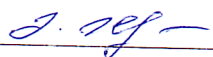


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. Владикавказ
МБОУ СОШ №27 им. Ю.С.Кучиева

РАССМОТРЕНО

МО учителей осетинского языка
и литературы
Хозиева Э.Ч.



Протокол

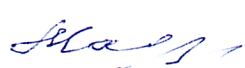
№ 1

от "1" сентября 2023 г.

;

СОГЛАСОВАНО

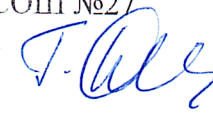
Зам. директора по УВР
Кадзаева Л. А.



Протокол

№ 1

от "__1__" сентября 2023 г.



от "__1__" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Осетинский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Хубаева Е.А.
Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку (как второму) для обучающихся 8 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в 8 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

8 класс является важным звеном, который обеспечивает преемственность начальной и основной школы. В 8 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих

проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Сæрды каникултæ. Цæрæгойты цардæй. Чиныг – зонды суадон. Адæмон сфæлдыстадæй. Фыдæлты хæзнатæ.

Нары райгуырдыс Къоста. Къостайы бæрæгбон. Рацыд æрмæгыл куыст. Чи цæмæ бæллы? Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Æрдзы ивдзинадтæ фæззæджы. Фæззæг хæхбæсты. Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы. Зымагон æрдз. Зымагон нывтæ. Ног аз. Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Зымагон сырдоны. Нæ рагфыдæлтæ. Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ. Ирон хæринагтæ. Хæринагтæй кæцы адджындæр у? Фарны уалдзæг. Нæ алыварс дуне. Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон. Мады зæрдæ. Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Æрдзы хъæбысы. Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл? Уалдзæг хъæды. Фæзминаг кæстæртæ. Æгъдау алы ран дæр хъæуы. Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр? Куыд хорз у сæрд! Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 3-4 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

повторение собственных и нарицательных имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. Знакомство с отложительным падежом. Знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже изменение окончаний существительных в направительном падеже изменение окончаний существительных во внешнем падеже. Знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже изменение окончаний существительных в уподобительном падеже образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. Разновидности образования множественного числа имени существительного прилагательное; степени сравнения прилагательных второстепенные члены предложения. Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе; личные местоимения глагол, окончания глаголов настоящего и

прошедшего времени окончания глаголов будущего времени глаголы неопределенной формы синонимы, антонимы числительное, классификация числительных. Дробные и собирательные числительные; правописание числительного с именем существительным; деление числительных по составу; правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числе; правописание числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудоустрой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по осетинскому языку (как второму) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по осетинскому языку (как второму) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов, проживающих на территории республики;
- ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству осетинского народа и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения на осетинском языке как средства познания окружающей действительности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты:
 - *в коммуникативной сфере:*
 - коммуникативная компетенция (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
 - *говорении:*
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в диалоге, беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - *аудировании:*
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов;
 - *чтении:*
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
 - *письменной речи:*
 - написание личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

