

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМСг. Владикавказ

МБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №27

_____ (Ногасва А.В.)

Протокол №1

от "01" "09" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ СОШ
№27 им.Ю.Кучиева

 (Калзаева Л.А.)

Протокол № 1

от "01" "09" 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
им.Ю.Кучиева

 (Джамиева Г.Х.)

Приказ № _____

от "___" _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4472498)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ногасва Алла Владимировна
учитель начальных классов

Владикавказ 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на цели и приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стачения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Нбуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чш;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: пухлый словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- выделять свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [н'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ДИАГНОЗОВАНИЕ

№	Фамилия, имя и отчество студента	Количество баллов			Дата выполнения	Имя студента	Время выполнения (минуты)	Дата, фамилия контролера	Экспертное заключение
		теоретический	практический	общий					
ОБЪЕМНЕ ТРАНОТЕ									
Раздел 1. Различные виды									
1.1.	Определение искомых веществ по формулам, составленным по формулам веществ, содержащих ионы, анионы, комплексные соединения	1	0	0,25		Работа с формулами веществ, определение их состава по формулам, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...
Итого по разделу									
		1							
Раздел 2. Формулы									
2.1.	Знание правил составления формул веществ в составе. Определение состава веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	1	0	0,1		Знание правил составления формул веществ в составе, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...
2.2.	Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	1	0	0,5		Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...
2.3.	Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	2	0	0,5		Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...
2.4.	Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	1	0	0,5		Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...
2.5.	Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	1	0	0,5		Умение определять состав веществ по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ, определение их состава по формулам веществ	Умение определять состав веществ по формулам		https://www.youtube.com/watch?v=...

2.6.	Срок или установленный период исполнения договора. Контроль исполнения договора проводится регулярно. Дисциплина обучающихся в школе. Дисциплина детей на уроках (присутствие одноклассников на уроках)	2	0	0,5	Контроль исполнения в соответствии с учебным договором школы по заключенному договору (наличие, соблюдение условий договора школы).	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	---	---	---	-----	---	------------------	---

Итого по разделу

8

Приложение. Программы для и другие курсы

3.1.	Программа Microsoft Microsoft Word/Excel и другие программы. Программы Excel/Word/PowerPoint на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе. Указание на наличие требований, которые необходимо соблюдать по учебным заданиям	4	0	0	Исполнение требований к использованию программ Word, Excel, Powerpoint на уроках информатики в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	--	---	---	---	---	------------------	---

3.2.	Анализ выполнения индивидуальных заданий и упражнений. Составление таблиц, схем, диаграмм. Анализ выполнения заданий на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе. Указание на наличие требований, которые необходимо соблюдать в соответствии с учебными заданиями	4	0	1	Своевременное выполнение индивидуальных заданий на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	--	---	---	---	--	------------------	---

3.3.	Программа курса, учебно-методический комплект, планы, учебно-методические материалы, учебные задания. Анализ выполнения индивидуальных заданий на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	20	0	4	Учебные материалы, планы, учебно-методические материалы, учебные задания на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	---	----	---	---	---	------------------	---

3.4.	Исполнение индивидуальных заданий на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе. Указание на наличие требований, которые необходимо соблюдать в соответствии с учебными заданиями	3	0	0,5	Учебные материалы, планы, учебно-методические материалы, учебные задания на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	---	---	---	-----	---	------------------	---

3.5.	Указание на наличие требований, которые необходимо соблюдать в соответствии с учебными заданиями	3	0	1	Учебные материалы, планы, учебно-методические материалы, учебные задания на уроках информатики и алгебры в 7 классе и на уроках информатики в 8 классе.	Успешно исполнен	https://nch.uzhkovsk.bezbolezno.ru/ https://www.yashkash.nyu/pf/program-1-klass https://mullbank.ru/all https://mfbank.ru/ https://iqr.ru/
------	--	---	---	---	---	------------------	---

