

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №27 им.Ю.С. Кучиева
(МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева

МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева

Джимиева Г.Х.

протокол от 09.04.26 № 2

2026г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №27 им.Ю.С.Кучиева
за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им.Ю.С. Кучиева (МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева)
Руководитель	Джимиева Галина Хаджумаровна
Адрес организации	362027 Республика Северная Осетия Алания, г.Владикавказ, ул. Миллера 32 Адрес сайта: s27.amsvlad.ru
Телефон, факс	+7(8672)53-39-28
Адрес электронной почты	<i>Vladikavkaz27@mail.ru</i>
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 16.12.2020 № 2723, серия 15Л01 0001675
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.04.2014 № 967, серия 15А01 № 0000112; срок действия: до 4 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1 и 8.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1.	Родной (осетинский) язык и литература	Аршиева З.З.
2.	Естественно-озоровительный цикл (технология, физкультура, ОБЗР) и Математика, информатика, физика.	Гогичашвили Д.И.
3.	Естественно-научный цикл (биология, история, география, химия)	Кантемирова З.А
4.	Начальные классы	Ногаева А.В.
5.	Методический совет школы	Хозиева Э.Ч
6.	Иностранный язык	Ключева Н.В.
7.	Русский язык и литература, ИЗО, музыка	Нагорная Н.И.
8.	Классных руководителей	Туаева Т.Г.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	378
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	534
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	92

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1004 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1 и 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и

ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и медицинский профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС

СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	43	51
Социально-экономический	Математика. Обществознание	45	40

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- РАС – 17 (1,6 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1 и 8.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ресурсный класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и республики Северная Осетия-Алания. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, Юнармии, ЮИД, «Первые»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; 3
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: в планы включены мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлены мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Мемориальный краеведческий школьный музей»; «Робототехника»; «Вокальный ансамбль»; «Бальные танцы»; Школьный театр «Энигма»; Туристический клуб «Азимут»..

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- патриотические акции;
- спортивные мероприятия
- общешкольные праздники;
- внеурочные мероприятия;
- тематические классные часы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей Коровой А.А. (9 «А» класс), Тер-Саакянц К.Г.(9 «В» класс), Томаева В.О.(1 «В» класс), Турловой Е.С. (3 «А» класс), Садовничий Н.Н. (5 «В»)). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий «Года защитника Отечества» учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- дискуссионный клуб «Отцы и дети. Под правильным углом».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжила реализацию проекта «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Айлярова И.Т.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Центр опережающей практической подготовки РСО-Алания;
- Медицинский колледж;
- СОГМА;
- СОГУ;
- ГГАУ
- СОГТЭК;
- Профессиональный лицей №4

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной

деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	12 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	388 человек, 89,9 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	290 человек, 80 % Совместно с родителями – 290 человек, 80%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	388 человек, 89,9%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	388 человек, 89,9%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	388 человек, 89,9%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	388 человек, 89,9%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;

- лекции с участием сотрудников МВД;
- дискуссионный клуб «Отцы и дети. Под правильным углом»
- Акция «Меняю сигарету на конфету».
- Минутки безопасности на дорогах в конце каждой четверти с привлечением агитбригады отряда ЮИД.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей

в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность» реализуется, в том числе, благодаря работе отрядов юных инспекторов дорожного движения (6 «Б», 7 «А», 2 «Б» классы), общее количество – 110 человека.

Обучающиеся проводят «минутки безопасности» перед каникулами, принимают участие в акциях совместно с ГИБДД. В 2025 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия (Неделя семейных ценностей, конкурс чтецов ко дню рождения К.Л.Хетагурова, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский исторический квиз, Диктант Победы, День осетинского языка и литературы) 10 единых классных часов, акции гражданско-патриотической направленности. В 2025 году в школе действует первичная ячейка всероссийского движения детей и молодежи «Первые». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Садовничий Н.Н. Деятельность первичного отделения 5 осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки принимали участие во Всероссийских проектах Движения, таких как «В гостях у ученого», «Мы - граждане России» и «Я познаю свой край». В рамках проекта «Волонтерские отряды Первых» действует волонтерский отряд. Кроме того, волонтерский отряд Первых принимает участие в тематических акциях Движения (ко Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 Марта, Рождественский подарок ребенку-инвалиду и др.)

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 89 процента. Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Хоровая студия»; «Основы хореографического искусства», школьный театр «Энигма»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол», «Аланская сабля»);
- естественно-научное (школьный технопарк «Кванториум», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Человек и его здоровье», «Экология вокруг нас»);
- техническое («Роботех») (с привлечением педагогов РЦДО).

Во всех школьных мероприятиях принимают участие обучающиеся хоровой студии под руководством Гвритишвили Л.Н. и студии бального танца, рук. Вешагури Л.Г. С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Энигма»». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Энигма». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Короева А.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 50 обучающихся 1–11-х классов. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ. В 2025 году обучающиеся, занимающиеся в театральной студии заняли 1 место среди школьных театров республики «Театральная весна 2025» с постановкой «И ласточки вернуться в города».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, необходимо повышать охват дополнительным образованием путем реализации новых направлений. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 55 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 70 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр «Энигма»» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Арктика». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- Аланская сабля-1 группа
- Шахматы-3 группы
- Баскетбол-1 группа
- ЮИД -3 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 549 обучающихся (56% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения спортивных мероприятий

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты.
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

- Утвержден новый регламент ведения школьной документации, исключающий дублирование информации на бумажных и электронных носителях.
- Проведена ревизия локальных актов: отменены устаревшие положения, регламентирующие избыточную отчетность по внеурочной деятельности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева работает служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на директора Джимиеву Г.Х. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Айлярова И.Т., заместитель директора по воспитательной работе;
- Саматеева М.З., педагог-психолог;
- Ломовцева С.В. заместитель директора по УВР;
- Кадзаева Л.А. заместитель директора по УВР

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, в которые были включены вопросы работы службы медиации в школе. В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	2024/25 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	928	1025	1005
	– начальная школа	393	417	398
	– основная школа	447	488	518
	– средняя школа	88	120	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			–
	– начальная школа			–
	– основная школа			–
	– средняя школа			–
3	Не получили аттестата:			–
	– об основном общем образовании			–
	– о среднем общем образовании	–	2	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15	25	27
	– в основной школе	11	11	5
	– в средней школе	4	14	22

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	37	9	24,32	Васин Г. Габеев А. Габуаев К. Колесник С. Петрова В. Худистова М. Цховребова М. Чехов М. Шехинаева М.	20	54,06	8	21,62	0	0		4,69	78,38	88,33
2-б	40	6	15	Варзиев К. Вейсман Д. Кавтарадзе Р. Кундухов К. Пухаева Е. Фидаров Т.	25	62,50	9	22,50	0	0		4,59	77,50	85,72
2-в	32	8	25	Арсеньева А. Башнина С. Гамосов А. Дзарагасов В. Дьяконова В. Калагова А. Чочиева Д. Щетинина А.	8	25	16	50	0	0		4,37	50	78,94
2 Параллель	109	23	21,44		53	47,19	33	31,37	0	0		4,55	69,72	84,33
3-а	29	0	0		10	34,48	19	65,52	0	0		4,29	34,48	77,07
3-б	37	0	0		21	56,76	16	43,25	0	0		4,39	56,76	79,44
3-в	31	4	12,90	Албегов С. Белолудинова Л. Гобеева Д. Ермакова С.	15	48,39	12	38,71	0	0		4,37	61,29	79,22
3 Параллель	97	4	4,30		46	46,54	47	49,16	0	0		4,35	51,55	78,58
4-а	28	9	32,14	Агузарова Я. Барсегянц А. Газаева А. Грибенченко И. Дзицоева С. Касаева А. Ханаев Д. Ханаев Т. Цаболова О.	8	28,57	10	35,72	1	3,57	Уртаев А.	4,54	60,71	85,88
4-б	38	5	13,16	Абаев Г. Кабисова А. Кавтарадзе Д. Караева А. Плиева А.	15	39,47	18	47,37	0	0		4,50	52,63	83,71
4-в	30	7	23,33	Бацазов С. Волгасова М. Гагиева М. Кулов Т. Ханахмедова Э. Чибириова С. Юмагулов Т.	11	36,66	12	40	0	0		4,47	60	81,24
4 Параллель	96	21	22,88		34	34,90	40	41,03	1	1,19		4,50	57,29	83,61
Начальное общее образование	302	48	16,21		133	42,88	120	40,52	1	0,40		4,47	59,93	82,17
Школа	302	48	16,21		133	42,88	120	40,52	1	0,40		4,47	59,93	82,17

