

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМСг. Владикавказ

МБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов МБОУ СОШ №27

_____ (Ногаева А.В.)

Протокол №1

от " 01 " 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
СОШ №27 им.Ю.Кучиева

Мазз (Кадзаева Л.А.)

Протокол № 1

от " 01 " 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
им.Ю.Кучиева

Джимиева Г.Х. (Джимиева Г.Х.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4472219)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ногаева Алла Владимировна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученные опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учат? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгуниченко и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, В. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршак и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстриция к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов; художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Браунштейн, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Венеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери и ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фальшорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).
Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в
обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с
необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —
источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в
книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— предупреждение действий, приносящих ей вред.

Целостности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, сопоставить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, простое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п урока программы | Наименование задания в учебном вопросе | Классификация заданий | | | Дата проведения | Время проведения | Уровень сложности | Формы контроля |
|--------------------------------------|---|-----------------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------|---|----------------|
| | | теоретическое | практическое | исследовательское | | | | |
| ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Нахождение текста описательного характера в тексте | 1 | 0 | 0 | | | Описание текста, основные черты описательного текста | Устный опрос |
| Итого по разделу: | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Слово и предложение | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | 1 | 0 | 0,25 | | | Составление предложения по картинке. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | Устный опрос |
| 2.2. | Различение слова и предложения. Работа с предложением. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | 1 | 0 | 0 | | | Составление предложения по картинке. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | Устный опрос |
| 2.3. | Различение слова и предложения. Работа с предложением. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | 1 | 0 | 0,25 | | | Составление предложения по картинке. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | Устный опрос |
| 2.4. | Различение слова и предложения. Работа с предложением. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | 1 | 0 | 0 | | | Составление предложения по картинке. Работа с предложением как с единицей высказывания. Работа с предложением как с единицей предложения. | Устный опрос |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |

Рисунок 3. Учимся в Google

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|--|--|----------------|---|
| 3.1. | Формирование навыков самостоятельного поиска информации на сайте, освоение навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0 | | | Работа с базой данных «Описание»: определение специализированных терминов и понятий | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |
| 3.2. | Понимание особенностей работы в сети и использование базовых навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0 | | | Работа с базой данных «Описание»: определение специализированных терминов и понятий | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |
| 3.3. | Освоение навыков работы с поисковой системой Google, освоение навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0 | | | Составление плана работы на основе информации, полученной в результате поиска | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |
| 3.4. | Понимание особенностей работы в сети и использование базовых навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0 | | | Составление плана работы на основе информации, полученной в результате поиска | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |
| 3.5. | Освоение навыков работы с поисковой системой Google, освоение навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0,5 | | | Использование информации для составления плана работы на основе информации, полученной в результате поиска | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |
| 3.6. | Освоение навыков работы с поисковой системой Google, освоение навыков работы с поисковой системой Google | 1 | 0 | 0,5 | | | Использование информации для составления плана работы на основе информации, полученной в результате поиска | Учебная работа | https://bit.ly/3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 https://www.youtube.com/watch?v=3wGh1K1 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|----|---|---|------|--|-------------------|---|
| 3.1.4. | Формате брвна и и т. | 1 | 0 | 0 | 0 | Тасова зграда од историч. вредност за заштита, а заштитен статус е одреден со законот, а заштитен статус е одреден со законот. | Земант општина | http://www.zemant.mk |
| 3.1.5. | Земантско езеро најголемо езеро на територијата на брвна | 2 | 0 | 0 | 0,25 | 1) Историјски споменик на природата | Земант општина | http://www.zemant.mk |
| Итого во регионот: | | 58 | | | | | | |

