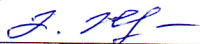


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ г. Владикавказ
МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева

РАССМОТРЕНО

МО учителей осетинского языка
и литературы
Хозиева Э.Ч.



Протокол
№ 1

от "1" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Кадзаева Л. А.



Протокол
№ 1

от "1" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №27
им. Ю.С. Кучиева
Джимиева



от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык»

для 1 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Хубаева Е.А.
Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку (как второму) для обучающихся 11 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в 11 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

11 класс является важным звеном, который обеспечивает преемственность начальной и основной школы. В 11 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих

проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 11 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Сæрды каникултæ. Цæрæгойты цардæй. Чиныг – зонды суадон. Адæмон сфæлдыстадæй. Фыдæлты хæзнатæ.

Нары райгуырдыс Къоста. Къостайы бæрæгбон. Рацыд æрмæгыл куыст. Чи цæмæ бæллы? Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Æрдзы ивдзинадтæ фæззæджы. Фæззæг хæхбæсты. Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы. Зымагон æрдз. Зымагон нывтæ. Ног аз. Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Зымагон сырдоны. Нæ рагфыдæлтæ. Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ. Ирон хæринагтæ. Хæринагтæй кæцы адджындæр у? Фарны уалдзæг. Нæ алыварс дуне. Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон. Мады зæрдæ. Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Æрдзы хъæбысы. Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл? Уалдзæг хъæды. Фæзминаг кæстæртæ. Æгъдау алы ран дæр хъæуы. Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр? Куыд хорз у сæрд! Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 3-4 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

повторение собственных и нарицательных имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. Знакомство с отложительным падежом. Знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже изменение окончаний существительных в направительном падеже изменение окончаний существительных во внешнем падеже. Знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже изменение окончаний существительных в уподобительном падеже образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. Разновидности образования множественного числа имени существительного прилагательное; степени сравнения прилагательных второстепенные члены предложения. Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе; личные местоимения глагол, окончания глаголов настоящего и

прошедшего времени окончания глаголов будущего времени глаголы неопределенной формы синонимы, антонимы числительное, классификация числительных. Дробные и собирательные числительные; правописание числительного с именем существительным; деление числительных по составу; правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числе; правописание числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудоустрой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по осетинскому языку (как второму) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по осетинскому языку (как второму) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов, проживающих на территории республики;
- ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству осетинского народа и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения на осетинском языке как средства познания окружающей действительности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты:
 - *в коммуникативной сфере:*
 - коммуникативная компетенция (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
 - *говорении:*
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в диалоге, беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - *аудировании:*
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов;
 - *чтении:*
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
 - *письменной речи:*
 - написание личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Ирон æвзаг	<p>Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, В.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист) Диалог о языках индоевропейской семьи Генеалогическая схема индоевропейских языков <u>Грамматика</u> Повторение: Употребление отрицательных слов Пассивная форма глагола Частица ома Склонение существительных</p>	<p><i>Беседовать</i> с одноклассниками о пользе знания нескольких языков. <i>Выражать</i> свое мнение, используя опорные конструкции. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Рассказывать</i> о индоевропейской языковой семье с опорой на схему. <i>Определять</i> значения слов по контексту. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы на контроль понимания содержания. <i>Передавать</i> краткое содержание текста. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию лексики по теме «Ирон æвзаг». <i>Восполнять</i> предложения подходящими по смыслу словами и <i>записывать</i> их. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Дополнять</i> диалог и <i>участвовать</i> в инсценировке. <i>Исправлять</i> ошибки в тексте. <i>Упражняться</i> в употреблении отрицательных конструкций. <i>Выполнять</i> упражнения на повторение изученного грамматического материал.</p>
4-6	Цымыдисаг фактгæ ирон æвзаджы тыххæй	<p>Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка Мини-текст об исследователях</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы и составлять монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на тренировку правильного интонирования. <i>Переводить</i> текст на русский язык. <i>Подставлять</i> нужные слова и составлять предложения по теме.</p>