| № урока | Название темы | Содержание | Характеристика видов деятельности |
|---------|---|--|--|
| 1-3 | Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ... | <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении летних каникул. Памятка- сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках. Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов. Ассоциогаммы по теме «Сæрдыгон каникултæ». Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был». Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний. <u>Грамматика</u> Образование возвратных глаголов <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени</p> | <p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования возвратных глаголов и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Изучать</i> памятку об образовании возвратных глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|--|
| 4-6 | Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг | <p>Мнения осетинских школьников о летних каникулах. Информация о возможности проведения летних каникул. Вопросы о летних каникулах. Описание природы в городе и в селе. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ <u>Повторение</u> Вопросительные слова Противительный союз <i>та</i>.</p> | <p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы». <i>Составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Использовать</i> причастия и прилагательные с суффиксом -гæ. <i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p> |
| 7-9 | Фæндæгтæ, фæндæгтæ... | <p>Повторение новой лексики. Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны. Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам. Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения. Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ <u>Повторение</u> Спряжение глагола в изъявительном наклонении</p> | <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Дополнять</i> предложения по теме Сæрдыгон каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> причастий и прилагательных.</p> |
| 10-12 | Æгас цу, уазæг! | <p>Письмо осетинской девочки из Турции. Информация об осетинах, живущих в Турции. Знакомство с гостьей из другой страны. Памятка о значении и употреблении послелога <i>дæргъы</i> (анализ русского</p> | <p><i>Воспринимать</i> на слух текст т письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>предлога в течение и осетинского послелого <i>дæргъы</i>).</p> <p>Текст на тему «Путешествие во сне».</p> <p><u>Грамматика</u> Послелог <i>дæргъы</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Склонение имен</p> <p>Словосложение</p> | <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог.</p> <p><i>Исправлять</i> план текста.</p> <p><i>Анализировать</i> образование слов.</p> <p><i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p> |
| 13-15 | Хистæрæн – кад, кæстæрæн - рад | <p>Информация о Международном дне пожилого человека.</p> <p>Проблемы пожилых людей.</p> <p>Этикетные фразы.</p> <p>Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших.</p> <p>Памятка о способах выражения количества – «по столько».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Разделительные числительные</p> <p>Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>дæргъы</i></p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Наречия <i>къаддæр</i>, <i>фылдæр</i></p> | <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблемы пожилых людей в нашей стране.</p> <p><i>Делать выводы</i> о необходимости помогать пожилым людям.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании разделительных числительных.</p> <p><i>Повторять</i> правило образования порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p> |
| 16-18 | Аргъау сæдæсæрон у | <p>Осетинская сказка.</p> <p>Оценочная лексика.</p> <p>Трусость и храбрость.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фарсмæ</i> и <i>раз</i>.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Послелог <i>фарсмæ</i></p> <p>Глаголы со значением многократного действия</p> | <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Переводить</i> текст на осетинский язык.</p> <p><i>Записывать</i> предложения,</p> |

| | | | |
|-------|------------------|--|--|
| | | <p><u>Повторение</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное»</p> | <p><i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i>, к кому из персонажей они применимы. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей сказки. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов со значением многократного действия.</p> |
| 19-21 | Хæххон стъалы | <p>Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем. Памятка о выражении долженствования. <u>Грамматика</u> Выражение долженствования: конструкция «частица <i>хъуамæ</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия Модальный глагол <i>фæнды</i></p> | <p><i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Анализировать</i> содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, <i>делать выводы</i>. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> предложения с модальным глаголом <i>фæнды</i>. <i>Сопоставлять</i> конструкции с выражением долженствования и желания.</p> |
| 22-24 | Сыгъзæрин фæззæг | <p>Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени. Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами --æг, - аг. <u>Грамматика</u> Прилагательные и причастия с суффиксами – <i>аг, -æг</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования:</p> | <p><i>Выражать</i> свое отношение к осени, осенней погоде. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Давать характеристику</i> осени, опираясь на данный учебный текст. <i>Выписывать</i> из текста нужную информацию. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Сопоставлять</i> образование и употребление</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|
| | | <p>конструкция «частица <i>хъуамæ</i>+ глагол в условном наклонении»</p> | <p>прилагательных и причастий. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> диалог по теме.</p> |
| 25-27 | <p>Ацы диссаджы дуне!</p> | <p>Предъявление новой лексики. Текст – басня о небесных телах. Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста. Памятка о разных формах непереходных глаголов и их употреблении. <u>Грамматика</u> Послелог <i>хуызæн</i> Деепричастия на <i>-гæйæ</i> <u>Повторение</u> Причастия с суффиксами – <i>аг, -æг</i> Спряжение непереходных глаголов</p> | <p><i>Воспринимать</i> на слух содержание басни и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. <i>Рассказывать</i> краткое содержание текста.</p> |
| 28-30 | <p>Кавказ – «æвзæгты хох»</p> | <p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа. Обмен мнениями о содержании рассказов школьников. Современная карта Кавказа. Памятка об образовании и правописании слов – названий народов. <u>Грамматика</u> Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i> <u>Повторение</u> Послелог <i>хуызæн</i></p> | <p><i>Читать</i> мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении наименований народов Кавказа.</p> |