3.6.	Позитивното влияние на изградените жилищни сгради от типа на новите, зградите в процес на	3	0	0.25		Обектите се наблюдават чрез визуален анализ, като се вземат предвид височината, а именно неговите, ширината и дължината, особено при изграждането на новите сгради (включително замяната).	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.7.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби	3	0	0.5		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.8.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби, които са в процес на изграждане	3	0	0.5		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.9.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби, които са в процес на изграждане	3	0	0.5		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.10.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби, които са в процес на изграждане	4	0	0.5		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.11.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби, които са в процес на изграждане	4	0	0.5		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444
3.12.	Влиянието на прилаганите прилагателни и не прилагателни разпоредби, които са в процес на изграждане	4	0	0.25		Успешен процес, който е наблюдаван по време на изграждането на новите сгради, а именно прилаганите разпоредби, с особено внимание замяната	Успешен процес	http://www.kvkk.gov.bg/infocentre/infocentre.aspx?infocentreid=1444

Итого по раздел

58

СИСТЕМАТИЧНОСТ НА

Раздел 1. Общи сведения за сградите

1.1.	Курс как элемент структуры учебного процесса. Описание курса в программе обучения	1	0	0			История развития на территории Республики Беларусь Республики	Учебник определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
Итого по курсу		1							

Часть 2. Форматив

2.1.	Элементы, задачи и вопросы курса, их постановка, выполнение и оценка. Формативные и итоговые задания, темы и вопросы контроля курса, их решение	1	0	0			Вопросы и темы на экзамен и вопросы промежуточного контроля, вопросы тематического контроля, вопросы итоговой оценки	Учебный определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
2.2.	Темы и вопросы курса, их постановка, выполнение и оценка. Вопросы и задачи курса, их решение	1	0	0			Учебные задания (темы) вопросы на экзамен	Учебный определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
2.3.	Содержание вопросов курса и темы. Вопросы, задачи, темы курса, их решение	2	0	0,5			Учебный материал «Образцы ответов» на вопросы;	Учебный определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
Итого по курсу		4							

Часть 3. Проект

3.1.	Элементы, задачи и вопросы курса и темы. Описание темы, постановка задачи, выполнение и оценка. Вопросы и задачи курса, их решение	1	0	0,25			Учебный материал «Образцы ответов» на вопросы;	Учебный определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
3.2.	Учебные задания (темы) вопросы на экзамен	1	0	0,25			Учебный материал «Образцы ответов» на вопросы;	Учебный определ.	http://shkola.by/teachers/11.html http://www.yakobsa.by/program-1-4.html http://nab.edu.by/11.html http://shkola.by/11.html
Итого по курсу		2							

74. Ступени учебной подготовки (учебная нагрузка по курсу, семестру или семестральной, триместральной или годовой работе)	2	0	0,25		Учебная нагрузка http://stud.moscow.tk.com http://www.yadovnik.ru/program-1-1.htm http://yadovnik.ru http://yadovnik.ru/
75. Оценка уровня подготовки студента в соответствии с требованиями образовательных стандартов, национальных стандартов, обязательных федеральных	2	0	0,9		Учебная нагрузка http://stud.moscow.tk.com http://www.yadovnik.ru/program-1-1.htm http://yadovnik.ru http://yadovnik.ru/
Итого по разделу	10				
Рекомендуемое	15				
ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	112	8	28		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Знакомство с прописью. (С. 3-4)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Звуки речи. Выполнение геометрического узора в прописи. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Звуки речи. Выполнение геометрического узора в прописи. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Особенность гласных звуков. Обведи рисунки в прописи. (С. 6-7)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Особенность согласных звуков. Обведи рисунки в прописи. (С. 6-7)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Твердые и мягкие согласные звуки. Пропись. (С.8)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Звонкие и глухие согласные звуки. Пропись. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
8.	Слог. Определение количества слогов. Письмо элементов букв. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Деление слов на слоги. Рабочая строка. (С.11)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. (С.12)	1	0	0		Устный опрос;

12.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. С. (13)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Строчная буква а. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Заглавная буква А. С. (15)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буква О. (С. 16-17)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Строчная буква и. (С. 18).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Заглавная буква И. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо буквы ы. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо изученных букв. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;