		<p>осетинского языка в XX веке.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция существительное в отложительном падеже (-æй) + числительное / местоимение</p> <p><u>Повторение</u> Спряжение глагола в изъявительном наклонении</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>догадываться</i> об их значении по контексту.</p> <p><i>Соотносить</i> русские предложения с осетинскими эквивалентами.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Составлять</i> мини-диалоги по содержанию текста и <i>пересказывать</i> их.</p> <p><i>Употреблять</i> в устной речи утвердительные и отрицательные конструкции.</p> <p><i>Упражняться</i> в составлении предложений с конструкциями <i>махæй..цалдæр, уыдонæй.. фылдæр</i> и др.</p>
7-9	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Информация о первой осетинской печатной книге.</p> <p>Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение: Спряжение глагола в желательном наклонении</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным (<i>кæд...уæддæр</i>)</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Писать</i> текст, <i>подставляя</i> нужные слова.</p> <p><i>Переводить</i> текст о первой осетинской печатной книге на русский язык.</p> <p><i>Продолжать</i> диалог и <i>пересказывать</i> его по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> монолог по теме и <i>рассказывать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> текст интервью и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Развертывать</i> словосочетания в предложения.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> личных форм глагола в желательном наклонении.</p> <p><i>Восполнять</i> упражнения по теме и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Трансформировать</i> простые</p>

			предложения в сложноподчиненные с придаточным уступительным. <i>Выполнять</i> упражнения на повторение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.
10-12	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт	Информация о государственном устройстве РСО-Алания Диалог о Молодежном парламенте республики Текст «Республикæ Цæгат Ирыстоны герб» Презентация политической лексики <u>Грамматика</u> Образование отглагольных существительных <u>Повторение</u> Причастия прошедшего времени	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. <i>Задавать</i> вопросы к содержанию текста и отвечать на них, работая в парах. <i>Воспринимать на слух</i> текст и делать записи в тетрадях. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Пересказывать</i> текст по плану. <i>Использовать</i> опорные вопросы для составления диалога. <i>Выражать свое мнение</i> относительно деятельности Молодежного парламента. <i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании отглагольных существительных. <i>Распознавать</i> в тексте отглагольные существительные и причастия прошедшего времени. <i>Сопоставлять</i> содержание предложений с отглагольными существительными и причастиями.
13-15	Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ	Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов. Отрывок из гимна РСО-Алании Отрывок из гимна РЮО Мини-текст гимне республики Текст об	<i>Составлять</i> рассказ по теме, используя опорные тексты. <i>Читать</i> текст и обмениваться мнениями по его содержанию. <i>Высказывать</i> свое мнение по теме. <i>Обсуждать</i> с одноклассниками, каким должно быть идеальное государство. <i>Читать</i> аутентичные тексты

		<p>административном устройстве республики Презентация новой лексики по теме <u>Грамматика</u> Повторение: Сочетание послелогов <i>фæстæ, онг, тыххæй, дæргъы, фæстæмæ</i> с именами Пассивная форма глагола</p>	<p>с пониманием основного содержания. <i>Воспринимать</i> на слух информацию и отвечать на <i>вопросы</i>. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Формулировать</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> диалог с данным началом и <i>участвовать</i> в его инсценировке. <i>Тренироваться</i> в постановке ударения в словах и акцентных группах. <i>Анализировать</i> содержание памятки о сочетании послелогов с именами и делать выводы. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление послелогов. <i>Преобразовывать</i> предложения и <i>использовать</i> пассивные формы глаголов. <i>Распознавать</i> в тексте глаголы в пассивной форме.</p>
16-18	Ирыстоны индустри. Электроэнергетикаæ	<p>Текст о первых индустриальных предприятиях в Осетии. Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка. <u>Грамматика</u> Повторение Причастия будущего времени (суффикс – <i>инаг</i>) Послелог <i>æхсæн</i> Склонение личных местоимений</p>	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Слушать</i> текст и <i>делать</i> записи в тетради. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Составлять</i> план текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на план. <i>Переводить</i> на русский язык словосочетания с одним известным компонентом. <i>Выбирать</i> незнакомые слова и переводить их со словарем. <i>Переводить</i> словосочетания на осетинский язык и составлять предложения. <i>Активизировать</i> знакомую и новую лексику, используя ее в устной и письменной речи. <i>Сопоставлять</i> образование причастий будущего и прошедшего времени. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление причастий будущего времени.</p>