| | | | |
|-------|--------------------|---|---|
| | | Деепричастия на <i>-гæйæ</i> | <p><i>Рассказывать</i> о языках народов Кавказа.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами.</p> <p><i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника.</p> <p><i>Употреблять</i> устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.</p> |
| 31-33 | Нæ сыхæгты æвзæгтæ | <p>Информация о языках народов Кавказа.</p> <p>Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков.</p> <p>Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæзт у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæзт цыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение желания: модальный глагол <i>фæнды</i> + глагол в условном наклонении</p> | <p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст.</p> <p><i>Делать выводы</i> о сходстве и различиях языков.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p><i>Составлять</i> фразы с использованием послелого <i>фæйнæ</i>, модального глагола <i>фæнды</i>.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты.</p> <p><i>Переводить</i> слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p><i>Сравнивать</i> структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p><i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными утверждениями.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p> |
| 34-36 | «Адæмты хох» | Притча о языках народов | <i>Выполнять</i> упражнения, |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Кавказа. Обмен информацией о количестве языков на Кавказе. Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров. <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на –æн + ис / наей, страдательные конструкции, послелогои хуызæн, дæргъы</p> | <p>нацеленные на <i>повторение</i> пройденного грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелогои. <i>Анализировать</i> таблицу склонения существительных на согласную и гласную. <i>Образовывать</i> по образцу причастия. <i>Образовывать</i> по образцу страдательные конструкции. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелогои.</p> |
| 37-39 | Кавказæгтæ сæ мидбылты хуындæ | <p>Притча о добре и зле. Высказывания по содержанию притчи. Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках. Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике. <u>Грамматика</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении <u>Повторение</u> Сравнительная степень прилагательных Повелительное наклонение</p> | <p><i>Повторять</i> изученные вопросительные слова. <i>Анализировать</i> информацию о месте вопросительных слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Знакомиться</i> с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на</p> |

| | | | |
|-------|--------------------------|--|--|
| | | <p>глагола Условное наклонение глагола</p> | <p>употребление вопросительных конструкций. <i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски. <i>Знакомиться</i> с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Пересказывать</i> текст.</p> |
| 40-42 | Кавказы аивад | <p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини- тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева. Активизация употребления вопросительных слов. <u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола <u>Повторение</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p> | <p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Определять</i> значение с лов по контексту. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их. <i>Сопоставлять</i> вопросы с данными словами. <i>Анализировать</i> таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. <i>Знакомиться</i> с образованием и значением желательного наклонения глагола. <i>Находить</i> в тексте глаголы в желательном наклонении. <i>Использовать</i> в речи глаголы в желательном наклонении. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. <i>Составлять</i> рассказ по содержанию текстов. <i>Рассказывать</i> об искусстве народов Кавказа.</p> |
| 43-45 | Уары урс-урсид мит... | <p>Обсуждение приближения Нового года. Описание зимней природы. Узнавание песни по нотам.</p> | <p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима».</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------|---|---|
| | | <p>Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...»</p> <p>Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе.</p> <p>Предъявление новой лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Склонение имен на г и гласную</p> | <p>Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия.</p> <p>Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его.</p> <p>Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях.</p> <p>Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p> |
| 46-48 | Цы зонæм? Цæмæ арахсæм? | <p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев.</p> <p>Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах. Международный день пожилого человека.</p> <p>Празднование для рождения К.Хетагурова.</p> <p>Воспоминания о поздней осени.</p> <p>Пересказ событий от третьего лица.</p> <p>Пересказ содержания диалога от первого лица.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом –цæй).</p> <p>Повторение пройденного материала</p> | <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о событиях из своей жизни с опорой на текст.</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию текста.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по контексту.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|
| | | | действия. <i>Пересказывать</i> текст. |
| 49-51 | Зымæгон æрдз | <p>Повторение лексики по теме «Зима».</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Кроссворд по теме «Зима».</p> <p>Чтение стихотворения с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо школьницы подруге из Турции.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Выражение позволения, разрешения действия: «уадз æмæ + глагол в условном наклонении»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Повелительное наклонение глагола</p> | <p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p><i>Аргументировать</i> свое мнение.</p> <p><i>Преобразовывать</i> предложения, <i>изменяя</i> форму глаголов, и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг».</p> <p><i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Комментировать</i> содержание текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на <i>повторение</i> спряжения глаголов.</p> <p><i>Искать</i> различия в рисунках и <i>рассказывать</i> о них.</p> <p><i>Читать</i> письмо школьницы и <i>комментировать</i> его содержание.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p><i>Писать</i> письмо другу, <i>рассказывать</i> о зимнем досуге.</p> |
| 52-54 | Кæстæртæ сæ мидбылты худынц | <p>Диалоги о младших братьях и сестрах.</p> <p>Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер.</p> <p>Презентация новой оценочной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Частица <i>ма</i></p> | <p><i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос.</p> <p><i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога.</p> <p><i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и</p> |

