**«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития… нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех…»**

***Кофи Аннан. 1998***

**Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

**Основные принципы инклюзии.** **Инклюзивные сообщества:**

* Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
* Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.  
Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

* В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
* Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

**Законодательные ресурсы:**

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
* Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конвенция ООН о правах ребенка

**Правила инклюзивной школы:**

* Все ученики равны в школьном сообществе
* Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
* У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
* Планируется и проводится эффективное обучение
* Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
* Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
* Семьи активно участвуют в жизни школы.

**Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

* Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью)
* Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика
* Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения
* Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе
* Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения
* Составлена с целью повышения успешности ученика.

**Результаты инклюзии:**

* У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
* Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
* Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
* Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
* Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
* Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
* Существуют процедуры оценки эффективности

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Актуальность введения инклюзивного образования  обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих  с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей.

**МБОУ СОШ №27 является образовательным учреждением где реализуется инклюзивное образование по проекту «Ресурсный класс» (Включение в образовательный процесс детей с РАС)**

**Проект курирует Зафириду Марина Ахилесовна**