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся 42,88% снизился на 1,89% в 2025 году, (44,77%), окончивших на «4» и «5», снизился на 4,62 процента в 2024 году (в 2023-м был 49,69%), процент учащихся 16,21 % повысился на 4,83% в 2025 году, (11,04%), окончивших на «5», повысился на 0,59 процента (в 2023-м – 10,45%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
5-а	36	4	11,11	Базаев С. Богданов И. Газзаев А. Георгян А.	18	50	14	38,89	0	0		4,41	61,11	79,30	
5-б	37	4	10,81	Гюева А. Залева В. Козаев Д. Хугаев Э.	17	45,94	16	43,24	0	0		4,46	56,76	81,30	
5-в	36	2	5,56	Дзоблаев Г. Дмитриев А.	20	55,56	14	38,89	0	0		4,49	61,11	82,31	
5 Параллель	109	10	9,16		55	50,50	44	40,34	0	0		4,45	59,63	80,97	
6-а	36	3	8,33	Багаева Д. Орехова Д. Фоменко В.	12	33,34	21	58,34	0	0		4,32	41,67	76,35	
6-б	33	5	15,15	Бабаянц А. Джиоев С. Сикоев Б. Тигиева В. Ханаева С.	17	51,52	11	33,33	0	0		4,54	66,67	84,55	
6-в	29	1	3,45	Горбова Ю.	7	24,14	21	72,41	0	0		4,18	27,59	72,96	
6 Параллель	98	9	8,98		36	36,33	53	54,69	0	0		4,35	45,92	77,95	
7-а	42	1	2,38	Вовк Р.	9	21,43	29	69,05	3	7,14	Аль Саммак Х. Плиев А. Чараев Г.	3,87	23,81	62,86	
7-б	42	1	2,38	Грибенченко В.	3	7,14	37	88,09	1	2,38	Ваниев С.	3,89	9,52	63,12	
7-в	30	3	10	Дзюва С. Кадзюва Я. Лалаян И.	17	56,67	10	33,33	0	0		4,44	66,67	80,72	
7 Параллель	114	5	4,92		29	28,41	76	63,49	4	3,17		4,07	29,82	68,90	
8-а	38	0	0		3	7,89	35	92,10	0	0		3,92	7,89	64,16	
8-б	37	2	5,41	Багаев А. Камарзаев М.	7	18,92	27	72,98	1	2,70	Макиев С.	4,03	24,32	67,93	
8-в	30	3	10	Гордусенко Д. Марданова А. Марданова А.	13	43,34	14	46,66	0	0		4,44	53,33	81,06	
8 Параллель	105	5	5,14		23	23,38	76	70,58	1	0,90		4,13	26,67	71,05	
9-а	13	1	7,69	Сапунова П.	2	15,38	10	76,92	0	0		4,19	23,08	72,03	
9-б	8	1	12,50	Ханикаева В.	3	37,50	4	50	0	0		4,34	50	78,29	
9-в	26	3	11,54	Дзодзикова Д. Плиева Д. Хугаева Л.	12	46,15	11	42,31	0	0		4,38	57,69	78,59	
9 Параллель	47	5	10,58		17	33,01	25	56,41	0	0		4,30	46,81	76,30	
Основное общее образование	473	34	7,76		160	34,33	274	57,10	5	0,81		4,26	41,01	75,03	
Школа	473	34	7,76		160	34,33	274	57,10	5	0,81		4,26	41,01	75,03	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся 34,33% окончивших на «4» и «5», повысился на 4,24%, в 2024 году процент учащихся (30,09%), окончивших на «4» и «5», понизился на 0,33 процента (в 2023-м был 30,42 %), процент учащихся (8,11%), окончивших на «5», повысился на 1,37 процента (в 2023-м – 6,74 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики												Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
10-а	33	8	24,24	Бекова Ю. Даева В. Кучмасова А. Сергеев С. Тогоева М. Хубецова Л. Цгоева А. Чехунова Е.	10	30,30	15	45,45	0	0			4,47	54,55	81,17
10 Параллель	33	8	24,24		10	30,30	15	45,45	0	0			4,47	54,55	81,17
11-а	31	6	19,35	Дзиева А. Мамсурова С. Матвеева В. Махмудова К. Туаев А. Цораева В.	9	29,04	16	51,62	0	0			4,48	48,39	82,25
11-б	23	12	52,17	Айвазова Э. Богданова С. Валиева Д. Галаванова Д. Дзобелова М. Кисиева В. Мостиева В. Остаева М. Равялов А. Сергеева А. Соболева М. Хугаева В.	10	43,48	1	4,35	0	0			4,86	95,65	95,03
11 Параллель	54	18	35,76		19	36,26	17	27,98	0	0			4,67	68,52	88,64
Среднее общее образование	87	26	30		29	33,28	32	36,72	0	0			4,57	63,22	84,90
Школа	87	26	30		29	33,28	32	36,72	0	0			4,57	63,22	84,90

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» 33,28% в 2025 уч.году понизился на 9,32%; 42,6% в 2024 учебном году выросли на 14,64 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,9%), процент учащихся (3,7%), окончивших на «5» 24,5% повысился на 12,1% (в 2023-м было 12,4%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатые классы сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	94	54
Количество обучающихся на семейном образовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	4

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	94	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	54

ГИА в 9-х классах

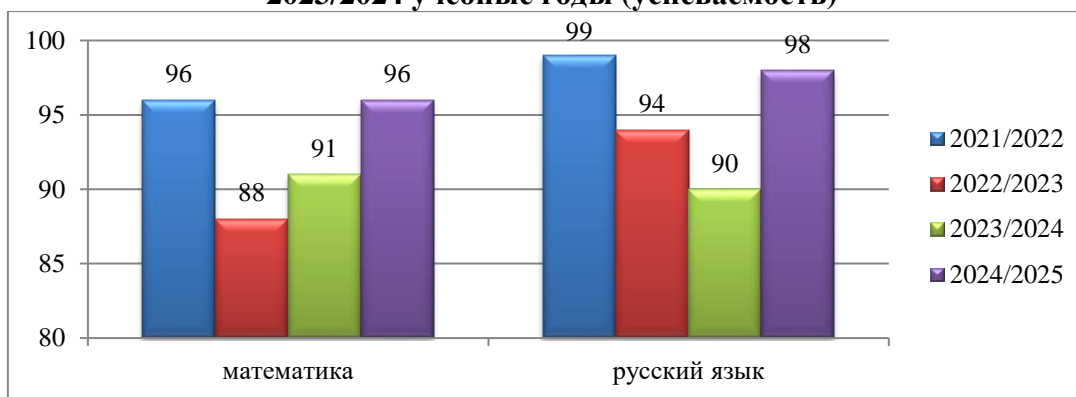
В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 94 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 47 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 20 человек);
- историю – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека)
- иностранный язык – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 5 человека, 9 «В» – 1 человека);
- биологию – 40 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 25 человек);
- информатику – 21 обучающийся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 11 человек)
- литературу – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека)
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 29 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- химию – 29 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 24 человека).

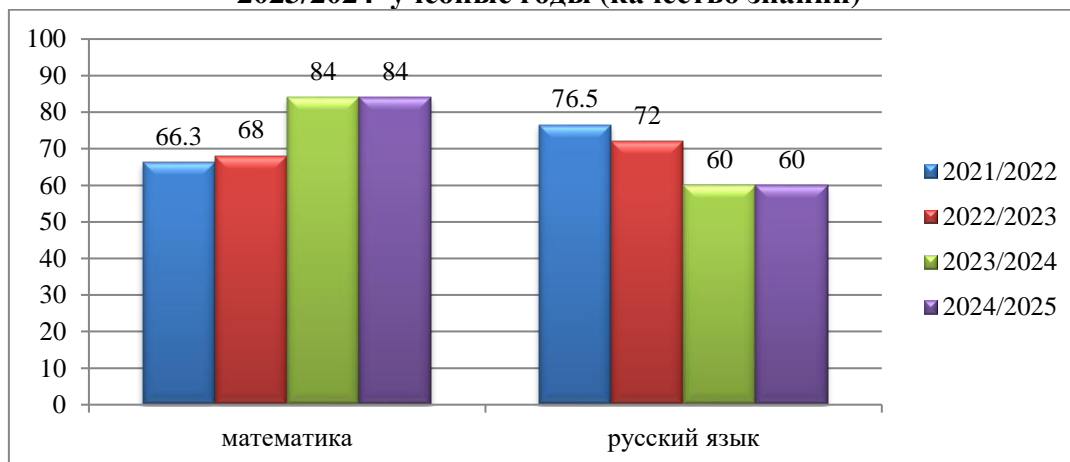
В МБОУ СОШ №27 двое обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ (Кузнецов Сергей, Саркисян Ахилес). По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку сдали 100 % обучающихся и математике сдали 100%

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку осталось на том же уровне (в 2021 году – 68%, в 2022 году – 76,5%, в 2023 году -72%, 2024-60%) и по математике осталось на том же уровне (в 2021 году – 63,8%, в 2022 году – 66,3%, в 2023 году -68%, 2024-84%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



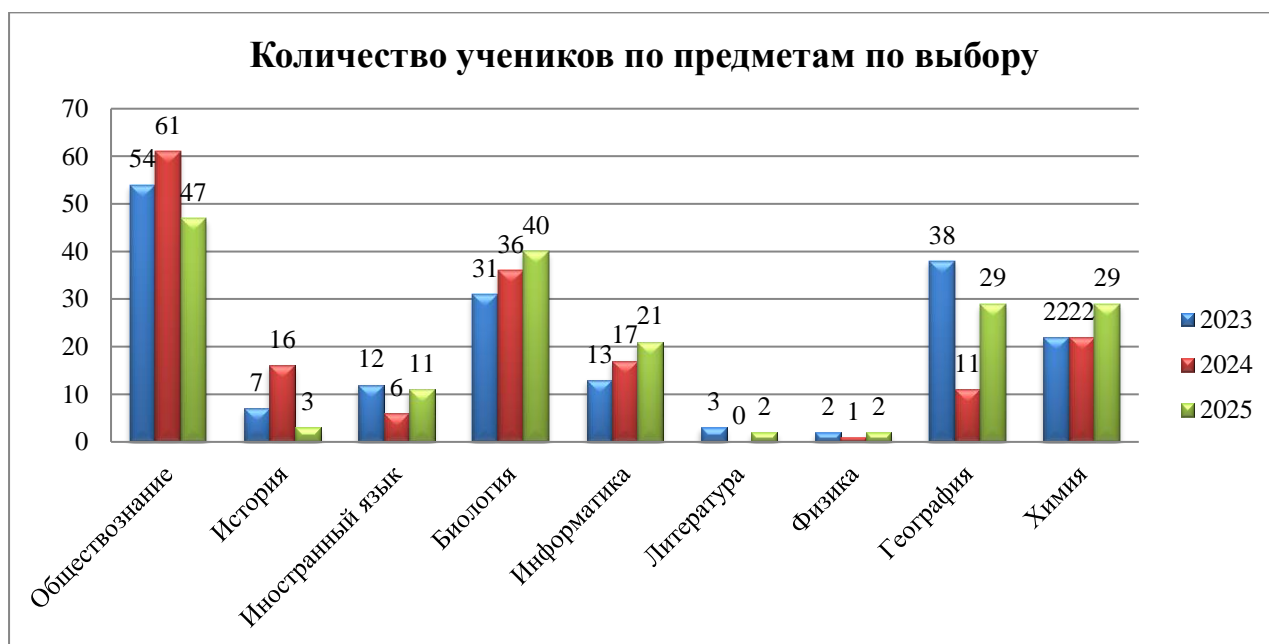
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

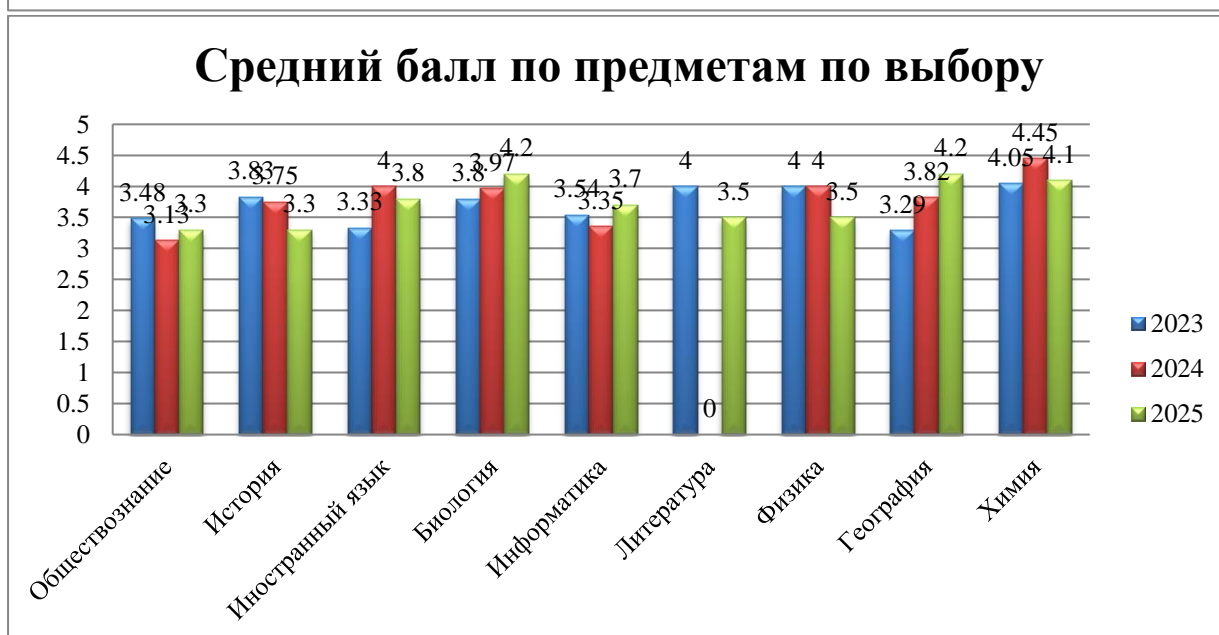
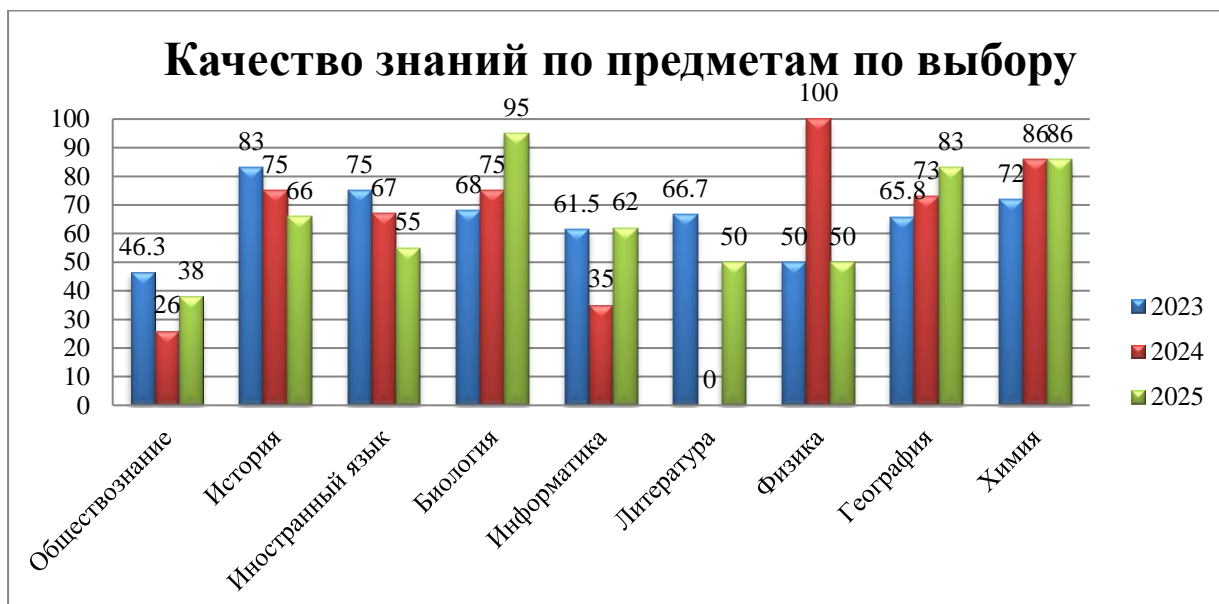
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	85	63,8	3,53	87	68	3,8
2021/2022	96	66,3	3,65	99	76,5	4,18
2022/2023	88	68	3,66	94	72	4,0
2023/2024	91	84	3,89	90	60	3,91
2024/2025	98	84	4,01	96	60	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и по русскому повысилась, качество стабильно по математике и по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников			Качество			Средний балл			Успеваемость		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Обществознание	54	61	47	46,3	26	38	3,48	3,13	3,3	94,4	82	81
История	7	16	3	83	75	66	3,83	3,75	3,3	100	81	67
Иностранный язык	12	6	11	75	67	55	3,33	4	3,8	75	100	100
Биология	31	36	40	68	75	95	3,8	3,97	4,2	90	89	95
Информатика	13	17	21	61,5	35	62	3,54	3,35	3,7	92	100	95
Литература	3	0	2	66,7	0	50	4	0	3,5	100	0	100
Физика	2	1	2	50	100	50	4	4	3,5	100	100	100
География	38	11	29	65,8	73	83	3,29	3,82	4,2	44,7	91	97
Химия	22	22	29	72	86	86	4,05	4,45	4,1	86	95	97





Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты – 1 обучающийся будет пересдавать ОГЭ осенью (семейник). Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 5,3 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний,

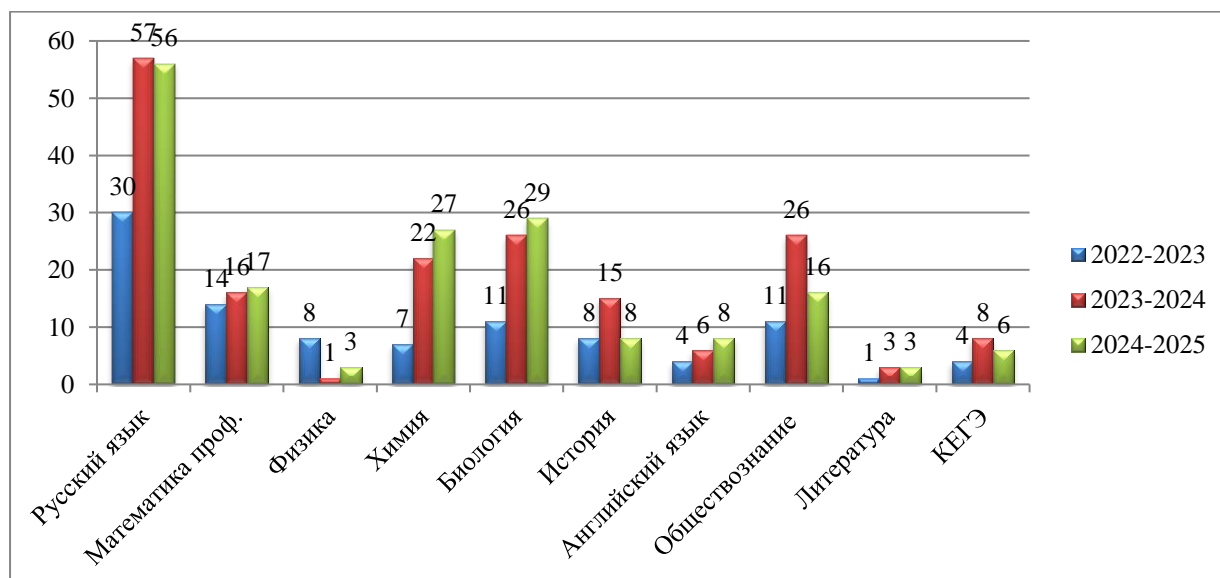
где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Аттестат о среднем общем образовании получили 55 выпускников (из 56 обучающихся), что составило 98,2%. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 21 человек (1 аттестатов первой степени и 10 аттестатов 2 степени), что составило 37,5 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 56 обучающихся (2 учахся в форме самообразования)(100%); преодолели минимальный порог 98,3 % обучающихся (1 уч. на осень). Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 56 обучающихся (100%); преодолели минимальный порог 100 % обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 39 человек, что составило 69, 6 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 17 человек, что составило 30,4 процента от обучающихся 11-х классов.

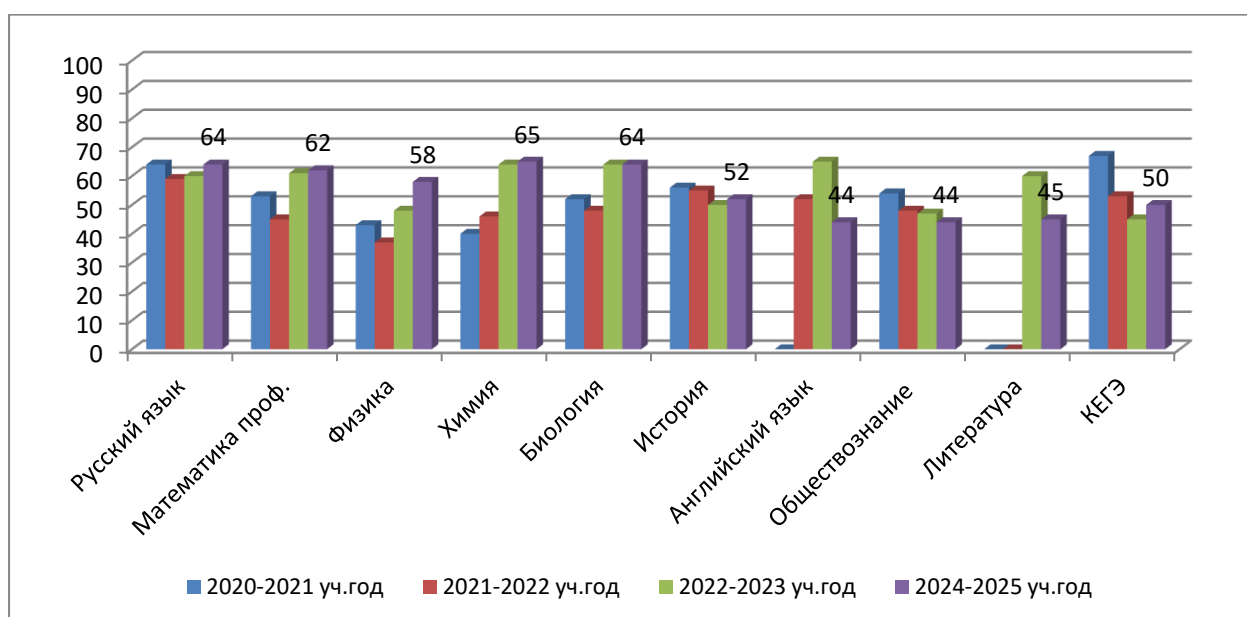
В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 3, информатику – 6, химию – 27, историю – 8, биологию – 29, английский язык -8 , литературу – 3. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023, 2024,2025 годы



Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2022- 2024 годами по школе

№	Предмет	Средний балл			
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год (фед.)	2024-2025 уч.год (фед.)
1	Русский язык	64	59	60(63,9)	64(60,7)
2	Математика профильная	53	45	61(62,5)	62(62)
3	Физика	43	37	48(63,2)	58(61,7)
4	Химия	40	46	64(56,6)	65(58,1)
5	Биология	52	48	64(54,1)	64(54,5)
6	История	56	55	50(57,2)	52(55,8)
7	Английский язык	0	52	65(65,4)	44(64,1)
8	Обществознание	54	48	47(55,1)	44(53,6)
9	Литература	0	0	60(60,9)	45(61,9)
10	КЕГЭ	67	53	45(54,7)	50(55,9)



В 2025 году самый низкий средний балл по английскому языку и обществознанию – 44. Набрали ниже минимального количества баллов:

- по химии трое обучающихся 7,4% (2024-13,6 % от числа сдававших экзамен),
- по обществознанию девять обучающихся 56,2% (2024-34,6% от числа сдававших экзамен),
- по биологии – двое обучающихся 10,3% (2024-7,6% от числа сдававших экзамен),
- по истории – один обучающийся 12,5% (2024- 26,6% от числа сдававших экзамен),
- по математике – трое обучающихся 5,4%(2024-4,9 % от числа сдававших экзамен),
- по русскому языку – трое обучающихся 5,4%(2024-5,3% от числа сдававших),
- по КЕГЭ – один обучающийся 16,7% (2024-25% от числа сдававших),

- по английскому языку – один обучающийся 14,3%(2024-16,7% от числа сдававших),

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень) средний балл	Русский язык средний балл
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/57	70
2020/2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/48	74
2021/2022	4/53	64
2022/2023	3/45	59
2023/2024	4/61	60
2024-2025	4/62	64

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.(сдававших)	Наивысший балл	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.(сдававших)	Наивысший балл	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.(сдававших)	Наивысший балл
Русский язык	16,1(5 чел.)	31	89	14,1(8 чел.)	57	94	23,2(13чел.)	56	97
Обществознание	9,1 (1 чел.)	11	90	15,4(4 чел.)	26	85	6,2(1чел.)	16	92
Литература	0	0	-	33,3(1 чел.)	3	94	-	3	-
Английский язык	0	3	0	33,3(2 чел.)	6	88	-	8	-
История	28,6(2 чел.)	7	93	13,3(2 чел.)	15	91	12,5(1чел.)	8	93
Информатика	0	2	0	0	8	-	-	6	-
Химия	33,3(2 чел.)	6	93	28,6(6 чел.)	21	100	33,3(9чел.)	27	95
Биология	0	7	0	26,9(7 чел.)	26	91	31(9чел.)	29	95
Физика	0	8	0	0	1	-	-	3	-
Математика (профильный уровень)	0	14	0	16,6(1 чел.)	16	90	11,8(2чел.)	17	82

Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	14	8	3	4	14	22

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием.

№	Класс	ФИО выпускника	Предметы													Итого		
			химия	литература	история	математика	математика база	русский язык	общество-знание	физика	биология	география	иностранный язык	КЕГЭ				
1.	11б	АТО	86				5	81										II степень
2.	11б	БСВ	90				5	97										I степень
3.	11б	ВДТ	93				5	89										I степень
4.	11б	ГДК	79				74	69			64							II степень
5.	11а	ДАБ		18			4	69	77(II)									II степень
6.	11б	ДМС					82	91					95					I степень
7.	11б	КВХ	82				5	81					77					I степень
8.	11а	МСА	62				76	69										II степень
9.	11а	МКС		57			64	89										II степень
10.	11б	МВВ	95				5	91					93					I степень
11.	11б	ОМА	82				4	64					76					II степень
12.	11б	САВ	95				5	94					85					I степень
13.	11б	СМБ					82	75									80	I степень
14.	11а	ТАА					80	63					71				51	II степень
15.	11с	УАВ					2	60	40							18		Не получила
16.	11а	ЦВМ			91		5	91	94									I степень
17.	11б	АЭА	78				4	78					86					II степень
18.	11б	ГМС	93				5	75					91					II степень
19.	11б	РАТ	79				5	64					78					II степень
20.	11б	ХВА	56				78	75					63					I степень
21.	11а	КГА					40	61	47							32		Не получил
22.	11а	МАА	30				72	70			51	61				13		II степень
23.	11а	МВА		59			74	81								44		I степень
24.	11а	ЦДП					5	72					70					II степень

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по химии, физике, русскому языку, истории, КЕГЭ и математике. Стабильный результат по биологии.
2. Снизился средний балл по обществознанию, английскому языку и литературе. Самый низкий средний балл по обществознанию и английскому языку. В 2024/25 году ни один обучающийся не сдавал экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 33,3 %, по обществознанию -56,2 (2024 год -34,6%,2023 год-36,4%)
4. Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты – 1 обучающийся будет пересдавать ОГЭ осенью (семейник).
Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 5,3 % от общей численности выпускников.

Результаты выполнения региональной диагностической работы 2025 года

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2024 года № 02-51-870/08-10199 и приказом Министерства образования и науки с Республики Северная Осетия-Алания от 14 января 2025 года №6 в образовательных организациях РСО-Алания было проведено сопоставительное исследование с целью диагностики состояния качества освоения образовательных программ обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Родной (осетинский) язык» и «Государственный (осетинский) язык РСО-Алания». В проведении исследования приняли участие 65 участников невладеющей группы и 32 участника владеющей группы.

№	ОО	Невладеющие			Владеющие		
		Понизили (Отметка < Отметка за П.ч.)	Повысили (Отметка > Отметка за П.ч.)	Подтвердили (Отметка = Отметка за П.ч.)	Понизили (Отметка < Отметка за П.ч.)	Повысили (Отметка > Отметка за П.ч.)	Подтвердили (Отметка = Отметка за П.ч.)
1	МБОУ СОШ №27	26	12	27	12	2	18

В таблице 3 представлен анализ уровня выполнения заданий теста диагностики по номерам заданий в разбивке по категориям участников, объединённых по отметкам.

Уровень выполнения заданий теста группой «невладеющих»

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Макс. балл	Уровень выполнения задания по группам участников, %				
			Средний	Группа «2»	Группа «3»	Группа «4»	Группа «5»
№1	Фонетика	1	72	45	55	72	82
№2		1	92	54	84	94	97
№3		1	94	61	88	96	98
№4	Лексика	1	76	42	59	72	90
№5	Пунктуация	1	71	38	57	68	84
№6	Морфология	1	71	34	56	68	84
№7		1	61	38	46	58	73
№8		1	74	37	59	72	87
№9		1	78	36	61	78	91
№10		1	91	57	81	93	98
№11	Соблюдение орфографических норм	4	88	54	79	89	95
№12	Нахождение правильного варианта (по содержанию текста)	7	85	43	70	87	94
№13	Распознавание перевода указанных предложений в тексте	3	69	10	35	69	91
№14	Определение предложения, которое описывает картинки	2	58	7	22	54	85

№15	Определение слов, отвечающих на указанные вопросы (по содержанию текста)	6	66	2	28	69	89
№16	Распознавание варианта для построения предложения с соблюдением лексических норм.	7	18	3	8	14	29

В таблице 4 представлен анализ уровня выполнения заданий теста диагностики по номерам заданий в разбивке по категориям участников, объединённых по отметкам.

Уровень выполнения заданий теста группой «владельцы»

Таблица 4

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Макс. балл	Уровень выполнения задания по группам участников, %				
			Средний	Группа «2»	Группа «3»	Группа «4»	Группа «5»
№1	Фонетика	1	75	40	67	80	93
№2		1	81	52	74	87	92
№3	Орфография	1	79	46	71	85	96
№4	Пунктуация	1	77	39	69	86	92
№5	Лексика	1	78	40	67	87	96
№6	Словообразование	1	73	39	64	80	90
№7	Морфология	1	74	36	65	82	92
№8		1	71	33	58	78	93
№9	Синтаксис	1	72	38	61	77	92
№10		1	78	44	69	85	96
№11	Соблюдение орфографических норм	4	78	44	71	84	95
№12	Выполнение фонетического разбора	3	50	8	26	58	84
№13	Распознавание слов, близких или противоположных по значению	2	44	5	17	51	86
№14	Распознавание слов по составу в предложении	2	43	2	15	50	87
№15	Распознавание грамматических признаков слов; определение частей речи	2	44	4	18	50	86
№16	Определение главных членов предложения	2	43	3	17	46	86
№17	Умение соотносить предложения с заданной темой; правильно списывать их и составлять текст.	2	67	27	54	74	92
№18	Умение составлять предложения, отображающие содержание картины; соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления; орфографические и пунктуационные нормы	3	41	9	26	43	71

Статистика по отметкам по ОО
 диагностики состояния качества освоения образовательных программ
 обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций по учебным
 предметам «Государственный (осетинский) язык»

№	ОО	кол-во уч-ков	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
1	МБОУ СОШ №27	65	4	6,2	12	18,5	18	27,7	31	47,7

Статистика по отметкам по ОО диагностики состояния качества освоения
 образовательных программ обучающимися 5-х классов общеобразовательных
 организаций по учебным предметам «Родной (осетинский) язык»

№	ОО	кол-во уч-ков	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
1	МБОУ СОШ №27	32	0	0,0	13	40,6	13	40,6	6	18,8

При этом также для обеих групп характерно статистически значимое смещение среднего первичного балла и медианы распределения в сторону более высоких значений, по сравнению со стандартным, что можно объяснить или высоким в среднем по всем участникам диагностики уровнем освоения учебных программ по дисциплинам, или пониженным уровнем требований комплектов оценочных заданий.

В целом вид статистического распределения результатов показывает достаточную дифференцирующую способность используемых тестов для обеих групп тестируемых.

Сравнение средних значений первичного балла по вариантам диагностических тестов (Таблицы 1 и 2), позволяет сделать вывод о фактическом равенстве сложностей различных вариантов.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования по г.Владикавказ от 27.01.2025 № 208 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел
Русский язык	84	90	81	99	83	24
Математика	84	86	75	94	94	22
Окружающий мир	44					
Литература	32		25	33	31	
Биология		57	26	37		
История		56	21	30	23	
Обществознание			32	28	25	22
География		30	51	32	31	23
Химия					25	
Физика				23	25	
Английский язык		25				

Вывод: в работе приняли участие 461(70,8 %) учеников из 651. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литература».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гатикоева Л.В	10	8	8	2	69,23	4	10	6	6	53,85
4 «Б»	Гуцаева Ц.М.	5	14	17	0	52,78	8	17	8	3	69,44
4 «В»	Томаева В.О.	7	8	7	0	68,18	7	8	5	2	68,18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,5 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гатикоева Л.В	11	9	6	0	76,92	7	11	7	1	69,23
4 «Б»	Гуцаева Ц.М.	12	13	9	0	73,53	15	15	3	1	88,24
4 «В»	Томаева В.О.	8	9	7	0	70,83	6	11	5	2	70,83

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,1% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гатикоева Л.В	15	4	2	0	90,48	0	9	12	0	42,86
4 «В»	Томаева В.О.	8	9	6	0	73,91	8	9	3	3	73,91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,3% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Гуцаева Ц.М.	13	8	11	0	65,63	10	15	5	2	78,13

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нагорная Н.И.	2	17	9	0	67,86	0	6	12	10	21,43
5 «Б»	Нагорная Н.И.	5	21	6	0	81,25	3	6	17	6	28,13
5 «В»	Джидзалова Ж.А.	4	16	10	0	66,67	0	6	15	9	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,8% (2024-6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,9% (2024-1%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,3% (2024-23%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кочиева З.С.	4	13	10	0	62,96	2	6	14	5	29,63
5 «Б»	Кочиева З.С.	3	15	13	0	58,06	0	14	15	2	45,16
5 «В»	Хамицаева Н.Л.	3	14	11	0	60,71	0	8	17	3	28,57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (2024-7,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,5% (2024-70,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5% (2024-21,4%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Короева А.А.	2	8	7	7	41,7	2	8	7	7	41,7
5 «Б»	Пухаева Л.М.	15	5	12	0	62,5	6	13	10	3	59,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Клюева Н.В.	11	9	5	0	80	12	8	5	0	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Бязрова Э.Г.	10	12	8	0	73,3	0	11	18	1	36,7
5 «В»	Бязрова Э.Г.	4	17	6	0	77,8	0	9	17	1	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мкртычева Н.Ш.	15	7	8	0	73,3	0	4	18	8	13,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бурдули К.Г.	7	16	3	0	88,46	2	8	9	7	38,46
6 «Б»	Бурдули К.Г.	20	13	0	0	100	3	12	13	5	45,45
6 «В»	Нагорная Н.И.	5	7	10	0	54,55	1	2	8	11	13,64

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80,3% (2024-22,5% ;2023-16,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,5 % (2024-70,9% , 2023 -73,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,2% (2024-6,5% ; 2023-9,9%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал снижение результатов уровня обученности обучающихся 6-х классов по отношению к предыдущим годам.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кочиева З.С.	4	12	6	0	72,73	3	11	8	0	63,64
6 «Б»	Кочиева З.С.	8	19	5	0	84,38	2	18	12	0	62,5
6 «В»	Хамицаева Н.Л.4	1	5	14	1	28,57	0	3	15	3	14,29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,6% (2024-30,3% ; 2023-12,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,4% (2024- 43% ;2023-55,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % (2024-26,7% ;2023-31,8%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний 24/25 г.	Итоги ВПР				Качество знаний 24/25 г.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Короева А.А.	5	6	9	0	52,4/84	2	5	7	6	33,3/24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал о необъективности выставления оценок по предмету (завышены четвертные оценки)

Обществознание (в компьютерной форме)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Пухаева Л.М.	15	13	4	0	87,5	1	4	11	16	15,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 96,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний 24/25 г.	Итоги ВПР				Качество знаний 24/25 г.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Галачиева Л.К.	2	20	4	0	84,6/77,0	0	14	11	1	53,9/11,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6»Б»	Беркаева М.М.	10	18	3	0	90,3	0	20	11	0	64,5
6 «В»	Беркаева М.М.	4	10	6	0	70	0	4	16	0	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,98% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология», «Литература»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джидзалова Ж.А	3	14	17	1	48,6	1	4	16	14	14,3
7 «Б»	Бурдули К.Г.	4	7	25	0	30,6	3	14	10	9	47,2
7 «В»	Бурдули К.Г.	4	17	7	0	75	4	11	10	3	53,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,5% (2024-37,1% ;2023-34,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,4% (2024-57,1 % ;2023-60,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,1 % (2024-5,7%;2023-4,9%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2025 по русскому языку показал снижение уровня обученности обучающихся 7-х классов. В 7 «Б» классе положительную динамику по предмету и необъективное выставление оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гогичашвили Д.И.	3	11	20	0	41,2	1	9	19	5	29,4
7 «Б»	Дулаева К.Т	1	5	27	0	18,2	3	15	11	4	54,6
7 «В»	Дулаева К.Т	2	15	10	0	62,7	4	9	12	2	48,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,6% (2024-48,5% ;2023-24% ;2022-31,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,1%(2024-49,5% ;2023-69,5% ;2022-56%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –21,3% (2024-2 %; 2023-6,5% ;2022-12,5%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2023 -2025 по математике в 7 «Б» классе показал положительную динамику по предмету

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Беркаева М.М.	3	3	25	1	18,8	3	13	16	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –34,4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о положительной динамике и необъективное оценивание педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Короева А.А.	0	3	13	14	10,0	0	2	16	12	6,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7 % обучающихся. ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Короева А.А.	17	11	0	0	100	3	12	9	4	53,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Дулаева М.А.	3	18	2	0	91,3	2	8	13	0	43,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний 24/25	Итоги ВПР				Качество знаний 24/25
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Галачиева Л.К.	9	16	12	0	67,6/56,8	0	19	16	2	51,4/27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,4% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джидзалова Ж.А.	3	10	20	0	39,4	5	2	18	8	21,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,1% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике по предмету

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Литература», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Агузарова И.С.	0	6	23	2	19,4	5	2	18	6	22,6
8 «Б»	Джидзалова Ж.А.	3	15	6	0	75	1	2	11	10	12,5
8 «В»	Агузарова И.С.	5	10	13	0	53,6	6	7	8	7	46,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,8% (2024-48,8% ,2023-51,2%;2022-73,1%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,9% (2024-47,7%

