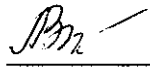


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ №27 им. Ю.С.Кучиева**

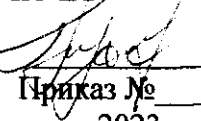
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Ногаева А.В.
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР


Пухачева Н.М.
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Джамиева Г.Х.

Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2023 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для обучающихся 2 классов
по общеинтеллектуальному направлению
срок реализации 1 год**

Составитель:

Ногаева Алла Владимировна,
учитель начальных классов

2023 год

Пояснительная записка.

В основу программы кружка «Учусь создавать проект» для 2 класса взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с./

Курс рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи.

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Сроки реализации курса.

Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Содержание программы.

Программа состоит из трёх разделов:

Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.	3
2	Основы проектной деятельности.	17
3	Работа над проектом.	8
4	Итоги работы над проектом.	6

Развивающий потенциал.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. Интерес ученика к какому-то определённом вопросу, возникший на уроке, в процессе труда, при просмотре телепередач, прочтении статьи в газете может быть развит, углублён на занятиях в кружках, где учитель не связан рамками программы и учебника, где большие возможности для проявления инициативы учащихся.

Рассматривая вопрос о способности, оперируем такими философскими категориями, как «возможность» и «действительность».

Здоровьесберегающий потенциал.

Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, всего педагогического коллектива и самого ребёнка. В рамках кружковой работы это может быть:

- 1) комфортное начало и окончание занятия, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
- 2) проведение на занятиях разнообразных физкультурных минуток направленных на поддержание у учащихся работоспособности;
- 3) постановка вопросов в форме, предполагающей возможность размышления и вместе с тем допускающей возможность забывания например: «Как вы думаете?», «Кто помнит?», «Кто из вас знает?»;
- 4) опрос тех учащихся, которые желают отвечать. В психологии доказано, что стремиться к успеху может только тот человек, который хотя бы однажды пережил ситуацию успеха;
- 5) упорядочение системы домашних заданий, согласованной с индивидуальными возможностями учащихся, требованиями государственного образовательного стандарта и бытовыми условиями, в которых проживает ребёнок.

Ведущие методы обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Планируемый результат

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

УУД	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженной в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учить выделенный учителем ориентиры действия в знакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление

	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>причина, следствие, событие, обусловленность зависимости, различие, сходство, общность совместимость, несовместимость, возможность невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 2 класс

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст;

				<p>формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»</p>	<p>определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Добротелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	<p>Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</p>	<p>Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Добротелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.</p>
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	<p>Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя</p>	<p>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p>
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с	Беседа-рассуждение	<p>Познакомить с понятием «актуальность»</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Находить</p>	<p>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p>

	понятием «актуальность»				важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий
9	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение	Учиться работать с реальными объектами как с источниками	Развивать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение

			нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11	Сбор информации для проекта. Гвое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журнал».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журнал». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12	Знакомство с интересными	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью»,	Запоминать толкование новых	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие

	людьми. Интервью		«интервьюер»	<p>понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»</p>	<p>коммуникативной компетенции Доброежелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	<p>Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях</p>	<p>Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p>
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	<p>Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», «поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в</p>	<p>Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради..</p>	<p>Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.</p>

			творческом продукте.	Подготовить сообщения о своих коллегиях.	
15	Играем в учёных. «Это интересно»	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	<p>Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта</p> <p>Рассказ о результатах опыта.</p> <p>Самостоятельная работа с последующей проверкой</p>	Применять знания на практике.
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	<p>Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома.</p> <p>Организация проверки заданий теста</p>	<p>Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто</p>	<p>Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</p>
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	<p>Ознакомление с понятием «выступление».</p> <p>Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p>	<p>Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто</p>	<p>Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других)</p>
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с «презентацией»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации	<p>Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»</p>	<p>Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p>

19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	на бумаге Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- <i>Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP- <i>Microsoft Power Point</i> . Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP- <i>Microsoft Power Point</i> Умение организовать свою деятельность
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

23	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зада» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развитие навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилий, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения,	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)

			навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	учебным действиям (УУД).	коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	
30	Пробное	Пробное	Повторить правила,	Выступить перед	Формирование умения публично	

	выступление перед незнакомой аудиторией	выступление	которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	незнакомой аудиторией	выступления представления результатов работы
31	Самоанализ рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибочные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запысье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуал ьные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

Литература.

Для учителя:

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://lib.ru/SHKOLA/enc/enc6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/bug/page/147> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fso-expert.ru/code/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.