icb1.novosibirsk.ru/ https://icb1.novosibirsk.ru/

5.3.	Техническое задание на изготовление карт, групповых, индивидуальных, печать индивидуальных карт.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Техническая документация, техническое и техническое решение в работе с заказчиком, утверждение, проведение фирм по изготовлению.	Устный ответ	http://reshi.kv.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by http://edu.by	
5.4.	Изготовление карт, плакатов, групповых с помощью дубликов технических данных отпечаток в компьютерной печати.	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Оригиналы и прототипы и их копирование (качество печати, время печати, стоимость печати и т.д.), выполнение документации, проведение переговоров.	Устный ответ	http://edu.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by	
5.5.	Длина стоимости разработки, карт, плакатов, групповых.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Алгоритмы и программы (исходные данные, методы расчета), стоимость разработки (аппаратная и программная).	Устный ответ	http://edu.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by	
5.6.	Изготовление индивидуальных карт, плакатов, групповых.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Техническое задание, условия и условия, соответствие требованиям заказчика, проведение переговоров.	Устный ответ	http://edu.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by	
Итого по разделу		20													

Раздел 6. Мероприятия информатизации

6.1.	Выбор сайтов объектов по образцу. Характеристики объектов, группы объектов (категории, формы, размеры) набор параметров по образцу (по заданным параметрам).	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Каждый объект информатизации в определенном месте города, который должен функционировать на основе информации в режиме интерактивной сети.	Устный ответ	http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by
6.2.	Проектирование объектов по заданному образцу.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Проектирование объектов по образцу, проведение расчетов, проверка качества, проведение переговоров.	Устный ответ	http://edu.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by
6.3.	Изготовление и монтаж оборудования объектов по образцу.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Организация и монтаж, проведение переговоров, проведение переговоров, монтаж, монтаж и т.д. на основе оборудования.	Устный ответ	http://edu.by http://www.yuks.by http://skupitel.by http://edu.by http://edu.by

6.4.	Вспомогательные (дополнительные) и вспомогательные (дополнительные) материалы, относящиеся к предмету исследования.	1	0	0				Работа с дополнительными материалами — это процесс, который требует особого внимания и усилий. Необходимо внимательно изучить материалы, относящиеся к предмету исследования, и использовать их для решения задач. Это требует особого внимания и усилий.	Углублённое изучение	Исследование дополнительных материалов
6.5.	Углублённое изучение (дополнительное) материалов, относящихся к предмету исследования, с целью получения дополнительных сведений.	1	0	0				Исследование дополнительных материалов — это процесс, который требует особого внимания и усилий. Необходимо внимательно изучить материалы, относящиеся к предмету исследования, и использовать их для решения задач. Это требует особого внимания и усилий.	Углублённое изучение	Исследование дополнительных материалов
6.6.	Углублённое изучение (дополнительное) материалов, относящихся к предмету исследования, с целью получения дополнительных сведений.	3	0	0				Работа с дополнительными материалами — это процесс, который требует особого внимания и усилий. Необходимо внимательно изучить материалы, относящиеся к предмету исследования, и использовать их для решения задач. Это требует особого внимания и усилий.	Углублённое изучение	Исследование дополнительных материалов
6.7.	Углублённое изучение (дополнительное) материалов, относящихся к предмету исследования, с целью получения дополнительных сведений.	3	0	0				Работа с дополнительными материалами — это процесс, который требует особого внимания и усилий. Необходимо внимательно изучить материалы, относящиеся к предмету исследования, и использовать их для решения задач. Это требует особого внимания и усилий.	Углублённое изучение	Исследование дополнительных материалов
Итого по разделу:		15								
Итого по разделу:		14								
ОБЩАЯ КОЛИЧЕСТВЕННОСТЬ РАБОТ ПО ТЕМАТИКЕ		132	0	0						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 1, цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 2, цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 3, цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 4, цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 5, цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Единица счета. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Счет предметов. Запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20; чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Единицы длины. Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы длины. Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложные и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Общий прием сложения чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 2$, $\dots + 3$.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 4$.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 5$.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 6$.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 7$.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 8$, $\dots + 9$.	1	0	1		Устный опрос;
40.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;

42.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Вычитание вида 11 - ...	1	0	0		Устный опрос;
45.	Вычитание вида 12 - ...	1	0	0		Устный опрос;
46.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0		Устный опрос;
47.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0		Устный опрос;
48.	Вычитание вида 15 - ...	1	0	1		Устный опрос;
49.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос;
50.	Вычитание вида 17 - ..., 18 - ...	1	0	0		Устный опрос;
51.	Название компонентов действия, результатов действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Название компонентов действия, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
67.	Вычисление сумм, разности трех чисел.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие; запись решения, ответа задачи.	1	0	1		Устный опрос;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие; запись решения, ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
78.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Составная задача.	1	0	1		Устный опрос;
82.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению)	1	0	0		Устный опрос;

84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве; слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве; слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;

93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Длина стороны квадрата, прямоугольника, треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос;

104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; вписание одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величины)	1	0	1		Устный опрос;
114.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величины)	1	0	0		Устный опрос;
115.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величины)	1	0	0		Устный опрос;

116.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	1	0		Устный опрос;
121.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Закрепление и обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос;
129.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос;
130.	Годовая контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос;

131.	Закрепление и обобщение знаний.	1	0	0		Успешный опрос;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	0		Успешный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

С.И.Волкова, Рабочая тетрадь, Математика, М, «Просвещение»;

С.И.Волкова, Математика, Проверочные работы, М, «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Моро М.И.. Математика: 1 кл.: Электронное приложение к учебнику.

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<http://multiurok.ru/all>

[https://infourok.ru/?](https://infourok.ru/)

[https://1sept.ru/?](https://1sept.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, карандаш, счетный материал.

— — — — —