| | | | |
|-------|-------------------|--|--|
| | | <p><u>Повторение</u> <i>Уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении</p> | <p>употреблении частицы <i>ма</i>. <i>Делать выводы</i> об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Писать</i> письмо, <i>подставляя</i> слова в нужной форме. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Пересказывать</i> диалог по ролям.</p> |
| 55-57 | Шахматты историйæ | <p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам. <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсæн</i> <u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i></p> | <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. <i>Составлять</i> мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и <i>записывать</i> их. <i>Слушать</i> текст на тему «Шахматты историйæ» и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова. <i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту. <i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление</p> |

| | | | |
|-------|---------------------|--|--|
| | | | частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> . |
| 58-60 | Æрыгон чемпионтæ | <p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта.</p> <p>Истории из жизни чемпионов.</p> <p>Рассказы школьников о юных спортсменах.</p> <p>Презентация словосочетаний по теме «Спорт».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-годовалый, -летний»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>ома</i></p> <p>Послелог <i>æхсæн</i></p> | <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, указывая возраст спортсменов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление числительных.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о жизни юных спортсменов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных спортсменах, используя материал текстов.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о Наде Команечи.</p> <p>Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить ответ</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста.</p> |
| 61-63 | Уæрæсейы хæстон кад | <p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам.</p> <p>Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольные приставки <i>а-</i>, <i>ба-</i>, <i>с-</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-летний»</p> <p>Условное наклонение глагола</p> | <p><i>Самостоятельно определять</i> значения словосочетаний.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова.</p> <p><i>Рассуждать</i> об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний.</p> <p><i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Делать выводы</i> о правописании глаголов с приставками.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Упражняться</i> в употреблении существительных в нужной падежной форме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>функциях глагольных приставок.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выборе правильной глагольной приставки.</p> <p><i>Записывать</i> текст, заполняя пропуски данными словами.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p> |
| 64-66 | Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ | <p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова.</p> <p>Предъявление новой лексики по теме «Армия».</p> <p>Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u> Глагольные приставки <i>а-, ба-, с-</i></p> | <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</p> <p><i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p> <p><i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке.</p> <p><i>Слушать</i> текст и читать его про себя.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию.</p> <p><i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов.</p> <p><i>Пересказывать</i> диалог.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глаголов в условном наклонении.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p> |
| 67-69 | Спорт у æнæниздинад | <p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство.</p> <p>Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем.</p> | <p><i>Слушать</i> слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст</p> |

