

Согласовано

Рассмотрено на

Утверждаю

Управляющим Училищем

педсовете

Директор МБОУ СОШ № 27

протокол № 15

им. Ю.С. Кучиева

от « 18 » 01 2019 г.

Г.Х. Джимиева



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

II. Организация интегрированного обучения

При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы. Для повышения эффективности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития допускается привлечение к работе с обучающимися интегрированных классов специалистов внешних правомочных компетентных организаций.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании психолого-медицинских рекомендаций учреждений здравоохранения, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

По показаниям допустимо включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня.

Для организации интегрированного обучения школа создает ресурсный класс на базе отдельного кабинета и обеспечивает его функционирование.

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

Интегрированное обучение организуется:

- 3) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- 4) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

III. Организация интегрированного обучения

При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы. Для повышения эффективности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития допускается привлечение к работе с обучающимися интегрированных классов специалистов внешних правомочных компетентных организаций.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании психолого-медицинских рекомендаций учреждений здравоохранения, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 2 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 2 человек.

По показаниям допустимо включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня.

Для организации интегрированного обучения школа создает ресурсный класс на базе отдельного кабинета и обеспечивает его функционирование.

IV. Образовательный процесс и итоговая аттестация

Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, при необходимости, срок освоения адаптированной программы обучения может быть пролонгирован);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может использоваться базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с педагогическим советом и администрацией школы.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано за курс основной школы проводится по математике и по русскому языку письменно.

Выпускники 9 класса, обучавшиеся успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги-тьюторы, педагоги-организаторы, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Для работы в системе инклюзивного образования:

- специальная помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение, оказывается учителя-дефектолога, педагогами-психологами, учителями-логопедами и социальными педагогами школы;
- разрабатываются индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.