

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева г. Владикавказ



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №27  
им. Ю.С.Кучиева г. Владикавказ

 Г.Х. Джимиева

«        »        202\_\_ г.

ПРОГРАММА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

## Паспорт Программы

Наименование программы	Содержание работы
<b>Цель Программы</b>	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание комплексной системы мер, направленных на ликвидацию вредных привычек на территории школы.</li><li>2. Представление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.</li><li>3. Создание условий для формирования у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.</li><li>4. Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.</li><li>5. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.</li><li>6. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.</li><li>7. Организация эффективного взаимодействия предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.</li></ol>
<b>Формы, методы и приемы профилактической работы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.</li><li>2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.</li><li>3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских</li></ol>

	<p>собраниях.</p> <p>4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.</p> <p>5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.</p> <p>6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2025 учебный год
<b>Основные участники Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив;</li> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители (законные представители) обучающихся;</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка 1989г.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.</li> <li>4. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>5. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.01.2017)</li> <li>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</li> <li>7. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</li> <li>8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения</li> </ol>
<b>Кадровое обеспечение</b>	директор МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· заместители директора;</li> <li>· педагог-психолог;</li> <li>· классные руководители;</li> <li>· педагоги</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы профилактической работы в центреобразования.</li> <li>2. Стабилизация и в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди обучающихся.</li> <li>3. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образжизни.</li> <li>4. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.</li> </ol>

#### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность проблемы**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

В подростковой среде необходимо сделать акцент на формированиеличного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно -обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения

различных форм отклоняющегося поведения.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы по противодействию и профилактике вредных привычек на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

### **Направления реализации Программы**

#### **1. Организационная работа**

- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»

#### **2. Работа с педагогическими работниками:**

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

#### **3. Профилактическая работа с обучающимися:**

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов совета обучающихся
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции,

тематические месячники и т.д.);

– спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).

– тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

– организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

#### **4. Профилактическая и просветительская работа с родителями:**

– участие в проведении и организации родительских собраний школы; – информационно-консультативная работа; – обсуждение проблем на заседании Совета профилактики, ПМПк; – привлечение к участию в общешкольных, классных мероприятиях.

#### **5. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:**

– ведение разъяснительно – просветительской работы с учащимися и родителями;

– организация занятий для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

### **Содержание Программы**

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

**1. Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно- демонстрационного материала пропагандистского характера.

#### **2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**2.1. Диагностический.** Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

**2.2. Проведение мероприятий,** в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,

- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
  - выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

### **Сотрудничество**

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в центре образования в целом.

**Педагоги и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

**Школьная медсестра:** обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Педагог - психолог** обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно- целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

**Педагог-библиотекарь:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения дополнительного образования:** организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**Инспектор по делам несовершеннолетних,** профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

**Правоохранительные органы** (в сотрудничестве с центром образования):

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия центра образования с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

**Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### **Возрастные этапы профилактики:**

**- младший школьный возраст (6-11 лет):** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

**Средний школьный возраст (11–13 лет):** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы безопасности ПАВ).

**Старший школьный возраст (14–16 лет):** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

#### **План мероприятий, направленных на реализацию направления Программы**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответств.
1.	Составление социальных паспортов классов школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим	Сентябрь	Классные

	отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи		руководители
3.	Организация профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учета (организация досуга и занятости, профилактическая работа), а также с детьми «группы риска».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
4.	Организация работы кружков, секций в школе, учреждений дополнительного образования.	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.
5.	Размещение информации на сайт школы о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Взаимодействия администрации школы с ПДН, КДНиЗП, наркологическим диспансером	Сентябрь	Администрация школы
7.	Наблюдать за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Медицинские работники
	<b>Работа с педагогическими работниками</b>		
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями, обучающимися	Сентябрь	Администрация школы
2.	Семинары, заседания МО классных руководителей, методическая помощь педагогам, по вопросам организации работы по противодействию распространения и профилактики наркомании, формирования у подростков и молодежи стойкого негативного отношения к потреблению наркотиков их обороту, психологической реабилитации подростков, склонных к употреблению наркотических средств.	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

3.	Анкетирование «Ваше отношение к вредным привычкам»	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение нормативных документов по профилактике безнадзорности и правонарушений - администрацией - классными руководителями - обучающимися	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
5.	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности	В течение года	Педагоги
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог классные руководители, воспитатели
2.	Анкетирование «Ваше отношение к вредным привычкам»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
4.	Встречи, беседы, лекции - с врачами наркологического диспансера, - подростковым врачом, - инспектором ПДН и так далее	В течение года	Заместитель директора школы по ВР педагог-психолог
5.	Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании	В течение года	Заместитель директора школы по ВР
6.	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Педагоги доп. образования
7.	Проведение мероприятий туристской направленности (кросс-походы, туристические походы, соревнования)	В течение года	Классные руководители
8.	Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	В течение года	Учитель физкультуры классные руководители

9.	Участие в детских спортивных играх среди несовершеннолетних под девизом «Спорт против наркотиков»	Март - декабрь	Зам. директора по ВР учитель физкультуры
10.	Акция «Всемирный день здоровья» Игра «Спортивный лабиринт»	Апрель	Классные руководители
11	Проведение школьных спортивных соревнований по различным видам спорта	По отдельным графикам	Учитель физкультуры
12.	Международный день «Телефона доверия»	Май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
13.	Организация и проведение конкурса детского рисунка на асфальте	Май	Зам. директора по ВР педагог-психолог
14.	Анкетирование с целью выявления положительной мотивации детей к здоровому образу жизни. (5- 9 кл.)	ноябрь	Педагог-психолог
	<b>Профилактическая и просветительская работа с родителями</b>		
1.	Размещение профилактических материалов по здоровому образу жизни для родителей на сайте школы	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье наших детей. Режим дня школьника»	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии.	Ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
6.	Анкетирование родителей «Ваше отношение к вредным привычкам»	Ноябрь	Педагог-психолог

## **Контроль реализации Программы**

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

### **Показатели результативности Программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

### **Критерии отслеживания эффективности предложенной Программы**

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.

Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

