

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«1» сентября 2023 г.



Директор МБОУ СОШ №27
Джимиева Г.Х.
«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
1-4 класс

Составитель:
Левченко К.Е.

г. Владикавказ
2023

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок»

1.4 Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

1.5. Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Цель курса: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

1.7. Виды и формы деятельности

- беседа-диалог;
- просмотр видеофильмов;
- работа в микрогруппах;
- проект;
- мозговой штурм
- дискуссия;
- библиотечный урок

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными

задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Речь устная и письменная	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь?»
2	Что такое слово?	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус».
3	В мире звуков	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
4	Игротека	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма»
5	Звуки и буквы - не одно и то же	Уточняют различия между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы?	Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.
7	Жили-были гласные и согласные	Уточняют представление о гласных и согласных звуках. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове
8	Игротека	Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы.
9	Волшебник Ударение	Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф»
10	Такие разные согласные	Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.
11	Такие разные согласные	Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
12	Игротека	Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова
13	Русские народные загадки	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета
14	Зачем шипят шипящие	Уточняют знания о шипящих согласных. Знакомятся с понятием «пантомима»

15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщают знания учащихся об алфавите. Упражняются в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека	Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке
17	Привет, пословица!	Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы
18	Поговорим о предложении	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры
19	Ещё немного о предложении	Знакомятся с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией
20	Игротека	Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.
21	Знакомимся с анаграммами	Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать анаграммы
22	Что такое текст	Уточняют знания о тексте. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста
23	Что мы пишем с большой буквы	Изучают правила написания заглавной буквы. Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных
24	Игротека	Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам
25	О безударных гласных	Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки
26	О парных звонких и глухих согласных	Уточняют знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирают проверочные слова
27	Слова-приятели	Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары
28	Игротека	Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову
29	Слова-неприятели	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов

30	Волшебное слова предлог	Знакомятся с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом
31	Что за зверь такой - фразеологизм	Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом
32	Игротека	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения
33	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем	Различают слова разных частей речи. Представляют творческий отчет

2 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Что мы знаем о звуках и буквах. Михаил Пришвин. Беличья память.	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика? И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Знакомятся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова. Лев Толстой. Зайцы.	Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека Николай Сладков. Веселая игра.	Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья. Обыкновенные кроты.	Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова – наоборот. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Подбирают антонимы, вычлениют антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится. Про полевого хомяка.	Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека. Про бобров.	Подбирают синонимы, антонимы, вычлениют их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Про беличьи запасы.	Играют с пословицами
10	Играем со словарными словами. Медвежье потомство.	Играют со словарными словами
11	Анаграммы. Про зайчат и зайчиху.	Разгадывают анаграммы
12	Игротека. Лисьи забавы.	Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова

13	Секреты некоторых букв. Про крота.	Знакомятся с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы Про ежа.	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах. Про полевого хомяка.	Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека. Бобры строители.	Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	Слова, обозначающие предметы. История со словом «фотоальбом».	Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов. Рассказы по картинкам	Знакомятся с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов. Беличьи деньги.	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека. Поврежденные и фальшивые деньги.	Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы
21	Текст, тема, главная мысль. Банковская карта.	Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам
22	Заголовок - всему голова Безопасность денег на банковской карте.	Определяют особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами. Про кредиты.	Употребляют фразеологизмы в речи
24	Игротека. Про вклады.	Повторяют понятия: текст, основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы. Ловушки для денег.	Играют с пословицами
26	Ещё раз о фразеологизмах. Про белочку и погоду.	Играют с фразеологизмами
27	Русские народные загадки. Лесные сладкоежки.	Разгадывают русские народные загадки
28	Игротека. Про зайчишку и овощи.	Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки

29	И вновь словарные слова. Лисьи норы.	Играют со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, прилагательные и глаголы. Корень часть растения.	Упражняются в различении частей речи
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Занимательные особенности яблока.	Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека. Про хомяка и его запасы.	Повторяют части речи
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	Разгадывают русские народные загадки

3 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Да здравствует русский язык!	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова	Систематизируют вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека	Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова	Играют со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и
7	Животные во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяк»
8	Игротека	Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки
10	Как Морфология порядок навела	Различают части речи
11	Игры с пословицами	Выявляют скрытый смысл пословиц
12	Игротека	Подбирают рифмующиеся слова. Различать части
13	И снова животные во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении	Изменяют местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи
16	Игротека	Повторяют части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделяют основы слов, части слова

18	Про корень и окончание	Подбирают однокоренные слова, различают формы слова
19	Про суффикс и приставку	Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам
20	Игротека	Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к
21	Непроизносимые согласные	Упражняются в правописании слов с непроизносимыми
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняются в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами	Упражняются в написании не с глаголами
24	Игротека	Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение	Упражняются в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах	Определяют падежи имен существительных
28	Игротека	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных
29	Сложные слова	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов	Распознают архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий	Знакомятся с энциклопедической статьей
32	Игротека	Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью
33	Повторяем...	Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц
34	Повторяем... Повторяем...	Представляют творческий отчет

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
И снова о русском языке...	Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
Крылатые слова и афоризмы	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
Копилка занимательных заданий	Решают занимательные задачи
Игротека	Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
Об именах	Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
О русских фамилиях	Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

В поисках сбежавших головоломок	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий
Мы играем в логогрифы	Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
Учимся распознавать речевые ошибки	Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок
Коллекция «заморочек»	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют логогрифы, речевые ошибки
Ох уж эти фразеологизмы!...	Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами
Работаем над рифмами	Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять
	стихотворения, следуя заданной теме
Словесные забавы	Играют со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
Игротека	Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами
Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы
Русские пословицы и поговорки	Отличают поговорки от пословицы. Объясняют скрытый смысл пословицы
Ассорти для любителей русского языка	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы
И снова о фразеологизмах	Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
Однородные члены предложения	Выделяют однородные члены предложения
Ошибочка вышла!...	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы.
Про омонимы и их разновидности	Знакомятся с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
Еще немного фразеологизмов	Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами.
В стране Перевертундии	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
Что такое «паронимы»	Различают паронимы
Запоминаем словарные слова	Играют со словарными словами
31 июня	Решают занимательные задания
Игротека	Повторяют: паронимы, словарные слова
Повторяем...	Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы
Повторяем...	Представляют творческий отчет

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Реализация курса «Занимательный русский язык» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык», 1-4 классы – без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выступил с защитой проекта

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил проект на итоговое занятие.

6. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык», 1-4 классы – творческий отчет

7. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык», 1-4 классы

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».

8. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																		
		Познавательные УУД				Регулятивные				Коммуникативные										
		Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах					
1																				
2																				
3																				

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.