,2023-40,3%;2022-26,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,25% (2024-3,5 % ,2023-5,5%;2022-0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету. В 8 «Б» необъективность выставления оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гогичашвили Д.И.	0	10	21	3	29,4	0	13	17	4	38,2
8 «Б»	Гогичашвили Д.И.	2	9	16	5	34,4	0	15	16	1	46,9
8 «В»	Дулаева К.Т.	6	13	9	0	67,9	7	14	7	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,8% (2024-14,6% (2023-14,3% ;2022-56,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,6% (2024-58,7%, 2023-80%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,5% (2024-26,7% , 2023- 5,7%;2022-0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Джидзалова Ж.А.	3	14	14	0	54,8	7	9	10	5	51,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –35,5% обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Таугиева З.К.	3	12	10	0	57	2	9	12	2	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Дзлияева Т.В.	17	6	0	0	100	6	13	4	0	82,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,2% (обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Короева А.А.	0	10	8	7	40	0	10	8	7	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% (2024-96,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (2024-3,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2024-0%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний 24/25	Итоги ВПР				Качество знаний 24/25
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Дулаева М.А.	7	12	6	0	76/79	3	15	7	0	72/57,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Беркаева М.М.	4	15	12	0	61,3	3	16	11	1	61,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 1 семестр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Бурдули К.Г.	9	7	8	0	66,7	13	7	2	2	83,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	Бегиева Т.Б.	12	7	3	0	86,4	8	11	3	0	86,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	Тер-Саакянц К.Г.	9	8	5	0	77,3	15	6	1	0	94,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	Мкртычева Н.Ш.	16	7	0	0	100	5	14	4	0	82,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,4%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 41,05% (2024-53,3 %;2023-49,4%) процента обучающихся не подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие отметок по ВПР и отметок за четверть выявлено по русскому языку 6-ые классы-80,3%; по географии 5 «А» -90%, по обществознанию 6 «Б» - 96,9%; по обществознанию 7 «Б»- 82,1%. Подтверждение зафиксировано по русскому языку(68,18%),математике(70,83%) , окружающему миру (73,91%)в 4 «В» ; по английскому языку (80%) 5 «В», по географии (61,3%) 8 «Б»; по математике (86,4%) в 10 «А». Анализ результатов ВПР показал повышение качества знаний по русскому языку(69,4%), математике (88,24%),литературе(78,13%) 4«Б»; по математике 7 «Б»(54,6%),8 «Б» (75%); по географии 7 «Б»(50%); по русскому языку (83,3%) 10 «А»; по обществознанию (94,5%) 10 «А».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Победители и призеры РЭ ВсОШ

На РЭ всероссийской олимпиады школьников прошли 44 обучающихся (80% числа победителей и призёров МЭ). По результатам РЭ ВсОШ 15 обучающихся стали победителями и призёрами, это составило 34% от числа принявших участие, из них 4 победителя составили 9% от принявших участие, 11 призёров составили 25 % числа принявших участие. Ученица 10 (медицинского) класса Бекоева Юлиана стала победителем по двум предметам (биология и экология), а Сергеев Сергей прошел на заключительный этап ВсОШ.

№п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Гуртовой Кирилл Алексеевич	9Б	англ язык	призёр	Махчиева Е.Ю.
2	Абаев Таймураз Олегович	11Б	биология	призёр	Кантемирова З.А.
3	Айвазова Элеонора Андреевна	11Б	биология	призёр	Кантемирова З.А.
4	Хугаева Валерия Альбертовна	11Б	биология	призёр	Кантемирова З.А.
5	Богданова Софья Вячеславовна	11Б	биология	призёр	Кантемирова З.А.
6	Галаванова Диана Константиновна	11Б	биология	призёр	Кантемирова З.А.
7	Сергеев Сергей Андреевья	10А	биология	победитель	Кантемирова З.А.
8	Бекоева Юлиана Гелаевна	10А	биология	победитель	Кантемирова З.А.

9	Плиева Диана Руслановна	9В	биология	призёр	Кантемирова З.А.
10	Кульчиев Сармат Батразович	9В	биология	призёр	Кантемирова З.А.
11	Ревазов Артур Николаевич	11Б	экология	призёр	Кантемирова З.А.
12	Бекоева Юлиана Гелаевна	10А	экология	победитель	Кантемирова З.А.
13	Багаев Марат Асланович	10А	экология	призёр	Кантемирова З.А.
14	Капослёз Марк Сергеевич	9В	экология	победитель	Кантемирова З.А.
15	Кокова Ангелина Константиновна	9В	экология	призёр	Кантемирова З.А.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Результаты МЭ олимпиады 2025-2026 уч год

№ п/п	ФИО об-ся	уровень	класс	ФИО учителя
ЛИТЕРАТУРА				
1				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Грибенченко Варавара Васильевна	победитель	8Б	Бурдули К.Г.
2	Марданова Анна Руслановна	призёр	9В	Агузарова И.С.
3	Гордусенко Дарья Владимировна	призёр	9В	Агузарова И.С.
4	Марданова Альда Руслановна	призёр	9В	Агузарова И.С.
5	Кочиева Дана Вадимовна	призёр	9В	Агузарова И.С.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1				
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1				
ИСТОРИЯ				
1	Лалаян Ирина Арутюновна	призёр	8В	Пухаева Л.М.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Гогаев Борис Аланович	призёр	10А	Нечипуренко З.А.
2	Дудаев Давид Андреевич	призёр	9А	Туаева В.Б.
ЭКОЛОГИЯ				
1	Дауева Вероника Владиславовна	призёр	11А	Кантемирова З.А.
2	Багаев Марат Асланович	призёр	11А	Кантемирова З.А.
3	Плиева Диана Руслановна	победитель	10Б	Кантемирова З.А.
4	Капослёз Марк Сергеевич	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
5	Сабеева Регина Робертовна	призёр	9Б	Кантемирова З.А.
БИОЛОГИЯ				
1	Сабеева Регина Робертовна	призёр	9В	Кантемирова З.А.
2	Базаева Ангелина Анваровна	призёр	9В	Кантемирова З.А.
3	Гордусенко Дарья Владимировна	призёр	9В	Кантемирова З.А.
4	Марданова Анна Руслановна	призёр	9В	Кантемирова З.А.
5	Марданова Альда Руслановна	призёр	9В	Кантемирова З.А.
6	Карданова Сабрина Анзоровна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
7	Исгандаров Рахман Эльхан-оглы	призёр	10Б	Кантемирова З.А.

8	Баева Элина Руслановна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
9	Плиева Диана Руслановна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
10	Коновалова Вероника Алексеевна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
11	Угнич Георгий Давидович	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
12	Боранти Самира Ирбековна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
13	Магаева Алина Ирбековна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
14	Козонова Ксения Нугзаровна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
15	Дзодзикова Дарья Олеговна	призёр	10Б	Кантемирова З.А.
16	Ельджарова Виктория Викторовна	призёр	11А	Кантемирова З.А.
17	Доева Дина Таймуразовна	призёр	11А	Кантемирова З.А.
18	Дауева Вероника Владиславовна	призёр	11А	Кантемирова З.А.
ГЕОГРАФИЯ				
1	Дзиева Салима Батразовна	победитель	8В	Беркаева М.М.
2	Лалаян Ирина Арутюновна	призёр	8В	Беркаева М.М.
3	Марданова Альда Руслановна	призёр	9В	Беркаева М.М.

Рекомендации: учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Научно – исследовательская деятельность:

Учителя и учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно-исследовательской работе.

04.03.2025 г. учителя осетинского языка и литературы Гагиева Л.А. и Хозиева Э.В. приняли участие в международной научно-практической конференции «Художественный мир Нафи Джусойты», которая проходила в СОРИПКРО.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях.

Так, учащиеся 10А класса Бекоева Ю. и Дзагоев С. заняли 2 место в Республиканском конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку» (секция «Биология», рук.Бязрова Э.Г.)

Учащийся 8в класса Тобоева Д. занял 2 место в Республиканском конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку» (секция «Биология», рук.Дзасохова З.А.)

Учащиеся 10А класса Бекоева Ю. и Сергеев С. заняли 1 место в научно-практической конференции по естественно-научным дисциплинам «От проекта к выбору профессии» (рук.Бязрова Э.Г.)

Учащаяся 7В Габараева А. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (рук.Дзасохова З.А.)

Учащаяся 9В класса Плиева Д. заняла 1 место в Республиканской интеллектуальной экологической игре «Знатоки природы».

Учащаяся 8В класса Валиева А.В. была награждена дипломом I степени на Открытых Шёгреновских ученических чтениях (рук.Гагиева Л.А.). Учащаяся 3Б класса Валиева Хугаева В.Н. была награждена дипломом II степени на Открытых Шёгреновских ученических чтениях (рук.Гагиева Л.А.)

Учащийся 8Б класса Багаев А. был награжден дипломом I степени на Международной научно-исследовательской конференции «Хетагуровские чтения» (рук. Гагиева Л.А.).
Учащаяся 11Б класса Хачатурян О. заняла 1 место в Республиканском конкурсе чтецов среди школьников, посвященный Международному дню родных языков (рук.Аршиева 3.3.)