			<i>Заполнять</i> таблицу склонения полных и кратких личных местоимений.
19-21	Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ	Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях. Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме. <u>Грамматика</u> Повторение Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.	Воспринимать на слух тест с полным пониманием содержания. Слушать текст и делать в тетради необходимые записи. Использовать опорные вопросы для составления диалога. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Беседовать о расположении промышленных предприятий на территории республики. Выбирать правильный вариант перевода предложения. Разворачивать словосочетания в предложения. Выписывать из текста слова определенной тематики. Записывать в тетради услышанные в аудиотексте числительные. Выполнять упражнения, нацеленные на использование кратких форм личных местоимений.
22-24	Нырыккон аивадон литератуæ	Полилог школьников о предпочтениях в литературе. Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах. <u>Грамматика</u> Повторение: Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным Сложноподчиненные предложения с придаточным времени Модальные слова <i>фанды, хъæуы</i>	Обмениваться мнениями о прочитанных книгах. Рассуждать о тенденциях в современной литературе. Знакомиться с информацией о молодых писателях. Писать письмо другу, использовать этикетные фразы и клише. Воспринимать на слух текст с понимаем основного содержания и деталей. Слушать тест и делать пометки в тетради. Составлять вопросы к содержанию текста. Отвечать на вопросы друг друга. Работать в паре. Расспрашивать собеседника о содержании книги. Советовать собеседнику

			<p>прочитать книгу. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Трансформировать простые предложения в сложные с придаточным изъяснительным. Выписывать из текста предложения с придаточным изъяснительным. Читать памятку о строении предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление предложений с придаточным времени.</p>
25-27	Нобелы премийы лауреаттæ	<p>Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах Нобелевской премии <u>Грамматика</u> Повторение: Образование прошедшего времени глагола Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Читать текст и выделять знакомую и новую информацию. Обмениваться мнениями по содержанию текста. Переспрашивать и уточнять информацию. Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем. Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. Рассказывать краткое содержание текста.</p>

28-30	Музыкалон культураэ	<p>Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др. Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме «Музыкалон культураэ» <u>Грамматика</u> Повторение: Простое и составное сказуемое Вопросительные слова</p>	<p>Читать текст и определять по контексту значения выделенных слов. Читать текст и выделять основную информацию. Сокращать текст и записывать его в виде тезисов. Использовать прочитанный текст как опору для выражения своего мнения. Составлять вопросы для интервью. Составлять запись в дневнике по образцу. Слушать текст и фиксировать определенные факты. Выполнять задания на контроль понимания прослушанного текста. Находить в тексте составные сказуемые. Подставлять в предложения сказуемые и записывать их. Задавать вопросы к содержанию текста. Составлять план текста в виде вопросов.</p>
31-33	Номдзыд нывгæнджытæ	<p>Тексты о знаменитых художниках: С.Дали, Ф.Клайн, А.Матисс Интересные факты из жизни знаменитых художников Сообщение школьника о жанрах живописи <u>Грамматика</u> Повторение: Образование относительных прилагательных. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Спряжение глаголов в условном наклонении</p>	<p>Определять значения сложных слов по одному известному компоненту. Давать заглавие тексту. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Продолжать предложения по теме. Составлять мини-диалоги с данным началом. Заполнять таблицу, иллюстрирующую строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и изъяснительными. Комментировать содержание таблицы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление и составление сложноподчиненных предложений.</p>

34-36	Дунейы адæмты æвзæгтæ.	<p>Текст «Дунейы адæмты æвзæгтæ»</p> <p>Сообщения школьников о причинах исчезновения языков.</p> <p>Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжение глаголов в желательном наклонении</p> <p>Глаголы со значением многократного действия</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p>Активизировать знакомую лексику по теме «Дунейы адæмты æвзæгтæ»</p> <p>Находить в тексте опорные слова и предложения.</p> <p>Составлять план текста по опорным предложениям.</p> <p>Задавать вопросы к содержанию текста.</p> <p>Использовать вопросы для составления диалога.</p> <p>Преобразовывать диалог в монолог.</p> <p>Рассказывать содержание диалога от лица одного из участников.</p> <p>Читать текст и комментировать его содержание.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Находить в тексте знакомую и новую информацию.</p> <p>Заполнять таблицу спряжения глаголов в желательном наклонении.</p> <p>Повторять образование и употребление глаголов со значением многократного действия.</p>
37-39	Библиотекайы.	<p>Диалог школьника и работника библиотеки.</p> <p>Диалог школьников «Библиотекайы»</p> <p>Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада.</p> <p>Мини-тексты о разных языках</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Выражение долженствования</p> <p>Степени сравнения наречия: суффикс –<i>дæр</i>, частица <i>æппæты</i></p>	<p>Слушать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии.</p> <p>Слушать текст и дополнять предложения с пропусками.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять текст, заполняя пропуски.</p> <p>Вычленять из текста мини-диалоги.</p> <p>Составлять мини-диалоги с данными репликами.</p> <p>Соглашаться или не соглашаться с утверждениями собеседника.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, работая в паре.</p> <p>Повторять изученные вопросительные слова.</p> <p>Анализировать информацию о</p>

			<p>месте вопросительных слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Употреблять наречия и глаголы в нужной форме.</p> <p>Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p> <p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p>
40-42	Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты	<p>Информация о структуре среднего образования в нашей стране.</p> <p>Высказывания школьников об образовательной системе в Японии и США.</p> <p>Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция <i>мæ бон у</i></p> <p><u>Повторение</u> Способы выражения долженствования, частицы <i>хъæуы, хъуамæ</i></p> <p>Образование абстрактных существительных</p> <p>Слова со значением возраста и протяженности во времени.</p>	<p>Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Определять значение слов по контексту.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Обсуждать содержание текста.</p> <p>Составлять рассказ по содержанию диалога и рассказывать его.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их.</p> <p>Сопоставлять вопросы с данными словами.</p> <p>Анализировать содержание памятки о способах выражения долженствования и делать выводы.</p> <p>Знакомиться с памяткой о способе выражения возможности осуществления действия.</p>
43-45	«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»	<p>Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе .</p> <p>Информация о немецкой системе образования</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение</p>	<p>Слушать текст и формулировать основную мысль.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>На основе опорных вопросов составлять пересказ текста.</p>

		<p>Правописание относительных прилагательных</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p>Располагать предложения в определенной последовательности.</p> <p>Составлять диалог на основе данных фраз.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых.</p> <p>Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p>Находить в тексте прилагательные и объяснять их правописание.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
46-48	Зæххы къори	<p>Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи.</p> <p>Рассказ о ученых античности.</p> <p>Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.</p> <p>Презентация новой лексики по теме</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Выражать свое отношение к содержанию текста.</p> <p>Определять значения слов по контексту.</p> <p>Воспринимать тест на слух и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Слушать текст и восполнять пропуски в предложениях.</p> <p>Комментировать содержание текста, выделяя верную и ошибочную информацию.</p> <p>Составлять диалог по опорным вопросам и участвовать в инсценировке.</p> <p>Выполнять задания, нацеленные на активизацию новой лексики.</p> <p>Дополнять предложения, опираясь на текст, и записывать их.</p> <p>Готовить сообщение об одном античном ученом.</p>
49-51	Æгæрон космос	<p>Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н.Сиукаеву)</p> <p>Сообщения школьников о земном шаре.</p> <p>Высказывания великих ученых прошлого о космосе</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Читать текст и находить предложения, выражающие основное содержание.</p> <p>Обобщать информацию текста и составлять его пересказ.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять диалог по</p>

