

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №27 им.Ю.С.Кучиева

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«1» сентября 2025 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Английский без границ» 6 класс

Составитель: Ключева Н.В.

учитель английского языка

Владикавказ, 202

## Содержание

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                           | 3  |
| 2. Планируемые результаты.....                           | 5  |
| 2.1. Личностные результаты.....                          | 5  |
| 2.2. Метапредметные результаты .....                     | 5  |
| 2.3. Предметные результаты .....                         | 5  |
| 3. Тематическое планирование .....                       | 8  |
| 4. Содержание программы .....                            | 9  |
| 5. Календарно-тематическое планирование .....            | 11 |
| 6. Литература и материально-техническое обеспечение..... | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов по 40 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

## **Задачи:**

### *I. Познавательный аспект.*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется,

вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1. Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **2.3. Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в

словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## 3. Тематическое планирование

| Раздел                             | Количество часов |        |          | Виды контроля                                                                        |
|------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Всего            | Теория | Практика |                                                                                      |
| 1. Семья и дом.                    | 3                | 2      | 1        | Выставка рисунков.                                                                   |
| 2. Школа и распорядок дня.         | 3                | 2      | 1        | Конкурс «Лучший распорядок дня».                                                     |
| 3. Спорт и здоровый образ жизни.   | 2                | 1      | 1        | Защита презентаций «Британские спортсмены».                                          |
| 4. Свободное время.                | 3                | 2      | 1        | Монологическое высказывание «Мое хобби».                                             |
| 5. Живая природа.                  | 5                | 3      | 2        | Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love nature».                     |
| 6. Литературные герои и их авторы. | 7                | 5      | 2        | Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple».                                            |
| 7. Праздники и празднования.       | 3                | 1      | 2        | Тест «Способы выражения будущего времени». Выставка рисунков «Британские праздники». |
| 8. Грамматика в стихах.            | 2                | 1      | 1        | Тест «Модальные глаголы».                                                            |
| 9. Музеи Лондона.                  | 3                | 2      | 1        | Тест «Предлоги». Монологическое высказывание «Мой любимый музей».                    |
| 10. Компьютерный мир.              | 2                | 1      | 1        | Написание электронного письма зарубежному другу.                                     |
| 11. Экскурсия по                   | 2                | 1      | 1        | Презентация                                                                          |

|               |    |    |    |                         |
|---------------|----|----|----|-------------------------|
| Лондону.      |    |    |    | «Экскурсия по Лондону». |
| <b>Итого:</b> | 35 | 21 | 14 |                         |

## 4. Содержание программы

### 1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

### 2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

### 3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

### 4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

### 5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

### 6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

### 7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

### 8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

### 9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

### 10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

### 11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

## 5. Календарно-тематическое планирование

| Наименование разделов и тем                     | Кол-во часов | В том числе |          | Дата проведения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |              | теория      | практика |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Семья и дом.</b>                             | <b>3</b>     | <b>2</b>    | <b>1</b> |                 | Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.                                               |
| 1. Члены семьи.                                 | 1            |             | 1        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Занятия и профессии.                         | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Обустройство дома.                           | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Школа и распорядок дня.</b>                  | <b>3</b>     | <b>2</b>    | <b>1</b> |                 | Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».                                                                              |
| 1. Школьные предметы, расписание.               | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Школьные принадлежности.                     | 1            |             |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Режим дня.                                   | 1            | 1           | 1        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>            | <b>2</b>     | <b>1</b>    | <b>1</b> |                 | Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола».                                                       |
| 1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.    | 1            |             | 1        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Здоровое питание.                            | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Свободное время.</b>                         | <b>3</b>     | <b>2</b>    | <b>1</b> |                 | Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».       |
| 1. Хобби и увлечения.                           | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Кафе и театры.                               | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Мое хобби.                                   | 1            |             | 1        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Живая природа.</b>                           | <b>5</b>     | <b>3</b>    | <b>2</b> |                 | Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have». |
| 1. Лондонский зоопарк.                          | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Редкие животные, занесенные в красную книгу. | 1            | 1           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |          |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Домашние питомцы.                             | 1        |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Проблемы окружающей среды.                    |          |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Проектная деятельность «Я люблю природу».     | 1        |          | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | 1        | 1        | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Литературные герои и их авторы.</b>           | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |  | Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время». |
| 1. Английская народная сказка «Черепаха и Заяц». | 1        | 1        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».        | 1        | 1        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».               | 1        |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | 1        | 1        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.     |          |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Эзоп «Лев и мышь».                            | 1        | 1        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Проектная деятельность «Винни-Пух».           | 1        |          | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | 1        | 1        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».             |          |          | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Праздники и празднования.</b>                 | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |  | Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».                                                                      |
| 1. Истории празднования Хэллоуин.                | 1        |          | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | 1        |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Британское Рождество.                         | 1        | 1        | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                             |           |           |           |  |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Традиции и обычаи Пасхи.                                                 |           |           |           |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Грамматика в стихах.</b>                                                 | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы». |
| 1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.                  | 1         | 1         |           |  |                                                                                                                                                        |
| 2. Модальные глаголы.                                                       | 1         |           | 1         |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Музеи Лондона.</b>                                                       | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |  | Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.    |
| 1. Британский музей.<br>Вестминстерское аббатство.<br>Национальная галерея. | 1         | 1         |           |  |                                                                                                                                                        |
| 2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.                               | 1         |           |           |  |                                                                                                                                                        |
| 3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».                            | 1         | 1         | 1         |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Компьютерный мир.</b>                                                    | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | Смотрят презентацию о компьютерных технологиях, обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.                                                   |
| 1. Компьютерные программы на службе у человека.                             | 1         | 1         |           |  |                                                                                                                                                        |
| 2. Электронное письмо.                                                      | 1         |           | 1         |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Экскурсия по Лондону.</b>                                                | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондон»                                                 |
| 1. Лондон и его достопримечательности.                                      | 1         |           |           |  |                                                                                                                                                        |
| 2. Проектная деятельность «Лондон».                                         | 1         | 1         | 1         |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Итого:</b>                                                               | <b>35</b> | <b>21</b> | <b>14</b> |  |                                                                                                                                                        |

## 6. Литература и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### 2. Методические материалы:

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

3. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, интерактивная доска с проектором, телевизор.

### Список литературы:

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

### Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>