Учащаяся 4А класса Газзаева А. заняла 1 место в Республиканском конкурсе чтецов среди школьников, посвященный Международному дню родных языков (рук.Аршиева 3.3.)

Учащаяся 5Б класса Залеева В. заняла 2 место в Республиканском конкурсе чтецов среди школьников, посвященный Международному дню родных языков (рук.Хозиева Э.Ч.)

Учащийся 8Б класса Текоев С заняла 3 место в Республиканском конкурсе чтецов среди школьников, посвященный Международному дню родных языков (рук.Гагиева Л.А.)

Учащаяся 11А Дзиева А. заняла 2 место в Муниципальном конкурсе чтецов «Амыраны рухс». (рук.Гагиева Л.А.)

Учащаяся 9 «Б» класса Алборова А. заняла 2 место в VII Республиканском фестивале «Фыдæлтты фарн» (рук. Гагиева Л.А.)

Учащаяся 9 «А» класса Моргоева А. заняла 1 место в VII Республиканском фестивале «Фыдæлтты фарн» (рук. Хозиева Э.Ч.)

11.03.2025 команда школы заняла 1 место в Республиканском конкурсе – II фестиваль народов России «Радуга дружбы» в ВТЭТ.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	98	46	0	52	33	22	8	3	0
2023	96	62	0	34	30	23	4	3	0
2024	90	29	3	58	57	49	6	2	0
2025	94	59	1	34	54	48	1	5	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно на уровне НОО и ООО. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10-х классов МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием (график прилагается). Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах :письменные контрольные работы ,тестовые письменные работы. Аттестация проводилась по предметам учебного плана. Результаты проведенных ВПР весной 2025 года были учтены в качестве промежуточной аттестации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 3 – внутренних совместителя

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Уровень образования педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей:

- 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 6 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности «Учитель»;
- 4 человека имеют звание Почетный работник образования: Гагиева Л.А., Кадзаева Л.А., Ногаева А.В., Хозиева Э.Ч.
- 1 человек - Бегиева Т.Б. – имеет звание Заслуженный работник образования РСО-Алания, к.п.н.

В этом году аттестованными на соответствие занимаемой должности «Учитель» стали следующие учителя: Горшенева Л.Ф., Кокоева Н.О., Дулаева М.А., Нартикоева Н.Ш., Нагорная Н.И., Махчиева Е.Ю.

Барсегянц Н.А. и Гагиева Л.А. подтвердили высшую категорию, а Аршиева З.З. получила высшую категорию.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Учителя нашей школы принимают участие в различных конкурсах. Так, учитель английского языка Тасоева А.Б. участвовала в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Учитель начальных классов Туаева Т.Г. участвовала в Республиканском конкурсе «Лучший классный руководитель».

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах. В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Достижения педагогов

В течение учебного года разными наградами и благодарностями были отмечены учителя школы.

Благодарность Джимиевой Г.Х. за активную работу, направленную на укрепление работы, направленную на укрепление единства, дружбы и взаимопонимания многонационального народа Республики Северная Осетия-Алания. (Дом дружбы народов)

Благодарность Джимиевой Г.Х. за активную гражданскую позицию и помощь в реализации профессионального обучения. (Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания)

Благодарность Джимиевой Г.Х. за высокий уровень подготовки учеников. (СОГУ, кафедра фармации)

Благодарность Джимиевой Г.Х. за выдающий вклад в развитие современного мечевого боя в Республике Северная Осетия-Алания. (президент РО ФСМБ РСО-Алания).

Благодарность Пухаевой Л.М. за участие в качестве члена жюри в ежегодном Региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Республики Северная Осетия-Алания» в 2025 году (Номинация «лучший классный руководитель»).

Благодарность Ногаевой А.В. за подготовку победителя Международного творческого конкурса «Дыхание весны» (Санкт-Перербург).

Благодарность Ногаевой А.В. за подготовку команды на Республиканский экологический конкурс «Знатоки природы».

Благодарность Ногаевой А.В. за высокий профессионализм и методическую грамотность при проведении экспертизы конкурсных работ в XIX Региональном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир».

Благодарность Гагиевой Л.А. за участие и подготовку участников во II фестивале «Радуга дружбы», посвященный Международному дню родного языка.

Кады нысанæй хорзæхгонд цæуы Гæджиты Лянæ æркаст-конкурс «Ирон дæн æз»-мæ скъоладзауы кæй бацæттæ кодта, уый фæдыл.

Благодарность Гагиевой Л.А. за подготовку победителя и призера муниципального этапа республиканского литературно-художественного конкурса «Ирон аив дзырды дæсны», посвященного 165-летию со дня рождения Коста Левановича Хетагурова.

Благодарность Тер-Саакянц К.К. за высокий уровень подготовки призера Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса».

Благодарность Садовничий Н.Н. за активное участие в Межрегиональном фестивале русских народных сказок и сказок народов Северного Кавказа и республики Крым «В тридевятом царстве...»

Благодарность Аршиевой З.З. за активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, целеустремленность и упорство, нацеленность на победу, проявленную активность, чувство патриотизма и верности своему Отечеству. (Председатель МРООСМП и СПЗО мама Героя).

Благодарность Бицовой Д.К. за организацию и проведение Республиканского форум-концерта «Победа».

Благодарность Бязровой Э.Г. за высокий уровень подготовки команды на IV Республиканскую интеллектуальную экологическую игру «Знатоки природы, посвященную Международному дню гор и столетию Республики Северная Осетия-Алания».

Грамотой от заместителя Министра была награждена Гагиева Л.А. за большой вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения Республики Северная Осетия-Алания. А также Гагиева Л.А. стала обладателем гран-при в конкурсе педагогического мастерства «Методическая копилка» в 2025 году.

Грамотой была награждена Бязрова Э.Г. за большой вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения республики Северная Осетия-Алания.

Грамотой была награждена Дзасохова З.А. за большой вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения республики Северная Осетия-Алания.

Грамотой была награждена Агузарова И.С. за активное участие в мероприятиях Республиканского Дома дружбы народов РСО-Алания.

Аршиева З.З., Гагиева Л.А. и Хозиева Э.Ч., учителя родного языка, были экспертами по проверке олимпиадных работ (муниципальный этап).

Гагиева Л.А. – член экспертной группы экспертизы учебников.

Гагиева Л.А. является членом жюри республиканского профессионального конкурса педагогического мастерства «Методическая копилка» в 2025г.

Гагиева Л.А. входит в состав рабочей группы по вопросам совершенствования качества преподавания осетинского языка и литературы в системе образования РСО-Алания.

Экспертами предметной комиссии на ГИА являются: Бегиева Т.Б., Барсегайц Н.А., Тер-Саакянц К.Г., Арчегова С.З., Гогичашвили Д.И.

Багиева Т.Б. проводила обучающие семинары для экспертов ЕГЭ. Она является заместителем председателя предметной комиссии на ЕГЭ и членом конфликтной комиссии.

Кантемирова З.А. является председателем предметной комиссии на ЕГЭ.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи.

Оценка кадрового потенциала школы

1. 2025 год показал, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для

реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева с 1 сентября 2025 года.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ возрастного состава педагогическими работниками школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 года.

Школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ 27 им.Ю.С.Кучиева составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13118 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10170 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10170	9670
2	Педагогическая	140	90
3	Художественная	2300	1800
4	Справочная	135	83
5	Языковедение, литературоведение	155	78
6	Естественно-научная	123	52
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	75	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- кванториум по биологии;
- два компьютерных класса;
- кванториум (робототехника)

В Школе есть два учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На третьем этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, буфет и спортзал.

Оборудована асфальтированная площадка для игр на территории Школы, так же мини футбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов;
- оснащенность классов – 93 процента ,оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Закуплено оборудование для кабинетов : ОБЗР, труд(домоводство)

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1004
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (42,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,01
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62/4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	22 (37,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	512 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	37(3,7%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1004 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (16,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		76
– с высшим образованием	человек	73
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	24 (31,6%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		14 (18,4%)
– первой		10 (13,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (21%)
– больше 30 лет		22(28,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		22 (23%)
– от 55 лет		23 (30,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,89
--	-------	------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ 27 им.Ю.С.Кучиева имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Приоритетные направления работы школы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность
5. Работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие самообразования.
6. Совершенствовать информационную образовательную среду школы.