		<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными причины</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условными</p>	<p>содержанию текста и работать в парах.</p> <p>Находить в тексте новую информацию.</p> <p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p>Опровергать мнение собеседника.</p> <p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p>Комментировать содержание текста.</p> <p>Аргументировать свое мнение.</p> <p>Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их.</p> <p>Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p>Находить правильные варианты перевода предложений.</p> <p>Повторять строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и причины</p> <p>Анализировать содержание памятки о строении и значении сложноподчиненных предложений с придаточным причины</p> <p>Изучать таблицу средств связи в сложноподчиненном предложении с придаточным причины делать обобщения.</p> <p>Распознавать в тексте изучаемый грамматический материал.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>
52-54	Хуры системаæ	<p>Стихотворение А. Кодзаты «Уалдзæджы зарæг»</p> <p>Мини-текст о Луне</p> <p>Диалог «В книжном магазине»</p>	<p>Читать аутентичный текст и понимать основное содержание.</p> <p>Знакомиться с комментариями по тексту с</p>

		<p>Высказывания школьников о строении Солнечной системы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Выражение возможности или невозможности действия</p> <p>Образование деепричастий (суффикс –гæйæ)</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины</p>	<p>целью полного понимания содержания.</p> <p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос.</p> <p>Заполнять пропуски в диалоге подходящими по содержанию словами и читать его.</p> <p>Воспроизводить отдельные реплики диалога.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык.</p> <p>Воспроизводить диалог и пересказывать его</p> <p>Опознавать изученные конструкции и грамматические явления.</p> <p>Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования, возможности или невозможности действия.</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины.</p>
55-57	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву)</p> <p>Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе»</p> <p>Ответ школьника на уроке астрономии.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия</p> <p>Сложноподчиненные предложений с придаточным причины.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту.</p> <p>Читать текст и выделять новую и знакомую информацию.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания содержания текста.</p> <p>Составлять мини-диалоги на основе диалога.</p> <p>Слушать ответ школьника на уроке астрономии и письменно фиксировать ошибки.</p> <p>Исправлять ошибки школьника с опорой на текст.</p> <p>Находить правильные варианты перевода предложений.</p> <p>Делать запрос информации и обмениваться информацией.</p>

			Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными причины и образа действия.
58-60	Ада́ймаг ага́рон дунейы	<p>Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса</p> <p>Отрывок из книги Н.Сиукаева «Дуне нæ алфамблай»</p> <p>Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике</p> <p>Диалог Ю.Гагарине - о первом покорителе космоса</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Прилагательные и наречия с суффиксом –<i>гомау</i></p> <p>Глагольные приставки</p> <p>Вводные конструкции</p> <p><i>раст ææгъгæйæ, цу дзырдагъ</i></p> <p>Послелог <i>йеддамаæ</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Слушать текст и находить ответ на заданный вопрос.</p> <p>Слушать текст и читать его про себя, письменно фиксируя незнакомые слова.</p> <p>Выделять из текста новую информацию.</p> <p>Выписывать опорные слова и предложения.</p> <p>Составлять диалог на основе текста и участвовать в инсценировке.</p> <p>Обсуждать содержание отрывка из книги.</p> <p>Задавать вопросы к каждому предложению.</p> <p>Отвечать на вопросы, работая в парах.</p> <p>Составлять диалог из разрозненных мини-диалогов.</p> <p>Дополнять реплики и рассказывать диалог.</p> <p>Дополнять предложения, подставляя подходящие по смыслу слова.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий с суффиксом –<i>гомау</i>.</p> <p>Сопоставлять значение и образование осетинских прилагательных и наречий с суффиксом –<i>гомау</i> и русских прилагательных и наречий с суффиксом –<i>оват /-еват</i></p> <p>Определять значения глагольных приставок.</p>
61-63	Æрфæны фæд	<p>Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане</p> <p>Текст о строении Млечного пути</p> <p>Высказывания</p>	<p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Самостоятельно определять значения словосочетаний.</p> <p>Знакомиться с фольклорным</p>

