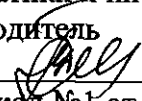
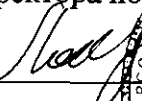
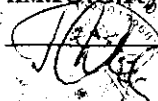
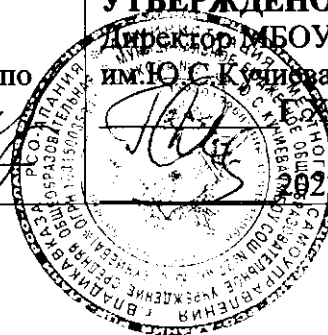


<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей математики и информатики Руководитель МО:  Протокол №1 от 01.09.2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ломовцева С.В.  2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева  Джимиева 2023г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по предмету:
«Математика», 5 класс
(занятия со слабоуспевающими)
2023 – 2024 учебный год.**

Составитель:
Хамицаева Н.Л., учитель математики
МБОУ «СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева»

**Владикавказ
2023**

1. Пояснительная записка

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

Причины нежелания современных детей учиться

1. Не может учащийся понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Школьнику не нравится по какой-либо причине данный учитель и его манера преподавания.
3. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
4. Громкость и сложность материала подлежащего усвоению и запоминанию.
5. Убогость школьной жизни и самого учебного процесса (монотонность и однообразие занятий, отсутствие быстрой смены событий, впечатлений, отстраненность от урока.)
6. Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.
7. Однообразно-настырная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
8. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Мотивы, побуждающие к познанию

Мотив - это либо кратковременное состояние, либо мобильное качество личности.

Задача учителя:

- обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;
- вызвать и усилить у школьника собственные мотивы учебно-познавательной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечить выполнение законодательства Российской Федерации и Республик Башкортостан в сфере образования..
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников.

Программа направлена:

- на выявление конкретных причин нежелания учиться:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
- на формирование в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи программы:

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду
- Создать благоприятную атмосферу на уроке. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.
- Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
- Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях
- Изменить формы и методы учебной работы на дополнительных занятиях, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Принципы построения программы

1. Приоритет индивидуальности.
2. Необходимость учить учиться.

Принципы реализации

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

2. Основные методы, приемы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть

изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-с образцами решения”.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

3. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь, октябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

4. Формы организации дополнительных занятий

- беседа с родителями на тему: «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей;
- анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости;
- беседа с учащимся на тему: «Что мне мешает учиться?»
- дополнительные занятия с учеником после уроков;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность.

Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения программы	
		по плану	по факту
1	Вычисления с многозначными числами -2ч	сентябрь	
2	Вычисления с многозначными числами -2ч	сентябрь	

3	Законы арифметических действий -2ч	октябрь	
4	Законы арифметических действий -2ч	октябрь	
5	Уравнения -2ч	ноябрь	
6	Упрощение выражений -2ч	ноябрь	
7	Обыкновенные дроби -2ч	декабрь	
8	Обыкновенные дроби -2ч	декабрь	
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей -2ч	январь	
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей -2ч	январь	
11	Измерение углов -2ч	февраль	
12	Биссектриса угла -2ч	февраль	
13	Сложение и вычитание десятичных дробей -2ч	март	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей -2ч	март	
15	Деление и умножение десятичных дробей -2ч	апрель	
16	Деление и умножение десятичных дробей -2ч	апрель	
17	Задачи на проценты -2ч	май	