

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ № 27**

**им . Ю.С. Кучиева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джимиева Г.Х.**

**Программа социально - педагогического сопровождения детей "группы риска"**

**на 2018 – 2020 года**

**( Профилактика правонарушений)**

**Актуальность и концептуальные идеи программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Цели программы**

1. Адаптация обучающихся МБОУ СОШ №27 асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

**Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивацию учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

1. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов .

11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с обучающимися .

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-18 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года, в течение 2018 - 2020 года.

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты).
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты).
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся .
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся.
5. Списки состоящих на учете.
6. Списки уклоняющихся от учебы.
7. Папка классного руководителя.

**2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

-разработка основных правил семейного воспитания ;

-способствовать созданию комфортных условий в классе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

**Принцип реализации работы :**

- анкетирование;

-опрос детей;

-совместные праздники;

-творческие выставки

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города , республики ;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. **Работа с классными руководителями .**

**Цели и задачи:**

**- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;**

**- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;**

**- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.**

1. **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

**-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;**

**-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);**

**-профилактика правонарушений;**

**-психокоррекция;**

**-профориентация;**

**-пропаганда здорового образа жизни.**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу ;**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.**

**Методы:**

**- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**

**- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

**Направления организации досуга:**

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).**

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика

асоциальных явлений»

1. Кинофильмы "Вредные привычки" .
2. Правовой всеобуч: Конституция РФ . Устав школы .
3. Выступления с информацией о состоянии преступности .
4. Профилактика употребления ПАВ .
5. Организация летнего отдыха .
6. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулярное время .

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета .
2. Подготовка материалов в КДН, ПДН .
3. Совместная работа с инспектором по охране прав детства .
4. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий .
5. Проверка занятости после уроков .
6. Совещания при директоре .
7. Административные совещания .
8. Методические семинары .

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с подростками дивиантного поведения.
4. Диагностические методики:

- Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения .

- Методика диагностики эгоцентризма у подростков .

- Цветовой тест М. Люшера.

- Социометрия.

- Карта психологической характеристики личностного развития подростка .

- Карта наблюдений .

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика , его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи .**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: отсутствие сочувствия и переживания родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ПДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Организация психолого-педагогических консилиумов .
10. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия) .
11. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
12. Организация индивидуального наставничества.
13. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции .

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,  сбор банка данных | Классные руководители , психолог | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психолог | В течение года |
| 3 | Тренинг: « Навыки общения». | Классные руководители , психолог | В течение года |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Зам. директора по ВР.  Педагог- психолог | В течение года |
| 5 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора по ВР  Педагог- психолог | 1 раз в четверть |
| 6 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Психолог. | В течение года |
| 7 | Исследование адаптации к школе | Педагог -психолог | Первая четверть |
| 8 | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | Соц. педагог,  классные руководители | В течение года |
| 9 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | Педагог- психолог | 1 раз в полгода |
| 10 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы:   1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер- враг или друг. | Классные руководители | В течение года |
| 11 | 1. Игры: 2. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 3. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 4. Правовая игра «Мой взгляд» 5. Игра «Школа безопасности» | Зам. директора по ВР,  классные руководители | Декабрь,  Февраль,  апрель |
| 12 | Занятия с дефектологом | Логопед-дефектолог | 1 раз в месяц |
| 13 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»,  « Ты и твои права» | Инспектор ПДН ,  педагог- психолог | Ноябрь,  март |
| 14 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители,  Педагог-психолог, | Один раз в четверть |
| 15 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. директора по ВР,  учителя физкультуры | 1 раз в полугодие |
| 16 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора по ВР,  классные руководители | ноябрь |
| 17 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Классные руководители , школьный инспектор | Январь,  Март,  Май |
| 18 | Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 19 | Проведение физкультминуток во время уроков | Учителя | В течение года |
| 20 | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Приглашенные специалисты | 1 раз в полугодие |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:  -привлечение к участию в спортивных соревнованиях,  -кружках и секциях,  -турпоходах. | Зам. директора по ВР. | В течение года |
| 22 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей». | Педагог-  психолог | В течение года |
| 23 | Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Педагог -  психолог | В течение года |
| 24 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции» . | Классные руководители, | Февраль,  декабрь |
| 25 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья. | Классные руководители | Третья четверть |
| 26 | Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек | Мед. работник | Один раз в четверть |