

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения

мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.
 Грамматическая синонимия словосочетаний.
 Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со

сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Трудные случаи орфографии	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Урок-зачет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Работа над ошибками	1	
3.	Трудные случаи пунктуации	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Урок-зачет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Работа над ошибками	1	
5.	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<i>Трудные случаи орфографии. (15 часов)</i>				
1.	Правописание приставок.	1	<p>Правописание неизменяемых приставок.</p> <p>Правописание приставок, оканчивающихся на з/с.</p> <p>Правописание приставок ПРИ/ПРЕ.</p> <p>Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ.</p> <p>Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.</p>	<p>Слушание объяснений учителя,</p> <p>работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование,</p> <p>работа с раздаточным материалом,</p> <p>систематизация учебного материала,</p> <p>работа над ошибками</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
2.	Правописание гласных и	2	Безударная гласная,	<p>работа с учебником,</p> <p>самостоятельное выполнение</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

	согласных в корне слов.		<p>проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.</p>	<p>заданий, аудирование, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.</p>	
3.	Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.	1	<p>Правописание разделительных Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного. Употребление Ъ в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.</p>	<p>работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			<p>Орфографический анализ текста.</p> <p>Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>		
4.	Не с частями речи	2	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительным и, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
5.	Слитные, раздельные и дефисные	1	<p>Слитные, раздельные и дефисные написания</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

	написания.		различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, отдельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.	систематизация учебного материала.	
6.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

			<p>суффиксах и окончаниях существительных . Н и НН в суффиксах существительных . Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных</p> <p>·</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в</p>		
--	--	--	---	--	--

			речи.		
7.	Правописание суффиксов причастий.	1	<p>Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			Орфографический анализ текста.		
8.	Правописание суффиксов наречий.	1	<p>Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий.</p> <p>Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий.</p> <p>Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
9.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	<p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-.</p> <p>Правописание</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.		
10.	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

			деловом стиле речи.		
11.	<i>Урок-зачет.</i>	2	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа	
<i>Трудные случаи пунктуации. (14часов)</i>					
12.	Употребление тире в простом и сложном предложении.	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

			<p>бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста.</p>		
13.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			<p>членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.</p>		
14.	Обособление второстепенных членов предложения.	3	<p>Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			<p>построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.</p>		
16.	<p>Обособление слов, грамматических и не связанных с членами предложений</p>	3	<p>Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.</p> <p>Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>

			речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста.		
7777 7 7 7 7 7 7 1 7 .	• <i>Урок-зачет</i>	3	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе.- М.: Просвещение.2004..
Богданова Г. А.
Опрос на уроках русского языка. М. Просвещение.2000
Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс.
М.ЭКСМО.2005
Кривоплясова М.Е. Русский язык.8 класс: поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2007
Никулина М. Ю. Русский язык КИМ ВПР 8 класс. –Москва: Экзамен.2019
Русский язык. ФГОС. Тематический контроль. Под ред. И.П.Цыбулько. 8 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭШ
РЭШ
Учи.ру
Библиотека

