

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМСг. Владикавказ

МБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ №27

\_\_\_\_ ( Ногаева А.В. )

Протокол №1

от "01" "09" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
СОШ №27 им.Ю.Кучиева

Мадж ( Кадзаева Л.А. )

Протокол № 1

от "01" "09" 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №27  
им.Ю.Кучиева

Г.Х. Джимиева ( Джимиева Г.Х. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4472333)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ногаева Алла Владимировна  
учитель начальных классов

город Владикавказ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, общественнонаучных, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта на создание общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; целостность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, избегать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящие ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификация, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (иснта времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.





2.4.	Выявление между человеком и представителями флоры животного происхождения в природе.	3	0	0,25	09.12.2022 16.12.2022	Учебный доклад по теме «Влияние людей на животную флору» и «Животная флора».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/zhivotnaya-flora/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/zhivotnaya-flora/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/zhivotnaya-flora/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/zhivotnaya-flora/</a>
2.5.	Участие человека в формировании биосферы (уничтожение, изменение, охрана биосферы).	4	0	0,25	20.12.2022 10.01.2023	Эссе по теме: «Участие человека в формировании биосферы».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biosfera/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biosfera/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biosfera/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biosfera/</a>
2.6.	Известные и новые виды растений. Диффузия и миграция растений.	4	0	0	13.01.2023 24.01.2023	Работа с презентацией «Миграция растений».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/migratsiya-rasteniy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/migratsiya-rasteniy/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/migratsiya-rasteniy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/migratsiya-rasteniy/</a>
2.7.	Человек и растения (выживание, участие в формировании экосистем для жизни растений: корни, стебли, листья, цветы, плоды, семена).	4	0	0,25	27.01.2023 09.02.2023	Презентация по теме «Влияние человека на растения».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-rasteniya/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-rasteniya/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-rasteniya/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-rasteniya/</a>
2.8.	Культурные растения, их использование в жизни.	4	0	0,25	10.02.2023 20.02.2023	Презентация по теме «История культурных растений».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/istoriya-kulturnykh-rasteniy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/istoriya-kulturnykh-rasteniy/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/istoriya-kulturnykh-rasteniy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/istoriya-kulturnykh-rasteniy/</a>
2.9.	Важные группы животных (птицы, млекопитающие, рыбы, рептилии и др.).	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Работа с презентацией по теме «Влияние человека на животных».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-zhivotnykh/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-zhivotnykh/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-zhivotnykh/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vliyaniye-cheloveka-na-zhivotnykh/</a>
2.10.	Понимание и использование биологии в повседневной жизни.	3	0	0	17.03.2023 31.03.2023	Презентация по теме «Биология в повседневной жизни».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biologiya-v-povsednevnoy-zhizni/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biologiya-v-povsednevnoy-zhizni/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biologiya-v-povsednevnoy-zhizni/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/biologiya-v-povsednevnoy-zhizni/</a>
2.11.	Важные биологические термины.	2	0	0,25	04.04.2023 07.04.2023	Презентация по теме «Важные биологические термины».	Устный доклад	<a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vaznyye-biologicheskiye-terminy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vaznyye-biologicheskiye-terminy/</a> <a href="https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vaznyye-biologicheskiye-terminy/">https://uchi.ru/uchebniki/10-klasse/biologiya/10-klasse/vaznyye-biologicheskiye-terminy/</a>

## Таблица 3. Прямые бюджетные расходы

3.1.	Реализация государственной программы «Развитие культуры и туризма», государственного задания на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	2	0	0,25	18.04.2023 14.04.2023	Бюджет по разделу «Прямые бюджетные расходы» на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	Успешно выполнено	<a href="https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse">https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse</a> <a href="https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse">https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse</a> <a href="https://mail.ru/1-klasse">https://mail.ru/1-klasse</a> <a href="https://1-klasse.ru/">https://1-klasse.ru/</a>
3.2.	Прямые бюджетные расходы на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	2	0	1	18.04.2023 21.04.2023	Прямые бюджетные расходы на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	Успешно выполнено	<a href="https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse">https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse</a> <a href="https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse">https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse</a> <a href="https://mail.ru/1-klasse">https://mail.ru/1-klasse</a> <a href="https://1-klasse.ru/">https://1-klasse.ru/</a>
3.3.	Доходы от розничной торговли. Прямые бюджетные расходы на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	1	0	0,5	21.04.2023	Прямые бюджетные расходы на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	Успешно выполнено	<a href="https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse">https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse</a> <a href="https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse">https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse</a> <a href="https://mail.ru/1-klasse">https://mail.ru/1-klasse</a> <a href="https://1-klasse.ru/">https://1-klasse.ru/</a>
3.4.	Исполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	2	0	0,5	05.05.2023	Прямые бюджетные расходы на оказание государственных услуг в сфере культуры и туризма	Успешно выполнено	<a href="https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse">https://uchi.ru/uchebnaya-programma/1-klasse</a> <a href="https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse">https://www.yandex.ru/yandsp/school-program-1-klasse</a> <a href="https://mail.ru/1-klasse">https://mail.ru/1-klasse</a> <a href="https://1-klasse.ru/">https://1-klasse.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Итого по разделу		6						
Итого по разделу		66	0	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Правила поведения в соцуме.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Правила поведения в соцуме.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;



12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Неживая и живая природа.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

24.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
34.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

35.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
36.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
41.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
48.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

49.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	10.06.2022	Устный опрос;
52.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	14.06.2022	Устный опрос;
53.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	17.06.2022	Устный опрос;
54.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	21.06.2022	Устный опрос;
55.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	24.06.2022	Устный опрос;
56.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	29.06.2022	Устный опрос;
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	30.06.2022	Устный опрос;
58.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	01.07.2022	Устный опрос;
59.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	07.06.2022	Устный опрос;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	09.06.2022	Устный опрос;

61.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	15.06.2022	Устный опрос;
62.	Резерв.	1	0	0	16.06.2022	Устный опрос;
63.	Резерв	1	0	0	02.06.2022	Устный опрос;
64.	Резерв	1	0	0	22.06.2022	Устный опрос;
65.	Резерв	1	0	0	03.06.2022	Устный опрос;
66.	Резерв	1	0	1	01.06.2022	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч.;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации.1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Б. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014

Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»

К учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс» (М.: Просвещение)

Рекомендовано Российской Академией Образования

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/1k/main>

[https://www.yaclass.ru/p/окружающий\\_мир-1-klass](https://www.yaclass.ru/p/окружающий_мир-1-klass)

<http://multiurok.ru/all>

<https://infourok.ru/>

<https://1sept.ru/>

Окружающий мир: 1 класс.: Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова - М.: "Просвещение", 2019

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебный плакат "Живая и неживая природа"

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий