ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МБОУ СОШ№27им Ю.С.Кучиева за 2017-2018год.

В 2017-2018 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях личностно-ориентированного обучения. И ставила пред собой следующие задачи:

- способствовать внедрению новых ФГОС в 2017-2018 учебном году.

-Активно использовать системно-деятельностного подхода

в обучении

- в основной и старшей школе совершенствовать содержание и технологии

образования за счет внедрения активных форм организации деятельности

обучающихся и здоровьесберегающих технологий и развития

- Усовершенствовать работу с одаренными детьми.

- совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей ученика.

-Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

-Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

- Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

- Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления.

 Обучение в школе проводилось на базе МБОУ СОШ № 28 в связи с реконструкцией здания школы № 27 и капитальным ремонтом в две смены. В I смену обучались 1,10,11 классы, во II смену 2-9 классы.

 1-4классы– в режиме пятидневной рабочей недели, 5-11 классы шестидневной рабочей недели.

 Школа работала в соответствии с Программой развития МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева, реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

**Из 56 преподавателей, работающих в коллективе:**

52 % - аттестованы

7 % - имеют I квалификационную категорию

28% - имеют высшую категорию

37% - соответствуют занимаемой должности.

Молодые специалисты, работавшие в 2017-2018 учебном году

Коцлова О.А. – учитель начальных классов

Кумаллагова М.О. – учитель истории.

В 2017-2018 учебном году подали заявления на аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Учителя начальных классов – Балабанова Ж.В. и Бицоева Д.К. не прошли аттестацию, учитель географии Григорян Е.М. отозвала свое заявление.

**Повышение педагогического мастерства**

Учитель математики Бегиева Т.Б. являлась заместителем председателя комиссии по проверке экзаменационных работ и зместителем председателя конфликтной экзаменационной комиссии.

Учитель географии Беркаева М.М. была членом комиссии олимпиадных работ муниципального этапа.

Учитель физической культуры Нечипуренко И.А. была привлечена 19.06.2018г. РИПКРО к проведению занятий на курсах повышения квалификации учителей физической культуры ОО РСО-Алания по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в контексте формирования НСУР».

В рамках программы по преемственности между МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева и МБДОУ № 106 25.04.2018г. учитель начальных классов Гуцаева Ц.М. провела открытый урок по окружающему миру, в котором принимали участие воспитанники ДОУ № 106. Классные руководители: Балабанова Ж.В., Турлова Е.С., Аршиева З.З., Демеева З.С., Квашнина Н.К. показали кружковую работу.

Психологом школы Саматеевой М.З. выпущена книга «Особенности жизнестойкости и готовности к изменениям в старшем школьном возрасте» в немецком школьном издательстве.

В соответствии с договором от 29.08.2017г. по организации и руководству педагогической практики студентов 4 курса начального образования психолого-педагогического факультета с 04.09.2017г по 16.09.2017г. в количестве 11 человек проходили производственную практику на базе СОШ № 27 им.Ю.С.Кучиева.

**Внутришкольный контроль**

ВШК проводился в 2017-2018 учебном году с целью оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса. **Основными элементами контроля являлись:**

состояние преподавания учебных предметов;

ведение школьной документации;

выполнение учебных программ;

подготовка к проведению ГИА;

выполнение решений педсоветов и совещаний.

**Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:** фронтальный (контроль за работой педкадров);

текущий (оценка результатов образования в 1-11кл.);

итоговый (оценка результатов образования в 1-11кл. за 1,2 полугодия и год); классно обобщающий (в 1,4,10,11 кл.);

персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя).

За учебный год администрацией школы было посещено120 уроков.

В течение года проверялись классные журналы и электронные журналы. При проверке классных журналов отмечалось, что учителя в основном правильно, аккуратно и своевременно заполняли журналы.

Есть учителя, которые не соблюдают единые требования по оформлению журналов, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

 **Административный контроль**

По посещенным урокам видно, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место быть и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Т.к. уроки монотонные, скучные, учителя не планируют задания для обучающихся с высокой и низкой мотивацией, не рационально использовано учебное время, не используются новые образовательные технологии.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у младших школьников;

Совершенствовать работу высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися

**Анализ учебной работы**

Количество обучающихся на начало года – 631 человек, на конец года – 612 человек. В начальной школе обучалось -226 человек, в среднем звене - 301 человек и в старшем звене – 85 человек.

На дому по медицинским показаниям обучались 3 детей:

2 А класс – Хугаев Владислав

3 А класс – Боброва Анна

7 Б класс – Теблоева Моника

Учащаяся 6Б класса Боллоева М. обучалась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Промежуточная аттестация**

В истекшем учебном году проводилась промежуточная аттестация, по итогам которой можно сделать следующие выводы: основная масса обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования усвоила образовательные программы по предметам. Не прошли промежуточную аттестацию по итогам 9 класса Тасоева Диана (математика), Терчикоев Алан (математика) иХугаева Аида (обществознание, английский зык).