| | | | |
|-------|-----------------|--|---|
| | | <p>Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кад – уад, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u> Вопросительные слова</p> | <p>и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> монолог по содержанию полилога.</p> <p><i>Обсуждать</i> отношение к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p> |
| 70-72 | Спорт æмæ аивад | <p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека.</p> <p>Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уад, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p>Наречие <i>бынтон</i></p> <p><u>Повторение</u> Пассивные конструкции глагола</p> | <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Спорт».</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный вариант и записывать предложения.</p> <p><i>Определять</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст и <i>составлять</i> диалог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке диалога.</p> <p><i>Повторять</i> пассивную форму глагола.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p> <p><i>Изучать</i> содержание памятки о наречии <i>бынтон</i>, его значении и правилах употребления.</p> <p><i>Тренироваться</i> в составлении предложений с наречием <i>бынтон</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 73-75 | Тæдзынджытæ тæдзынц | <p>Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы+глагол в желательном наклонении</i></p> <p><u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола</p> | <p><i>Знакомиться</i> с устойчивым оборотом <i>мартъийы боны хуызæн тæргайгаенаг</i>. <i>Рассуждать</i> о значении устойчивого оборота. <i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам. <i>Переводить</i> диалог на русский язык. <i>Составлять</i> и пересказывать монолог. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> сложноподчиненных предложений с придаточным условным. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в желательном наклонении.</p> |
| 76-78 | Зымæджы маст – уалдзæджы цин | <p>Презентация новой лексики. Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны. Рассказ об изменениях в природе с приходом весны. Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i>.</p> <p><u>Грамматика</u> Союз <i>цъма</i></p> <p><u>Повторение</u> Краткие местоимения</p> | <p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. <i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений. <i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|
| | | | контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке. |
| 79-81 | Бафæлладыстæм... Аулаæфæм? | Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни. Обсуждение содержания анекдотов. Мини-тексты к рисункам. Вопросы для парной и групповой работы. Тренировочные упражнения на активизацию лексики. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика.</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Союз <i>цъма</i> Спряжение глаголов | <i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо» <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов. <i>Различать</i> использование простых глаголов и их сложных форм. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола. Составлять диалоги по образцам. <i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его. <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Повторять</i> образование простых и сложных глаголов и <i>тренироваться</i> в их употреблении в речи. <i>Пересказывать</i> основное содержание текста. |
| 82-84 | «Равдисут мын Дзæуджыхъæу» | Информация о памятных местах Владикавказа. Обмен мнениями о том, что надо показать гостю. Рассказ о приезде двоюродного брата. Обсуждение новостей: приезд родственника, | Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом. Описывать |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>составление плана его знакомства с городом. <u>Грамматика</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Краткие местоимения</p> | <p>достопримечательности Владикавказа. Слушать разные мнения о достопримечательностях города. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнæм горæтимæ». Находить в тексте указанные фразы . Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога. Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений. Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.</p> |
| 85-87 | Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон | <p>Информация о Всемирном дне защиты памятников. Обмен мнениями о празднике и его значении. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> Отрицательная конструкция <i>на – фæлæ</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования</p> | <p><i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ». <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его <i>понимания</i>. <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон»</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | <p><i>Анализировать</i> строение предложений с однородными членами и <i>сравнивать</i> их с аналогичными конструкциями русского языка.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении конструкций с двойным союзом <i>армаест на... фæлае дæр</i>.</p> <p><i>Повторять</i> способы выражения я долженствования.</p> |
| 88-90 | Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ | <p>Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики.</p> <p>Письма Ирме с приглашением посетить Осетию.</p> <p>Описание достопримечательностей Владикавказа.</p> <p>Составление плана экскурсий для гостыи из-за рубежа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Отрицательная конструкция <i>на – фæлае</i></p> <p>Страдательные конструкции</p> | <p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов.</p> <p><i>Находить</i> антонимы и записывать их.</p> <p><i>Определять</i> по отрывку из письма его автора.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание письма.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно содержания писем.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке полилога.</p> <p><i>Знакомиться</i> с презентацией «Дзуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ».</p> <p><i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> |
| 91-93 | Уæлахизы бонмæ | Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. | <i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. |

| | | | |
|-------|------------------------|---|--|
| | | <p>Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u> Частица <i>фæйнæ</i></p> | <p><i>Определять</i> значения слов с помощью словаря.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Тренироваться в <i>употреблении</i> сложноподчиненных <i>предложений</i> с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.</p> |
| 94-96 | Нæ фæрох кæндзыстæм... | <p>Тексты о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых.</p> <p>Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u> Частица <i>фæйнæ</i></p> | <p><i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><i>Находить</i> части предложений и записывать предложения.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о подвигах братьев Гасановых.</p> <p><i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> диалог.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p> <p><i>Повторять</i> числительные, <i>употреблять</i> частицу <i>фæйна</i>.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к каждому предложению текста.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по вопросам и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог .</p> |
| 97-98 | Æрхæццæ кæнындз | Высказывания о | <i>Выполнение</i> упражнений, |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | <p>каникултæ!</p> | <p>приближении летних каникул. Обмен мнениями о проведении каникул. Информация о летних лагерях, работающих на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p> | <p>нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовков теста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето. <i>Задавать вопросы</i> собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> |
|--|-------------------|--|--|