		<p>школьников о разных названиях Млечного пути</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Правописание и употребление кратких форм личных местоимений</p>	<p>объяснением происхождения Млечного пути.</p> <p>Высказываться по содержанию сказания.</p> <p>Давать характеристики героям сказания.</p> <p>Находить в тексте предложения, не соответствующие действительности.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Составлять диалог из отдельных высказываний и читать его пор ролям.</p> <p>Задавать вопросы к содержанию мини-текстов и отвечать на них.</p> <p>Заполнять таблицу склонения кратких местоимений..</p> <p>Упражняться в употреблении кратких форм местоимений в нужной падежной форме.</p> <p>Записывать предложения, заполняя пропуски данными словами.</p> <p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p>
64-66	Наукаӕ	<p>Презентация новой лексики по теме</p> <p>Мини-тесты о знаменитых ученых</p> <p>Диалог М.Планка с его учителем</p> <p>Текст «Ученые тоже ошибаются»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Образование абстрактных существительных , суффиксы –ад, -дзинад</p> <p>Вводные конструкции <i>маӕнма гæсгæ, аӕнмаӕн, чи зоны.</i></p> <p>Выражение согласия и несогласия</p> <p>Выражение отрицания</p> <p>Вопросительные конструкции</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</p> <p>Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p> <p>Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке.</p> <p>Слушать текст и читать его про себя.</p> <p>Самостоятельно определять значения выделенных слов.</p> <p>Пересказывать диалог.</p> <p>Повторять образование</p>

			<p>абстрактных существительных</p> <p>Изучать памятку о способах выражения согласия / несогласия, просьбы / повеления</p> <p>Тренироваться в употреблении отрицательных и вопросительных предложений</p>
67-69	Зындгонд ахуыргæндтæ	<p>Интересные факты из жизни знаменитых ученых.</p> <p>Обмен мнениями о выборе будущей профессии</p> <p>Диалог о достижениях современной науки</p> <p>Отрывок из газетной статьи о известном ученом Г.Токати</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Значение и употребление частицы <i>иу</i></p> <p>Вводное слово <i>æцæг</i></p> <p>Частица <i>суанг/ суанг ма</i></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором.</p> <p>Самостоятельно определять значение словосочетаний.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Запрашивать информацию по теме.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <p>Составлять монолог по содержанию полилога.</p> <p>Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным причины.</p> <p>Изучать содержание памятки об употреблении частиц.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на активизацию новой и знакомой лексики по теме.</p>
70-72	Æнæниз у!	<p>Текст «Знаменитые врачи древности»</p> <p>Полилог «В поликлинике»</p> <p>Высказывания школьников о здоровом образе жизни</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (<i>каед...уæддæр</i>)</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p>Читать текст, переводить его и определять значения выделенных слов.</p> <p>Фиксировать отдельные факты из текста в тетради.</p> <p>Повторять этикетные фразы, употреблять их в диалогах.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Подставлять нужные реплики и составлять диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p>

		(<i>кæм ... уым</i>) Глаголы со значением незавершенного действия	Делать высказывания по теме с опорой на лексическую таблицу. Выбирать правильный вариант и записывать предложения. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.. Выполнять тестовые задания.
73-75	Ирыстоны фæсивæд	Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зарæг» Высказывания школьников о своих хобби Текст об интеллектуальном клубе «Альбус» Обмен мнениями о спектакле молодежного театра «Амран» <u>Грамматика</u> Повторение Глаголы со значением многократного действия Фразеологизм <i>хурмæ хæссын</i>	Слушать новые слова и повторять их за диктором. Знакомиться с фразеологизмом <i>хурмæ хæссын</i> .. Рассуждать о значении фразеологизма. Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Читать текст и переводить его на русский язык. Составлять и пересказывать монолог по теме. Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.
76-78	Фæсивæды сфæлдыстад	Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках. Письмо другу о своем хобби. Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы <u>Грамматика</u> Повторение Сложная форма глагола Вспомогательный глагол <i>вæййын</i> Местоименные наречия <i>ам, уым, уæд</i>	Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода данных предложений. Переводить предложения на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать текст с опорой на данные слова. Читать письмо и выполнять задания на контроль понимания содержания.

