

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«1 сентябрь 2025 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
3 класс

Составитель: Милюхина Т.С
учитель начальных классов
3 «В»

2025 – 2026 уч. год
Владикавказ
Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу рабочей программы по предмету «Занимательный русский язык» для 3 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/ Л. В. Мищенкова, М.: Издательство РОСТ, 2025 г.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие лингвистических компетенций учащихся;
2. формирование любви и уважения к русскому языку;
3. развитие познавательных способностей младших школьников;
4. развитие творческих способностей младших школьников;
5. расширение кругозора учащихся

Сроки реализации учебной программы 2025 - 2026 учебный год.

На реализацию программы по курсу «Занимательный русский язык» в 3 классе в учебном плане предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Содержание курса

№	Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Состав слова и словообразование Состав слова. Основа слова. Формы слова. Сложные слова	4	<u>Определять</u> состав слова <u>Находить</u> формы слова <u>Определять</u> сложные слова
2	Морфология Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Падеж имен существительных. Местоимение. Наречие и числительное	5	<u>Определять</u> части речи
3	Правописание Словарные слова. Непроизносимые согласные. Правописание приставок и предлогов. Правописание «не» с глаголами. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.	5	<u>Демонстрировать</u> умение разгадывать кроссворды и загадки со словарными словами. <u>Находить</u> непроизносимые согласные. <u>Демонстрировать</u> умение различать приставку и предлог. <u>Демонстрировать</u>

			умение писать «не» с глаголами. <u>Демонстрировать</u> умение записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.
4	Лексика Фразеологизмы Архаизмы. Неологизмы. Пословицы и поговорки. Вежливые слова.	7	<u>Находить и объяснять</u> фразеологизмы. <u>Определять</u> архаизмы и неологизмы. <u>Демонстрировать</u> умение объяснять значение слов и выражений. <u>Описывать</u> словами то, о чём говорится в пословице и в поговорке <u>Различать</u> пословицы и поговорки
5	Повторение Игротека.	13	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Повторить</u> пройденный материал

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата прохождения
1.	Да здравствует русский язык	
2	Вежливые слова	
3.	Поговорки и пословицы	
4.	Игротека	
5.	Запоминаем словарные слова	
6.	Растения во фразеологизмах	
7.	Животные во фразеологизмах	
8.	Игротека	
9.	Я не поэт, я только учусь	
10.	Как морфология порядок навела	
11.	Игры с пословицами	
12.	Игротека	
13.	И снова животные во фразеологизмах	
14.	Кое – что о местоимении	
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	
16.	Игротека	
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	
18.	Про корень и окончание	
19.	Про суффикс и приставку	
20.	Игротека	
21.	Непроизносимые согласные	
22.	Учимся различать приставку и предлог	
23.	Учимся писать «не» с глаголами	
24.	Игротека	
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	
26.	Его величество ударение	
27.	Поговорим о падежах	
28.	Игротека	
29.	Сложные слова	
30.	От архаизмов до неологизмов	
31.	По страницам энциклопедий	
32.	Игротека	
33.	Повторяем...	
34.	Повторяем, повторяем...	
	Итого 34 часа	

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
2. *Проговаривать последовательность действий.*
3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать и понимать* речь других.
3. *Читать и пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, давать определения тем или иным понятиям, определять отношения между предметами типа «род» - «вид», выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – теоретическое обеспечение

1. Мищенкова Л.В. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 3 класса. - М.: РОСТ. – 80 с.: ил. 2025 г.
2. Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы», 3 класс.- М.: РОСТ, 2025 г.

Учебно – практическое обеспечение

1. Потураева Л.Н. Русский язык. 3 класс. Тесты. Ростов – на-Дону: « Легион» , 2025 год
2. Ракитина М.Г Русский язык «Занимательные задания». М.: «21 век» , 2025 год

Учебно – справочное обеспечение

1. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2024. – 96 с. – (серия «Словарик школьника»).
2. Шклярова Т.В. Толково – этимологический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2024. – 80 с. – (школьный словарик)

