

« Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №27

им. Ю.С. Кучиева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Х. Джимиева

Программа **экологического воспитания** школьников

2018-2020 г.



***«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —   
значит, пересесть из него просто некуда.»***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

***Аналитическая записка***

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

Стратегической направленностью общего экологического воспитания является социализация обучаемых , ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.   
Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы,

обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель программы:** формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

 В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса –** переход от позиции стороннего наблюдате­ля к позиции непосредственного участника всех природных  процессов.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

* Образовательные:
  + эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы , района , города;
  + возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
  + активизации познавательной деятельности учащихся;
  + вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
  + формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
  + привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

* Педагогические:
  + использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
  + повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
  + взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата,  ставятся следующие **задачи**:

* воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
* активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
* усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
* вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

* изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
* введение основ экологического образования;
  + - совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
* организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
* осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
* разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

**Система экологического воспитания и образования в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный процесс*** | ***Воспитательная работа*** | ***Дополнительное образование*** |
| Научный уровень информации .  Системность излагаемой информации .  Интеграция предметных знаний.  Экологизация теоретического  учебного материала .  Практические работы, проектная деятельность учащихся. | Тематические недели .   Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фотовикторины.   Просветительская работа с учениками и родителями .  Практическая работа на территории школы и района: субботники . | Экскурсии .    Научно-исследовательская деятельность. |

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

**Подходы к экологизации образования:**

* *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
* *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
* *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
* *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой .
* *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

**Виды деятельности школы**

**по экологическому образованию и воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Эколого-ориентированные курсы построенные по типу модулей, выбираются педагогами в различной комбинации  Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. По содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг)  Экологическая исследовательская и проектная деятельность  Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)  Встречи с представителями природоохранных структур .  Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей  Озеленение класса, школьной территории | **Объединения по интересам**  Школьные экологические и природоохранные объединения  Студии изобразительного и прикладного искусства  Отряд «Юные экологи».  **Общешкольные мероприятия**  Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие  Выставки творческих работ  **Внешкольные виды деятельности**  Эколого-образовательные акции и движения, десанты.  Проектирование и уход за ландшафтом.  Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития.  Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) |

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);

- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);

- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

Планирование работы по экологизации  образовательного  процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

**III. Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ СОШ №27 им. .С. Кучиева, обладающего экологической культурой.

**Модель выпускника**

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно-научных знаний

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

Экологическая ответственность

Выпускник

МБОУ СОШ №27 им. .С. Кучиева

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни

Готовность к продолжению образования

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

**Участники Программы**.

Участниками Программы являются:

* Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках изучаемого предмета «Окружающий мир».
* Учащиеся 5-11 классов, которые изучают экологию на классных часах, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся участвовать в экологических походах,  акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
* Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьную стенгазету , в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
* Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
* **Мероприятия по реализации Программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | | **Сроки** | | | **Ответственный** |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** | | | | | | | |
| 1 | | Благоустройство школьного двора | | 2018-2020 гг | | | Администрация школы |
| 2 | | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | | ежегодно | | | Администрация школы, учителя |
| 3 | | Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований) | | 201-201 г. | | | Администрация школы, учитель биологии, географии |
| 4 | | Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов | | Ежегодно | | | Администрация школы |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** | | | | | | | |
| 1 | | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | | ежегодно | | | библиотекарь |
| 2 | | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | | Ежегодно | | | Учителя-предметники, зам. директора по ВР |
| 3 | | Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 4 | | Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя учебно-опытного участка | | 2018- – 2020 год | | | Администрация школы |
| 5 | | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников | | Постоянно по мере необходимости | | | Администрация школы |
| 6 | | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря | | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** | | | | | | | |
| 1 | | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | | весь период | | | Зам. директора по УВР |
| 2 | | Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины» | | весь период | | | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| 3 | | Проведение предметных недель, месячника экологии. | | ежегодно | | | Учителя-предметники, Учитель биологии, географии |
| 4 | | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | | ежегодно | | | Зам. директора по УВР |
| 5 | | Участие в районных мероприятиях по экологии | | ежегодно | | | Учитель биологии, географии |
| 6 | | Ведение элективных курсов экологической направленности | | Ежегодно | | | Учителя-предметники |
| ***Внеклассные мероприятия*** | | | | | | | |
| 1 | | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 2 | | Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет» | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 3 | | Школьная  туристическая игра | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 4 | | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 5 | | Участие в акции «Неделя в защиту животных» | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 6 | | Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах. | | ежегодно | | | Зам. директора по ВР |
| 7 | | Трудовые десанты, экологические субботники | | ежегодно | | | Администрация школы |
| 8 | | Летняя трудовая четверть | | ежегодно | | | Администрация школы |
| 9 | | Мероприятия по экологической тематике в летних оздоровительных лагерях | | ежегодно | | | Начальник лагеря |
| 10 | | Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации. | | ежегодно | | | Зам.директора по ВР |
| 11 | | Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу | | ежегодно | | | Кл. руководители |
| 12 | | Экологические экспедиции | | ежегодно | | | Учитель биологии, географии |
| 13 | | Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» | | Ежегодно | | | Руководитель пришкольного участка, классные руководители |
| ***Научно-методическая работа*** | | | | | | | |
| 1 | | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | | ежегодно | Зам. директора по УВР, по ВР | | |
| 2 | | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | | ежегодно | Администрация школы, зам. директора по ВР | | |
| 3 | | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | | 2018 г | Зам. директора по ВР | | |
| 4 | | Участие в районных и областных методических  семинарах по проблемам экологического воспитания. | | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, учитель биологии, географии | | |
| 5 | | Работа творческой группы по реализации Программы | | Постоянно | Отряд «Юные  Экологи» | | |
|  | |  | |  |  | | |
|  | |  | |  |  | | |

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

        Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

        Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в  районе , городе .

**Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ

      Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

    Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

      Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

  Оценка результативности :

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)