		<p>Употребление отрицательных частиц</p>	<p>Систематизировать слова по тематическим признакам. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глагола ваййын. Заменять наречия местоименными словами. Изучать содержание памятки об образовании отрицательных предложений и обобщать его.</p>
79-81	Ирыстоны олимпгаг чемпионтæ	<p>Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта Интервью с олимпийским чемпионом Мини-диалоги с пропусками Информация о количестве олимпийских чемпионов - выходцев из Осетии <u>Грамматика.</u> Повторение Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль его понимания. Слушать текст и фиксировать факты в тетради. Обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы. Задавать вопросы собеседнику. Обобщать содержание мини-тестов и делать сообщение. Заполнять пропуски и читать диалог. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Повторять способы выражения побуждения к действию Выполнять упражнения, нацеленные на употребление разных способов побуждения к действию.</p>
82-84	Куыд фæзындысты Олимпгаг хъæзтытæ?	<p>Интересные факты из истории Олимпийских игр. Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене <u>Грамматика</u> Повторение Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелогои <i>тыххæй, йеддаемæ</i></p>	<p>Читать текст и выражать свое отношение к содержанию. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в дискуссии о необходимости участия в Олимпийских играх. Комментировать мнения собеседников, соглашаться или отрицать. Осуществлять подбор слов для характеристики персонажа. Слушать текст и читать его</p>

			<p>про себя, отмечая необходимую информацию. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Выполнять тестовые задания на употребление послелогов. Распознавать в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Составлять сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.</p>
85-87	Зодиакы нысæнттæ	<p>Гороскоп на день Информация о зодиакальных знаках Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака Презентация новой лексики <u>Грамматика</u> Повторение Сложные слова Способы выражения желания, долженствования</p>	<p>Определять значения новых слов по словообразовательным элементам. Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Слушать текст и делать пометки в тетради. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям. Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания. Составлять гороскоп по опорным словам. Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выбирать нужные способы выражения желания, долженствования.</p>
88-90	Рагон астрономтæ	<p>Мини-тексты о древних астрономах Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека ан <u>Грамматика</u></p>	<p>Читать текст и самостоятельно определять значения слов. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы и составлять план теста.</p>

		<p>Повторение Причастия прошедшего времени Отглагольные существительные Составные числительные</p>	<p>Составлять диалог с опорой на контрольные вопросы. Выполнять подстановочные задания на употребление новой лексики. Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя. Обсуждать содержание текста, высказывать свое мнения, находя аргументы в тексте. Находить в тексте причастия прошедшего времени, анализировать их образование. Сопоставлять значение и образование причастий и отглагольных существительных и делать выводы. Употреблять в речи отглагольные существительные. Выполнять тестовые задание на повторение образования причастий.</p>
91-93	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	<p>Высказывания школьников о текстах учебника Обмен мнениями о интересах современных школьников Рассуждения о будущей профессии <u>Грамматика</u> Повторение Спряжение глагола в условном наклонении Спряжение глагола в желательном наклонении</p>	<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию. Участвовать в дискуссии по теме, задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре. Переспрашивать, уточнять информацию Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики. Заполнять таблицы спряжения глаголов. Выполнять тестовые задания, нацеленные на правильный выбор формы глагола.</p>
94-95	Рацыд æрмаг фæлхат кæнæм	<p>Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау» Высказывания школьников о планах на будущее</p>	<p>Слушать аутентичный текст и повторять его за диктором. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Выполнять упражнения на</p>

		<p>Диалог о подготовке к экзаменам Грамматика Повторение Сложные формы глагола Конструкция <i>на...фæлæ</i> Отрицательные конструкции Выражение желания, просьбы, приказа</p>	<p>понимание содержания текста. Переводить предложения на осетинский язык. Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы. Находить части предложений и записывать предложения. Дополнять предложения. Участвовать в беседе, выражать свое отношение к высказываниям собеседника. Соглашаться с собеседником. Уточнять информацию. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p>
--	--	---	---