**Анализ ВПР**

ВПР - это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС. Их организация предусматривала: единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. Проводится ВПР третий год.

Анализ ВПР по истории в 11 –х классах – учитель Кокаева Ф.М.

Всего – 43 уч-ся

На «5» - 18 уч-ся

На «4» - 19 уч-ся

На «3» - 7 уч-ся

На «2» - 1 уч.

Подтвердили свою оценку 26 учащихся, ниже полугодовой оценки 10 учащихся, выше полугодовой оценки 9 учащихся. Анализ ВПР по географии в 11 –х классах – учитель Григорян Е.М.

Всего – 37 уч-ся

«5» - 5 уч-ся

«4» - 21 уч-ся

«3» -9 уч-ся

«2» - 2 уч-ся

Подтвердили свою оценку 14 учащихся, ниже полугодовой оценки – 16 учащихся, выше полугодовой оценки -7 учащихся.

94,6 % успеваемость и 70,3% качества.

Анализ ВПР по химии в 11 – х классов – учитель Лазариди В.М.

Дата – 05.04.2018г. Максимальный балл – 33

**11 А класс:**

Присутствовали – 18 уч-ся

Подтвердили оценку -12уч-ся

Выше полугодовой оценки – 2 уч.

Ниже полугодовой оценки – 5 уч.

**11 Б класс:**

Присутствовали – 18 уч-ся

Подтвердили оценку -10уч-ся

Выше полугодовой оценки – 3 уч.

Ниже полугодовой оценки – 6 уч.

11 А класс

 «5» - 2уч.

 «4» - 7уч.

 «3» - 9уч.

 «2» - 0

 11 Б класс

 «5» - 5уч.

 «4» - 13уч.

 «3» - 0

 «2» - 0

**Рекомендации:**

 1). Уделить внимание решению задач практической направленности;

 2). Обратить внимание на решение уравнений с изменениями степеней окисления.

**Рекомендуется:**

1.Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО, выявить причины, приведшие к отрицательной динамике по качеству знаний;

2.Проанализировать допущенные детьми ошибки и проработать с обучающимися не до конца усвоенные темы;

3.Усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;

4.Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

5.Спланировать работу по отработке у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызвали затруднения.

**Работа педагогического коллектива по подготовке выпускников ГИА в 2017-2018 учебном году**

**Итоговое собеседование:** Апробация итогового собеседования с 2018-2019г. станет для 9-х классов допуском к ГИА -9.

Итоговое сочинение (ИС) было направлено на проверку навыков спонтанной речи. Состояло из 4-х частей: чтения текста вслух, пересказа с привлечением для информации монологического высказывания по одной из выбранных тем и диалога с экзаменатором – собеседником.

Навык устной речи необходим в старшей школе, это неотъемлемая часть проектной деятельности, умения презентовать свою работу.

**Выводы:** Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Показателями успешности работы являются:

1.Выполнение закона РФ «Об образовании»;

2.Стабильность успеваемости обучающихся школы;

3.Выступление обучающихся на различных конкурсах, конференциях;

4.Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы;

5.Использование информационных технологий в организации УВП.

На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформировать задачи на будущий 2018-2019 учебный год.

Итоговое сочинение

 В декабре в МБОУ СОШ№27 60 обучающихся 11 классов писали итоговое сочинение. 2 человека получили «незачет» и получили возможность пересдать в феврале.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;

- мероприятия по организации ОГЭ;

- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

* систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
* работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
* работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
* организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
* проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
* проверку школьной документации;
* контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
* оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
* индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

 67обучающемуся 9 класса прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса 2018 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Подготовка к итоговой аттестации должна носить системный характер. Анализируя работы учащихся прошлых лет, выявляются следующие проблемы:

- неумение выполнять операции с переводом единиц измерения;

- низкий процент верно решивших количественные и качественные задачи, а большинство вообще не приступали к решению этих задач;

- большое затруднение в выполнении практических заданий (несоответствие приборов в школьных лабораториях новому оборудованию, предложенному во время экзамена);

- проблемы оформления решений в заданиях с развернутым ответом: многословность пояснения очевидных фактов, небрежность работы с формулами, ошибки при математических расчетах.

Трудность в сдаче ГИА для многих учащихся связана,  прежде всего, с непониманием того, как к нему готовиться. Между тем уже в самой структуре экзамена содержится указание на то, как можно выстроить подготовку: существующий кодификатор позволяет разбить материал на несколько крупных тематических блоков, выстроив повторение по содержательным (механика, электричество, оптика, атомная физика и т.д.) линиям.