25.	Строчная буква у. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Заглавная буква У (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Строчная буква н. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Заглавная буква Н. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буква С. (С. 26-27)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Строчная буква к. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Заглавная буква К. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Строчная буква г. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Заглавная буква Г. (С. 31)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученных букв. (С. 32)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Строчная буква л. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Заглавная буква Л. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Строчная буква р. (С. 6)	1	0	0		Устный опрос;
39.	Строчная буква Р. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Строчная буква в. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Заглавная буква В. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Строчная буква с. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;

43.	Заглавная буква Е. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Закрепление изученных букв. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Строчная буква е. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Заглавная буква П. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Закрепление изученных букв. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Заглавная буква М. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление изученных букв. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Строчная буква э. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Заглавная буква З. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Строчная буква м. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление изученных букв. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Строчная буква б. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Заглавная буква Б. (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление изученных букв. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Заглавная буква Д. (С. 27)	1	0	0		Устный опрос;
59.	Строчная буква д. (С. 26)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Закрепление изученных букв. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;

61.	Строчная буква я. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Заглавная буква Я. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо слов с заглавной и строчной буквами я, Я. (С. 31)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Закрепление изученных букв. (С. 32)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Строчная буква г. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Заглавная буква Г. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Строчная буква ч. (С. 6)	1	0	0		Устный опрос;
69.	Заглавная буква Ч. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;
70.	Сочетания ча, чу в словах. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
71.	Буква ь. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
72.	Письмо слов с ь. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
73.	Закрепление изученных букв. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
74.	Строчная буква ш. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
75.	Заглавная буква Ш. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Сочетания ча, чу, ши. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Закрепление изученных букв. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;
78.	Строчная буква ж. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Заглавная буква Ж. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;
80.	Сочетание жи. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
81.	Строчная буква ё. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Заглавная буква Ё. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
83.	Язык и речь. (учебник с. 6 - 8) Строчная буква й. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Звук и рсчи. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. (с. 46) Письмо слов с буквой й. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
85.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. (с. 92) Строчная буква х. (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
86.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. (С. 32) Заглавная буква Х. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
87.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. (С. 32) Письмо слов с изученными буквами. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Звук и буква. Различение звуков и букв. (С. 46) Закрепление изученных букв. (С. 26)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Строчная буква ю. (С. 27)	1	0	0		Устный опрос;
90.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Ю. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;

91.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. (С. 52) Строчная буква ц. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
92.	Слово как единица языка (ознакомление). (С. 18) Заглавная буква Ц. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Слово как единица языка (ознакомление). (С. 18) Закрепление изученных букв. (С. 31-32)	1	0	0		Устный опрос;
94.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Строчная буква э. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Заглавная буква Э. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
97.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Строчная буква ц. (С. 6)	1	0	0		Устный опрос;
98.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Заглавная буква Ц. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;
99.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Письмо слов с сочетаниями чу, шу. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Письмо слов с сочетаниями ча, ша. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;

101.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (С. 26) Заглавная буква Ф. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Строчная буква ф. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
103.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (С. 26) Письмо буквы ь. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
104.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (С. 10) Письмо буквы Ъ. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. (С. 12) Упражнение в написании слов с изученными буквами: А, Б, В, Г, Д. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Восстановление деформированных предложений. Упражнение в написании слов с изученными буквами: А, Б, В, Г, Д. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;
107.	Восстановление деформированных предложений. Упражнение в написании слов с изученными буквами: е, ё, ж, з, и. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос;
108.	Составление предложений из набора форм слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами: е, ё, ж, з, и. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;

109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. (С. 110-129) Упражнение в написании слов с изученными буквами: к, л, м, н, о. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: к, л, м, н, о. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Алфавит. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: п, р, с, т, у. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: п, р, с, т, у. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;

119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
121.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
122.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
123.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
124.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
125.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
126.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
127.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;
131.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
132.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Письменный контроль;
133.		0				
134.		0				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0
--	-----	---	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А: Чудо - прописи в 4 частях;

;

Введите свой вариант.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общобразоват. организаций / В. П.Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017

В.П.Канакина,Г.С.Щеголева, Русский язык - Сборник диктантов и самостоятельных

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

К а н а к и н а В. П. Русский язык: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2019 — (Школа России).

<https://uchi.ru/teachers/1k/main>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<http://multiurok.ru/all>

<https://infourok.ru/>

<https://1sept.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Ноутбук.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.