СИСТЕМАТИЧКИ СПИСОК

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|---|-----------------------|---|
| 1.1. | Свети Исидор (фотомонтажа) и антропоген (антропоген) | 4 | 0 | 0,25 | | Уметнички споменик — камените стени Свети Исидор, што се наоѓаат во селото Свети Исидор (што се наоѓаат во селото); | Уметнички споменик | http://www.zemant.mk |
| 1.2. | Историскиот ограден ѕид на селото | 6 | 0 | 1 | | Урбанистички споменик — камените стени Свети Исидор, што се наоѓаат во селото Свети Исидор (што се наоѓаат во селото); | Уметнички споменик | http://www.zemant.mk |
| 1.3. | Историскиот ограден ѕид на селото | 2 | 0 | 0,5 | | Единица во заштитен статус — камените стени Свети Исидор, што се наоѓаат во селото Свети Исидор (што се наоѓаат во селото); | Уметнички споменик | http://www.zemant.mk |
| 1.4. | Уметност во селото — камените стени на селото | 2 | 0 | 0,5 | | Антропоген споменик — камените стени Свети Исидор, што се наоѓаат во селото Свети Исидор (што се наоѓаат во селото); | Уметнички споменик | http://www.zemant.mk |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Различные слова и предложения. Работа с предложением. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Различение слова и обозначаемого им предмета. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Наблюдение над значением слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Формирование навыка слогового чтения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Плавное слоговое чтение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Осознанное чтение слов, предложений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Развитие осознанности и выразительности чтения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Знакомство с орфоэпическим чтением. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Орфографическое чтение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Звук и буква. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Звук и буква. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 16. | Звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Гласный звук [ы]. Буквы ы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Гласный звук [ы]. Буквы ы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Согласные звуки [н] [н*]. Буквы Н, н | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Согласные звуки [н] [н*]. Буквы Н, н | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Согласные звуки [с], [с*]. Буквы С, с. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Согласные звуки [к], [к*]. Буквы К, к. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Согласные звуки [х], [х*]. Буквы К, к. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Согласные звуки [т], [т*]. Буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Согласные звуки [т], [т*]. Буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Согласные звуки [л], [л*]. Буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Согласные звуки [л], [л*]. Буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Согласные звуки [р], [р*]. Буквы Р, р. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Согласные звуки [р], [р*]. Буквы Р, р. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 34. | Согласные звуки [в], [в*]. Буквы В, в. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Согласные звуки [в], [в*]. Буквы В, в. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Гласные буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Гласные буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Согласные звуки [п], [п*]. Буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Согласные звуки [п], [п*]. Буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Согласные звуки [м], [м*]. Буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Согласные звуки [м], [м*]. Буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Согласные звуки [з], [з*]. Буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Согласные звуки [з], [з*]. Буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Согласные звуки [б], [б*]. Буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Согласные звуки [б], [б*]. Буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Согласные звуки [д], [д*]. Буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Согласные звуки [д], [д*]. Буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Гласные буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Гласные буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Согласные звуки [г], [г*]. Буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Согласные звуки [г], [г*]. Буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 52. | Согласный звук [ч*]. Буква Ч, ч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Согласный звук [ч*]. Буква Ч, ч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Буква ь. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Буква ь. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Буква Ё, ё | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Буква Ё, ё | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Звук [й*]. Буква Й, й. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Звук [й*]. Буква Й, й. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Согласные звуки [х], [х*]. Буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Согласные звуки [х], [х*]. Буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Звуки [й*у]. Буква Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Звуки [й*у]. Буква Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Звук [ц]. Буква Ц, ц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Звук [ц]. Буква Ц, ц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Звук [э]. Буква Э, э. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Звук [э]. Буква Э, э. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Звук [щ*]. Буква Щ, щ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Звук [щ*]. Буква Щ, щ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 70. | Согласные звуки [ф], [ф*]. Буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Согласные звуки [ф], [ф*]. Буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Буквы Ъ, ъ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Буквы Ъ, ъ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Овладение слоговым принципам русской графики. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Сказка народная и литературная. Овладение слоговым принципом русской графики. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Сказка народная и литературная. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Сказка народная и литературная. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Сказка народная и литературная. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Произведения о детях и для детей. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Произведения о детях и для детей. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Произведения о детях и для детей. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Произведения о детях и для детей. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Произведения о детях и для детей. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------|
| 84. | Произведения о детях и для детей. Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Произведения о детях и для детей. Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Произведения о родной природе. Фондизм букв Ъ,Ъ . | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Устное народное творчество. Знакомство с русским алфавитом. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Устное народное творчество. Знакомство с русским алфавитом. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Произведения о братьях наших меньших. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Произведения о братьях наших меньших. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Произведения о братьях наших меньших. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | Произведения о братьях наших меньших. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Произведения о братьях наших меньших. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Произведения о маме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Произведения о маме. | 1 | 1 | 0 | | Техника чтения; |
| 96. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 98. | Библиографическая культура. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | | 0 | | | | |
| 101. | | 0 | | | | |
| 102. | | 0 | | | | |
| 103. | | 0 | | | | |
| 104. | | 0 | | | | |
| 105. | | 0 | | | | |
| 106. | | 0 | | | | |
| 107. | | 0 | | | | |
| 108. | | 0 | | | | |
| 109. | | 0 | | | | |
| 110. | | 0 | | | | |
| 111. | | 0 | | | | |
| 112. | | 0 | | | | |
| 113. | | 0 | | | | |
| 114. | | 0 | | | | |
| 115. | | 0 | | | | |
| 116. | | 0 | | | | |
| 117. | | 0 | | | | |
| 118. | | 0 | | | | |
| 119. | | 0 | | | | |
| 120. | | 0 | | | | |
| 121. | | 0 | | | | |
| 122. | | 0 | | | | |
| 123. | | 0 | | | | |
| 124. | | 0 | | | | |
| 125. | | 0 | | | | |
| 126. | | 0 | | | | |
| 127. | | 0 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|
| 128. | | 0 | | | | |
| 129. | | 0 | | | | |
| 130. | | 0 | | | | |
| 131. | | 0 | | | | |
| 132. | | 0 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1