Такой подход будет способствовать формированию более прочных знаний и, как следствие, более уверенному поведению выпускника на экзамене вне зависимости от того, в какой форме экзамен будет проводиться.
**I этап – выявление дефицитов в знаниях школьников и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.**

**II этап – работа над ошибками, закрепление пройденного материала.**

В своей педагогической практике мы уже несколько лет сталкиваемся с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. Экзамен по физике в форме ОГЭ и ЕГЭ выбирают те учащиеся, которым физика нужна в дальнейшем для поступления в ссузы или в Вузы. Эти дети заинтересованы в получении высоких баллов для поступления на бюджетные отделения. Но в связи с тем, что оценка за экзамены по выбору не влияет на оценку в аттестате, иногда физику выбирают учащиеся, которые несерьёзно относятся к выбору предмета. Уже в 7-ом классе мы знакомим учащихся с формой проведения ОГЭ -9 и ЕГЭ -11, его целями и задачами, бланками ответов и КИМами, критериями оценки.

Беседа с родителями «Как помогать ребенку готовиться к ГИА».

Информирование родителей о правилах проведения ГИА.

Организация формирования предметной готовности (методическая деятельность)

С обучающимися

Составление учебно – методического плана повторения материала;

Включение в учебный процесс не только тестовых заданий, но и количественных, качественных, графических и других типов задач;

Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом);

Составление «листа самоконтроля» по каждому ученику на основании выполненных работ;

Проведение пробного экзамена;

Контроль текущих оценок по физике;

Индивидуальные консультации.

С педагогами

Отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга.

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации по физике.

Организация психологической готовности

С обучающимися

Познакомить с возможными способами деятельности при сдаче ГИА, выработать индивидуальный стиль.

Познакомить с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

С родителями

Беседа для родителей «Режим школьника в период подготовки его к экзаменам. Режим работы, отдыха и питания»

Очевидно, что все ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговому контролю.
Подготовка к итоговому контролю, как правило, предполагает повторение большого объема предметного материала. Это необходимо учитывать при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к контрольной проверке. Такая работа должна проводиться в несколько этапов.

Реализация проекта начинается в сентябре, когда уточняется список обучающихся, выбирающих физику как предмет итоговой аттестации за курс средней и основной школы, как предмет, необходимый для продолжения дальнейшего образования.

После уточнения списков, формирования групп и составления расписания разрабатывается **система подготовки к ГИА**, которая включает в себя следующие пункты:

1. Анализ ГИА прошлых лет

2. Планирование занятий по подготовке к ГИА во внеурочной деятельности.

3. Комплектование промежуточных диагностических материалов по разделам. Организация закрепления пройденного материала

4. Самообразование учителя

5. Создание и внедрение элективных курсов

6. Использование ИКТ при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по физике.

7. Просвещение родителей

8. Формирование библиотеки дополнительной литературы.

На учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета.

Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффектно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

Каждый ученик должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Полиа: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Проблема, которую надо решить каждому учителю, целенаправленно готовящему своих учеников к сдаче ОГЭ - это предупредить затруднения при сдаче экзамена. Для этого надо грамотно организовать учебно-познавательную деятельность выпускника. Кроме того, нужно уметь выбрать из содержания учебного предмета важные, ключевые моменты, на которых заостряется внимание составителей КИМов ОГЭ.

Итак, с чего начать и как спланировать подготовку школьника к ОГЭ по  биологии?

В зависимости от уровня подготовки, проверка которого осуществляется на первом занятии, необходимо для каждого учащегося составить индивидуальный учебный план, и потом обучение осуществлять по индивидуальным образовательным траекториям.

При этом учитываем, что наиболее эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется не в процессе их «натаскивания» при решении заданий ОГЭ прошлых лет, а через систематическую работу, направленную на достижение всего спектра задач школьного курса биологии, обозначенных в Государственном образовательном стандарте по биологии.

Лучше вести подготовку по блокам, с пробным тестированием по блокам (допуски),для конкретных школьников можно блоки «переставлять местами».

С учащимися, имеющими хорошую базу знаний, подготовку к экзамену по биологии лучше начинать с блока «Биология — наука о живой природе», а затем приступать к изучению (повторению) блока «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира». Со школьниками с низким уровнем подготовки целесообразнее начинать повторение с раздела «Ботаника», или «Зоология» или предварять повторением цитологии. Так как для подготовки учащихся к ОГЭ по биологии следует ориентироваться не только на базовый, но и на профильный уровень, то основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами.

 Таким образом все учащиеся 11классов получили аттестат. 49 челоек поступили в ВУЗы республики и в других городах России, 3 человека поступили в колледжи и училища , а 8 выпускников не поступили по различным причинам.

**Выводы:** Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Показателями успешности работы являются:

1.Выполнение закона РФ «Об образовании»;

2.Стабильность успеваемости обучающихся школы;

3.Выступление обучающихся на различных конкурсах, конференциях;

4.Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы;

5.Использование информационных технологий в организации УВП.

На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформировать задачи на будущий 2018-2019 учебный год.